



Knowledge hub

-

Collection of best practices

Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) *

PASEC – Programme d’analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (Conférence des ministres de l’éducation des pays et gouvernements francophones)

2. Country or countries where the practice is implemented *

Pays membres de la CONFEMEN. La dernière évaluation (PASEC2019) groupée standardisée a été effectuée en 2019 dans quatorze pays d’Afrique subsaharienne francophone (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d’Ivoire, Gabon, Guinée, Madagascar, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad, et Togo). La prochaine évaluation groupée standardisée (PASEC2024) interviendra en 2024 et devrait connaître la participation d’un nombre plus important de pays afin de répondre aux préoccupations relatives aux lacunes dans la disponibilité des données.

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to *

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) *

CONFEMEN, Agence Française de Développement (AFD)

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. *

Suivi, évaluation, performances, systèmes éducatifs, compétences, politiques éducatives, réformes, évaluations comparatives, qualité de l'éducation.

6. What makes it a best practice? *

Le PASEC a été créé afin de doter la CONFEMEN, instance politique, d'un instrument technique d'analyse des systèmes éducatifs pour un meilleur pilotage des systèmes et en même temps alimenter le débat sur le développement des systèmes éducatifs dans l'espace francophone.

Description of the best practice

7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? *

La CONFEMEN, en tant que conférence ministérielle francophone en éducation accompagne les pays dans l'amélioration de la qualité de l'éducation en favorisant un espace d'expertise, d'expérience et de solidarité francophone à travers notamment son Programme d'analyse des systèmes éducatifs (PASEC).

Aujourd'hui, l'objectif d'une éducation inclusive et de qualité pour tous, réaffirme la nécessité de l'élargissement des évaluations des apprentissages pour l'ensemble de l'enseignement de base. Ce besoin vise à partager, de façon transparente, l'information sur les performances des élèves et des enseignants, ainsi que sur les divers facteurs qui les déterminent, pour mieux orienter les politiques éducatives, les plans d'action et les projets d'amélioration continue de la qualité et de l'équité de l'éducation.

La création du PASEC devrait permettre aux pays membres de la CONFEMEN, de disposer d'un instrument technique efficace pour les aider dans la prise de décisions ciblées sur les politiques éducatives.

Ainsi, le PASEC mène une évaluation périodique standardisée comportant des tests auprès des élèves de début et de fin de scolarité et d'une enquête par questionnaire auprès des enseignants et des directeurs d'écoles. Globalement, plus de 5 000 élèves de début et fin de scolarité sont testés dans chaque pays. L'enquête PASEC couvre les domaines de langue et mathématiques en début de scolarité et la compréhension de l'écrit et les mathématiques en fin de scolarité. Celle auprès des enseignants couvre les domaines relatifs à la compréhension de l'écrit, aux didactiques de compréhension de l'écrit, aux mathématiques et aux didactiques des mathématiques. Il s'agit d'une enquête par échantillonnage des écoles, des classes et des élèves. Pour chaque pays, un échantillon représentatif est sélectionné.

L'approche du PASEC a permis aux pays de disposer à un instant donné, d'informations sur la performance de leur système éducatif afin de pouvoir relever certains défis. C'est pourquoi les données issues de ces enquêtes sont exploitées dans l'élaboration et/ou la réorientation des politiques éducatives. A cet effet, la CONFEMEN accompagne les pays dans l'utilisation et la prise en compte des résultats issus des enquêtes pour une meilleure transformation des systèmes éducatifs.

8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation? *

Depuis sa création, le PASEC a mené de nombreuses évaluations au niveau national (rythme de 2 à 3 pays évalués par an). Le Programme a mené des évaluations nationales dans plusieurs pays francophones d'Afrique subsaharienne (Congo, Djibouti, Mali, République Centrafricaine, Cameroun, Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Sénégal, Madagascar, Togo, Tchad, Mauritanie, Bénin, Gabon, Maurice, Burundi, Comores, RDC), au Liban et en Asie du Sud-Est (Cambodge, Laos et Vietnam).

En 2014, le PASEC a réalisé une première évaluation multi-pays portant sur 10 pays (Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Niger, Sénégal, Tchad et Togo) africains francophones (le PASEC2014). Une seconde évaluation multi-pays a été réalisée en 2019 (PASEC2019), à laquelle 14 pays africains francophones sont intégrés. Les données issues du PASEC sont précieuses pour estimer la qualité des apprentissages dans les pays participants, en apprécier les variations dans le temps et au niveau régional, informer et orienter les politiques éducatives nationales.

La France en est le premier bailleur à travers les contributions du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères et du Ministère de l'Education nationale et de la jeunesse à la CONFEMEN (respectivement 100 000€ et 120 000€ en 2020) et le financement de l'AFD. Depuis 2010, celle-ci a appuyé le PASEC à hauteur de 9 millions d'euros.

9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? *

Entre 2014 et 2021, deux évaluations groupées ont été menées par le PASEC. La première évaluation, « PASEC2014 », a permis de collecter des données sur près de 40 000 élèves en début et en fin de scolarité primaire, soumis à des tests communs en langue d'enseignement et en mathématiques.

La deuxième évaluation dénommée « PASEC2019 » a permis de tester plus de 62 000 élèves en fin de scolarité et plus de 21 000 élèves en début de scolarité dans plus de 3500 écoles, et d'inclure plus de 19 000 enseignants à l'enquête. L'évaluation PASEC2019 a ainsi permis non seulement de disposer des informations sur le profil de l'enseignant mais de collecter des informations sur ses connaissances disciplinaires et didactiques (lecture et mathématiques).

Le nombre total d'élèves évalués est de plusieurs millions.

Les résultats des évaluations PASEC2014 et PASEC2019 ont montré que, malgré les progrès sur la question de l'accès, les systèmes éducatifs ont toujours des problèmes de qualité des apprentissages. En effet, en 2014, la grande majorité des élèves ne disposent pas des compétences attendues dans le cycle primaire. En début de scolarité, 70 % des élèves sont en dessous du niveau minimum requis en langue et 50 % en mathématiques. En fin de cycle primaire, ils sont environ 60 % d'élèves à être en dessous du niveau minimum de compétences en lecture et mathématiques en fin de cycle primaire.

En 2019, l'évaluation a montré que plus de la moitié des élèves en début de cycle primaire n'ont toujours pas le niveau minimum de compétences en lecture et près de 29% en mathématiques. En fin de cycle primaire, la situation est beaucoup plus alarmante où, ils sont plus de 50% en lecture et près de 62% en mathématiques à ne pas avoir le niveau minimum requis dans ces disciplines. Ces deux évaluations ont aussi montré que dans beaucoup d'écoles, il se pose le problème de la disponibilité et de l'accès aux ressources pédagogiques et d'équipement des classes. PASEC2019 a aussi montré que, dans certains pays, malgré une relative maîtrise des contenus par les enseignants, ces derniers éprouvent de réelles difficultés en dans la didactique de ces disciplines. L'analyse tendancielle des performances des systèmes éducatifs entre 2014 et 2019 a montré que plusieurs pays ont mis en œuvre des actions visant à l'amélioration des performances des élèves, mais a aussi montré une régression des performances pour certains pays. Par ailleurs, les disparités entre écoles ont également augmenté.

Les évaluations du PASEC donnent lieu, pour chaque édition, à la publication d'un rapport international, d'un rapport technique, d'un manuel d'exploitation des données et des rapports nationaux pour tous les pays participants. Les bases de données sont accessibles afin d'alimenter les recherches et éclairer l'analyse des politiques éducatives.

Les constatations issues des enquêtes du PASEC sont présentées afin de fournir des informations essentielles pour un meilleur pilotage des systèmes éducatifs et une prise de décision efficace et efficiente en lien avec les politiques éducatives des pays. Par conséquent, elles ont contribué à transformer les systèmes éducatifs dans le temps. En effet, ces évaluations ont permis de montrer l'importance de l'éducation de la petite enfance, les effets du redoublement sur le parcours de l'élève, l'importance de la disponibilité des manuels scolaires dans les écoles et à la maison, la disponibilité des équipements dans les salles de classe, la problématique de l'égalité de genre entre les régions d'un même pays, etc. Depuis 2014, la périodicité des évaluations du PASEC permet aux pays de faire un suivi dans le temps des performances de leur système éducatif afin

de procéder à des ajustements éventuels. Elles ont également permis d'orienter la formation initiale et continue des enseignants.

10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? *

Le PASEC a permis d'apprendre que sans la disponibilité de données fiables, il est quasi impossible d'améliorer les systèmes éducatifs. Ainsi, la culture de l'évaluation des apprentissages et la prise en compte des résultats de ces évaluations dans les politiques éducatives deviennent de plus en plus un impératif pour la promotion d'une éducation inclusive et de qualité pour tous d'ici 2030. L'appui de partenaires techniques et financiers, notamment l'Agence française de développement, a permis non seulement de mener à bien ces évaluations mais aussi de renforcer les capacités des pays sur les questions techniques opérationnelles afférentes à la conception des outils d'enquête, à la collecte des données sur le terrain, à la saisie des données, au traitement et à l'analyse des données ainsi qu'à l'exploitation et à l'utilisation des résultats des évaluations internationales à grandes échelles.

Le défi majeur reste la publication simultanée du rapport international et des rapports nationaux. Des stratégies sont développées pour relever ce défi pour la prochaine édition de l'évaluation (PASEC2024).

11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a "best practice". What recommendations can be made for those intending to adopt the documented "best practice" or how can it help people working on the same issue(s)? *

Les enquêtes du PASEC constituent une bonne pratique car elles permettent à ces pays de disposer des données robustes et des analyses pertinentes pour orienter leurs politiques éducatives. La périodicité de l'enquête permet également de répondre à la problématique des lacunes dans la disponibilité des données sur les apprentissages, dont l'importance a été reconnue par la Déclaration de Paris du 10 novembre 2021. L'expertise développée par le PASEC depuis 1991 a permis de conduire des évaluations thématiques dans certains pays, d'accompagner d'autres pays dans la conduite de leurs propres évaluations nationales en s'inspirant du modèle PASEC. Par ailleurs, l'expertise développée a permis d'accompagner également des partenaires dans la mise en œuvre de projets qui s'inspirent de la méthodologie du PASEC comme par exemple, le projet sur le bilan de compétences des enfants entrant au primaire avec l'UNICEF, et le projet d'évaluation des compétences des enfants en contexte bilingue avec l'IFEF/OIF. La méthodologie du PASEC constitue une méthodologie robuste qui a inspiré tous les pays participant aux évaluations dans le cadre de la mise en place de leur dispositif national d'évaluation et du développement et la mise en œuvre de leurs évaluations nationales.

12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. *

Site internet du programme : <http://www.pasec.confemen.org/>

Rapport PASEC2019 : http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2021/01/RapportPasec2019_Rev2022_WebOK.pdf

Résumé exécutif PASEC2019 : https://www.confemen.org/wp-content/uploads/2020/12/Resume_Pasec2019_Web.pdf

Rapport PASEC2014 : http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2015/12/RapportPasec2014_FR_BD1.pdf

Résumé exécutif PASEC2014 : http://www.pasec.confemen.org/wp-content/uploads/2015/12/Resume_Pasec2014_FR_BD1.pdf