



**Knowledge hub**  
-  
**Collection of best practices**

**Summary of the best practice**

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) \*

Educa en Digital

2. Country or countries where the practice is implemented \*

España

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to \*

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) \*

Ministerio de Educación y Formación Profesional de España, Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital de España, Red.es

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. \*

Brecha digital  
Competencia digital docente  
Colaboración entre administraciones  
Recursos educativos abiertos.

6. What makes it a best practice? \*

Se ha logrado atender a casi 500.000 alumnos en situación de vulnerabilidad para no perder el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el periodo de la pandemia. Respuesta a las necesidades del alumnado que ha tenido dificultades de acceso a dispositivos y conectividad en sus domicilios durante la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 para poder continuar el curso escolar junto a sus profesores y sus compañeros. Destinado al alumnado en situación de "brecha digital"

## Description of the best practice

### 7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? \*

i) ¿Qué población se vio afectada?

500.000 alumnos

ii) ¿Cuál fue el problema que necesitó ser abordado?

La necesidad de recopilar fondos, para ello se contó con los fondos FEDER. Además, las limitaciones de la contratación pública hicieron que la ejecución no fuese todo lo rápido que se deseaba.

iii) ¿Qué enfoque se adoptó y qué objetivos se han alcanzado?

En un primer momento, se dirigió el principal esfuerzo a atender al alumnado en situación de vulnerabilidad, pero además se han incluido otros ejes de actuación de gran importancia:

iv) Dotación de recursos educativos digitales: aplicaciones y contenidos.

v) Capacitación y competencia digital docente.

vi) Aplicación de la IA a la educación personalizada

## 8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation? \*

i) ¿Cuáles son las principales actividades realizadas?

Se firmaron convenios entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional, las CCAA y la empresa pública estatal Red.es. Los fondos fueron aportados por las CCAA y Red.es del programa FEDER de la Unión Europea, alcanzando un total de 229.585.700 €. Se identificaron 4 ejes de actuación:

1. Dotación de dispositivos y conectividad: se han entregado un total de 437.113 puestos educativos en el hogar (compuesto por un dispositivo portátil y la conectividad correspondiente).
2. Dotación de recursos educativos digitales: aplicaciones y contenidos. Tras un análisis de los recursos educativos de los que disponen las CCAA y el MEFP se va a implementar esta actuación con 1,8 M € anuales para la creación de Recursos Educativos Abiertos.
3. Capacitación y competencia digital docente. Se han detallado las diferentes actuaciones llevadas a cabo por las administraciones educativas respecto a la mejora de la competencia digital de los docentes.
4. Aplicación de la IA a la educación personalizada. Existe un presupuesto de 6M€ dedicado al uso de la Inteligencia artificial como herramienta para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y del sistema educativo en general.

ii) ¿Cuándo y dónde se llevaron a cabo las actividades (incluida la fecha de inicio y si aún está en curso)?

El convenio marco entre el MEFP, Red.es y el Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital que lanzó el programa se firmó en junio de 2020, sólo dos meses después de iniciarse la pandemia. El objetivo final era apoyar la transformación digital de la educación en España.

A lo largo del año 2020 se fueron firmando los convenios correspondientes con las CCAA, y a comienzos de 2021 comenzaron a llegar los primeros dispositivos a los centros educativos.

En marzo de 2022 se finalizó la entrega de los dispositivos previstos y comenzó una segunda fase de adquisición de equipamiento necesario para el desarrollo del programa (carros de carga, mayor número de dispositivos, etc.)

Una vez finalizado el primer eje de actuación se va a tramitar la creación de recursos educativos abiertos que tendrá una primera fase en 2022, con su continuación en 2023. Sumando un presupuesto total de 3,6M€.

Además, se prevé el desarrollo de las actuaciones referidas a la inteligencia artificial a lo largo del año 2022.

iii) ¿Quiénes fueron los principales actores y colaboradores de la implementación? (organizaciones de la sociedad civil, sector privado, fundaciones, coaliciones, redes, etc.)

El impulso fue encabezado por:

- Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Ministerio de Asuntos Económicos y Transformación Digital.

- Red.es
  - Comunidades autónomas.
- iv) ¿Cuáles fueron los recursos necesarios (presupuesto y fuente) para la ejecución?

ANDALUCÍA 100.000.000,00  
ARAGÓN 6.500.000,00  
ASTURIAS (Principado de) 1.734.837,75  
BALEARS (Illes) 2.028.865,36  
CANARIAS 10.587.820,16  
CANTABRIA 1.577.814,61  
CASTILLA Y LEÓN 4.345.002,44  
CASTILLA-LA MANCHA 10.041.119,13  
CATALUÑA 21.078.392,21  
COMUNITAT VALENCIANA 26.366.165,70  
EXTREMADURA 8.605.877,98  
GALICIA 8.598.356,43  
MADRID (Comunidad de) 13.707.051,95  
MURCIA (Región de) 7.010.132,76  
NAVARRA (C.Foral de) 1.513.545,35  
PAÍS VASCO 3.953.648,21  
RIOJA (La) 679.869,50  
CEUTA 631.277,00  
MELILLA 625.923,36

TOTAL: 229.585.699,90 EUROS.

## 9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? \*

El desarrollo de Educa en Digital ha ido acompañado de una serie de iniciativas que ha permitido la mejora en diferentes ámbitos:

- Estudio de las necesidades socioeconómicas del alumnado.
- Revisión y difusión de los recursos educativos elaborados por las administraciones educativas.

Los datos disponibles en 2020 señalaban que entre los hogares con hijos en España había 792.048 sin dispositivos electrónicos y 284.243 sin conexión a internet. (INE)

Según la Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares del 2021 el número de hogares con niños en España sin dispositivos electrónicos se ha reducido hasta 627.260, cuando en 2019 era de 792.048. En el caso de los hogares con niños sin conexión a internet, ha descendido desde 284.243 en 2019 a 127.926 hogares.

Hogares con niños 2019 2021

Sin acceso a Internet 284.243 127.926

Sin dispositivos 792.048 627.260

Se está realizando un estudio sobre la implementación del programa en las diferentes CCAA, para conocer el número de alumnos beneficiados y su repercusión en el uso de tecnologías digitales.

## 10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? \*

La necesidad vino impulsada por la crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19. El confinamiento de profesorado y alumnado en marzo de 2020 mostró el elevado número de alumnos que no pudieron ser atendido de una manera correcta por el sistema educativo debido a la “brecha digital”.

La coordinación entre las administraciones educativas ha permitido aunar esfuerzos, por ejemplo, en la adquisición centralizada de equipamiento que ha supuesto el abaratamiento de costes. Además, los responsables finales han sido los centros educativos, que son quienes tienen el conocimiento de la situación real de sus alumnos. Así, dentro de su autonomía, han podido dirigir los esfuerzos hacia donde han considerado más conveniente. Por último, es fundamental entender el programa en su totalidad, ya que la llegada de dispositivos viene acompañada de recursos educativos digitales y de la mejora de la competencia digital de los docentes.

El mayor problema ha sido el retraso en la entrega de dispositivos. Estaba previsto para finales del año 2020, pero no comenzó hasta 2021, debido principalmente a las dificultades que supone la contratación pública.

## 11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”. What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? \*

La situación de “brecha digital” ampliamente documentada desde hace tiempo se mostró en toda su crueldad en marzo de 2020. La imposibilidad por parte de un elevado número de alumnos de poder acceder, en condiciones similares a sus compañeros, a una atención educativa correcta por culpa de su situación socioeconómica, hizo que las administraciones públicas dirigiesen sus esfuerzos a cerrar esta “brecha digital”.

La llegada de 500.000 dispositivos con conectividad a los centros educativos españoles ha permitido que, durante el desarrollo de la pandemia provocada por la COVID-19, se haya reducido de manera significativa el número de alumnos que quedan aislados por su situación de vulnerabilidad socioeconómica.

Por último, que los dispositivos vayan acompañados de elementos esenciales para su correcta utilización como son los recursos educativos o la mejora de la competencia digital de los docentes, permite hablar de una “mejor práctica”.

## 12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. \*

<https://www.red.es/es/iniciativas/educa-en-digital>