



Knowledge hub
-
Collection of best practices

Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) *

Docentes para el Desarrollo

2. Country or countries where the practice is implemented *

España

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to *

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) *

Ministerio de de Educación y Formación Profesional de España
 Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación de España. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. *

Docentes para el desarrollo.
 Formación para el profesorado.
 Trabajo en red. Compartir. Colaborar
 Metodologías activas.
 Ciudadanía global.

6. What makes it a best practice? *

El Programa Docentes para el Desarrollo tiene cuatro elementos por los que puede ser considerado una mejor práctica: 1. Integra tres productos interrelacionado que suman esfuerzos con una visión integral: • Premio Nacional de Educación para el desarrollo Vicente Ferrer, dirigido a centros docentes sostenidos con fondos públicos (públicos y concertados) en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Educación de Personas Adultas, Bachillerato y Formación Profesional. • Encuentro Nacional de Educación para el desarrollo • Publicación de buenas prácticas 2. Su consolidación en el tiempo. Viene desarrollándose desde 2009. 3. Manifiesta una excelente colaboración entre el Ministerio de Educación y FP y el MAUC-AECID destinándose a la red de centros públicos españoles. 4. Ha ido incorporando los nuevos enfoques y actualizando contenidos desde la Educación para el Desarrollo a la construcción de Ciudadanía Global.

Description of the best practice

7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? *

El Programa Docentes para el Desarrollo busca fortalecer una ciudadanía activa, participativa y corresponsable de los docentes españoles con respecto al desarrollo de los pueblos, potenciando transformaciones, hermanando pensamientos y criterios que forjen una visión global del desarrollo, con éticas compartidas y enfoques de derecho. El programa va dirigido a los y las docentes de los centros educativos españoles sostenidos con fondos públicos, y se desarrolla en colaboración entre la AECID y el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Siendo conocedores del papel de los y las docentes como agentes de transformación social, el programa promueve la creación de redes de solidaridad constituidas por profesorado formado y sensibilizado en materia de desarrollo.

8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation? *

El programa Docentes para el Desarrollo se implementa a través de tres líneas de trabajo:

El Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer"

El premio, de carácter formativo, consiste en la asistencia a un Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en EpD que se desarrolla en alguno de los países en los que la Cooperación Española tiene presencia. El premio lleva asociado la difusión de las buenas prácticas presentadas a través de su publicación.

Hasta el momento, han sido 105 los centros, repartidos por todo el territorio nacional, que han recibido este reconocimiento que celebrará su X edición en el año 2018.

destinadas a sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico, y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas y el desarrollo humano y sostenible.

A modo de ejemplo, el contenido del premio de esta convocatoria, consiste en identificar a 15 experiencias educativas, repartidas entre los distintos niveles educativos. Un máximo de dos docentes responsables de cada experiencia educativa premiada viajarán a Valsain, Segovia, para participar en el "Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo" celebrado bajo el auspicio de la AECID. El seminario se celebrará entre el 12 al 16 de diciembre (ambos inclusive) de 2022 y tendrá una duración de 40 horas reconocidas como créditos de formación por el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Seminarios/Encuentro Nacional

Estos encuentros tienen como fin profundizar en temáticas específicas así como la puesta en marcha de talleres para impulsar metodologías activas. Otro de los objetivos que tiene el encuentro nacional es la ampliación de la Red de Docentes para el desarrollo, creada en el 2009 con los y las docentes ganadores de la I edición del Premio Nacional de Educación para el desarrollo Vicente Ferrer. Cada nueva edición va sumando nuevos miembros a esta red que cuenta ya con más de 300 docentes en todo el territorio nacional . Del 2020 al 2022 se han puesto en marcha, debido a la pandemia, seminarios virtuales en colaboración con el MEFP.

El último celebrado "La Dimensión Ecosocial para una Educación Transformadora»" en mayo 2022.

Publicación de buenas prácticas.

Otra de las líneas de este programa consiste en la difusión de buenas prácticas en materia de educación para el desarrollo y la ciudadanía global. Algunas de las publicaciones más relevantes se han realizado en procesos de creación colectiva con los y las docentes de la Red de docentes para el desarrollo.

En plena pandemia se realizó la publicación "Hendere y la crisis del coronavirus" . La obra pretende visibilizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 en la resolución de la crisis del coronavirus, así como reflexionar acerca de la necesidad de cambio de actitudes

hacia el cuidado del planeta y de las personas que en él habitan. El material se presenta en cinco capítulos: cada uno de ellos contiene una historia donde la protagonista nos relata su realidad cotidiana y la realidad mundial durante el tiempo de confinamiento y nos sugiere actividades para realizar con niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y 12 años. La propuesta de actividades está relacionada y vinculada a los ODS y la Agenda 2030, teniendo en cuenta la diversidad de todo el alumnado.

9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? *

A nivel legislativo, el Programa Docentes ha inspirado a muchas CCAA a replicar el modelo en sus autonomías. Por ejemplo, Castilla y León o Galicia que han ido impulsando programas similares. Así mismo, el modelo de trabajo en alianza entre la AECID y el MEFP ha impulsado la coordinación a nivel territorial de las instituciones de cooperación y educación en las diferentes CCAA. Con respecto al profesorado, este programa desde su inicio, siempre ha sido muy bien valorado por el colectivo docente. En las sucesivas evaluaciones que se han ido realizando, todo el profesorado ha destacado estos aspectos:

- El programa Docentes para el desarrollo supone la red de apoyo para nuevas iniciativas en los diferentes centros educativos que forman parte del mismo.
- Muchos docentes han coordinado actuaciones conjuntas entre diferentes comunidades autónomas gracias a las facilidades que este programa les ha dado.
- Formar parte de la Red de Docentes para el desarrollo les ha dado credibilidad como especialista en educación para la ciudadanía global abriendo nuevas oportunidades en sus centros educativos y en la relación con las CCAA de pertenencia.
- Trabajar juntos docentes de diferentes comunidades autónomas ha facilitado la comprensión de las diferentes perspectivas educativas del territorio nacional mejorando la valoración que esta riqueza supone y empatizando con las desigualdades que se observan en algunos territorios.
- El trabajo colaborativo y en red que es modo de trabajo en la mayoría de las acciones del Programa Docentes para el desarrollo, ha mejorado las competencias docentes y fomentado el autoaprendizaje.
- A nivel psicosocial, el profesorado se ha sentido valorado y reconocido, lo que ha facilita su implicación en otras muchas acciones relacionadas con el programa y con la temática de EpDCG que en muchas ocasiones no tiene apoyo administrativo y depende de la motivación del profesorado.

Las publicaciones son el mejor ejemplo de los productos conseguidos. Destacamos así mismo la publicación del Blog docentes para el desarrollo y del canal youtube.

No se ha llevado a cabo una evaluación del programa.

10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? *

¿Cuáles han sido los principales desencadenantes de la transformación?

- El fomento del trabajo en equipo
- La creación de redes de apoyo
- El ciudadano y el fomento de las relaciones humanas, para construir una identidad compartida y el sentido de pertenencia.

¿Qué ha funcionado realmente bien – qué lo ha facilitado?

La posibilidad de trabajar de forma presencial con profesorado de diferentes docentes del territorio nacional ha facilitado una relación profesional y personal de todos los componentes. El premio nacional de Educación para el desarrollo Vicente Ferrer ha propiciado esto. Sin duda es la piedra angular de este programa.

La singularidad de que este premio sea de carácter formativo y no dinerario y la realización del seminario en unos de los países dónde la cooperación española está presente, permite a los y las docentes conocer de primera mano la labor de la cooperación española. El viaje es altamente motivante para el profesorado siendo además una forma eficaz de rendir cuentas a la ciudadanía sobre la labor de la AECID.

¿Qué es lo que no ha funcionado? ¿Por qué no funcionó?

La escasez de recursos tanto humanos como materiales no han facilitado el crecimiento de este programa. Consolidarlo ha costado más tiempo del deseado teniendo que dedicar mucho tiempo a mantenerlo activo en cada legislatura.

11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”.

What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? *

Generar alianzas de trabajo entre diferentes administraciones y colectivos facilita los impactos conseguidos al mismo tiempo que evita duplicar esfuerzos y gastos. Este programa ha supuesto un ejemplo de coordinación entre administraciones públicas y ha mejorado también la relación del profesorado con las instituciones públicas.

La educación para la ciudadanía global tenía una muy escasa presencia en las aulas educativas del territorio nacional y gracias a la puesta en marcha de este programa, las acciones llevadas a cabo desde los diferentes actores, se han visto aumentadas y mejoradas. El profesorado motivado lleva a cabo su labor con mejores resultados y este programa contribuye a la motivación y al reconocimiento de la labor de los y las docentes como agentes de transformación social.

12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. *

<https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/el-premio-nacional-de-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/blog/abril2022/seminario-sostenibilidad.html>

<https://www.aecid.es/ES/la-aecid/educaci%C3%B3n-y-sensibilizaci%C3%B3n-para-el-desarrollo/encuentro-nacional-de-docentes-en-educaci%C3%B3n-para-el-desarrollo>

<https://sede.educacion.gob.es/publivena/hendere-y-la-crisis-del-coronavirus-capitulo-1-hendere-se-queda-en-casa/didactica-ciudadania-y-educacion-social/23729#:~:text=Cap%C3%ADtulo%201.-,Hendere%20se%20queda%20en%20casa,personas%20que%20en%20%C3%A9l%20habitan>

<https://www.aecid.es/ES/Paginas/La%20AECID/Educaci%C3%B3n%20y%20sensibilizaci%C3%B3n%20para%20el%20Desarrollo/Publicaciones-de-Educaci%C3%B3n-para-el-Desarrollo.aspx>

<https://docentesparaeldesarrollo.blogspot.com/>