



**Knowledge hub**  
-  
**Collection of best practices**

**Summary of the best practice**

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) \*

Educación en emergencias

2. Country or countries where the practice is implemented \*

Nigeria: Estado de Borno

### 3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to \*

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

### 4. Implementation lead/partner organization(s) \*

Oficina de Acción Humanitaria (OAH), Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación de España

### 5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. \*

Educación en emergencias.  
Educación básica, segura y de calidad.  
Kit de dignidad e higiene a jóvenes y mujeres.  
Enfoque de género transversal.

### 6. What makes it a best practice? \*

Pese al reconocimiento de la importancia de la educación en multitud de convenciones y declaraciones, los esfuerzos de los actores sobre el terreno para garantizar una educación inclusiva, de calidad y segura continúan siendo insuficientes. Como resultado, el 60% de las niñas y niños en edad de asistir a la escuela primaria en la zona no asisten a clase, lo que contrasta con el promedio nacional (27.2%). La situación es especialmente crítica para niñas y mujeres jóvenes, más vulnerables a la explotación y abuso sexual. Por su parte, las necesidades económicas domésticas exacerbaban la situación, promoviendo que los progenitores inscriban sólo a los varones en la escuela, siendo las hijas consideradas frecuentemente como fuente de ingresos al contraer matrimonios forzosos. De acuerdo con el Index Informe 2020, el Estado de Borno tiene el mayor riesgo de violencia de género, con una puntuación de 7.8 sobre 10. Este proyecto se considera una buena práctica por una cuestión de construcción de política pública puesto que pone de manifiesto el compromiso de la AECID en procesos de largo alcance y mantenidos en el tiempo con esta población vulnerable y con la agenda de educación en emergencias y en conflicto. También se considera una buena práctica por su incorporación transversal del enfoque de género y por la calidad de los materiales escolares.

## Description of the best practice

### 7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

Which population was affected?

What was the problem that needed to be addressed?

Which approach was taken and what objectives were achieved? \*

El objetivo del Plan es incrementar el acceso a una educación básica, segura y de calidad para los niños y niñas de la región de Borno (Jere, Kaga y Mafa), incluyendo a comunidades de acogida, retornados, desplazados y minorías religiosas o étnicas.

Al mismo tiempo, pretende fortalecer el enfoque de género de forma estratégica y específica, ampliando las capacidades de mujeres jóvenes para prevenir y combatir la violencia de género y sexual. La entidad apoya su intervención en la provisión de materiales escolares, en la formación al profesorado o en la entrega de kits de higiene menstrual e higiene, favoreciendo la permanencia de las niñas en la escuela.

La situación de seguridad y el contexto económico hacen que muchos niños y niñas de la región no estén escolarizados, al ser, entre otros, el matrimonio precoz como una fuente de ingresos. Objetivos:

- o aumentar acceso a la educación en emergencias de niños/as y jóvenes fuera del sistema educativo.

- o mejora la calidad de la EiE para niños/as y jóvenes afectados por la crisis.

- o fortalecimiento capacidades de mujeres para responder a la violencia sexual y de género.

Beneficiarios:

- o Se apoya a 2.000 niños/as y jóvenes con vales para materiales escolares, así como con Kits de higiene menstrual e higiene, que permitirá a niños/as mejorar su cuidado frente al COVID y a las niñas con a sus cuidados menstruales.

- o Se contrata y forma en prácticas pedagógicas y apoyo psicosocial a 23 profesores/as voluntarios/as. 25 niños/as y jóvenes con discapacidad recibirán apoyo para lograr acabar con las barreras que les impiden el acceso a la educación.

- o Se escoge 25 hogares de 5 miembros quienes reciben ayuda en efectivo para promover la asistencia a clases de los hijos /as (60%)

- o Como medida de prevención y en respuesta a la violencia de género, cada escuela establece un servicio de ayuda a la infancia (CHDs) supervisado por un profesor/a que recibe formación y una guía de bolsillo sobre la violencia de género y se les capacita para el acompañamiento y la remisión a las instituciones de apoyo y ayuda en la comunidad a las víctimas de violencia sexual y de género (referral pathway).

- o También, los/as niños/as participan en clubs y eventos recreativos, Parlamento Infantil y Juvenil. Como innovación, Plan establece un centro TIC piloto que funcionará con paneles solares; además se facilita el uso de ordenadores y tablets para el aprendizaje, tanto de profesores /as como alumnos/as.

- o Se apoya a las mujeres jóvenes para que adquieran habilidades empresariales y así reduzcan los índices de vulnerabilidad. Además, el proyecto contribuye a que las mujeres logren un papel protagonista en la defensa de la paz y la seguridad en sus comunidades, promoviendo la resolución de NNUU 1325 sobre Paz y Seguridad.

La acción propuesta se dirige a más de 2.500 personas (2021). En la intervención de 2019 el total de beneficiarios fue más de 3.500 personas y en 2017 fueron 3.625.

La población objetivo incluye a las comunidades de acogida, a los/as retornados/as y a los/as desplazados/as (estigmatizados/as), a las minorías religiosas (en Kaga y Jere, los cristianos) y étnicas (los Shuwa en Jere).

## 8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation? \*

Este proyecto está compuesto por tres fases de ejecución, al ser un proyecto de continuidad. El primero, financiado en 2017, se implementó en los Estados de Borno y Adamawa, al igual que el segundo, financiado en 2019. Al cumplir ambos con los objetivos previstos, se aprueba la tercera fase, financiada en 2021.

El proyecto se implementa a través del socio local: Plan Internacional Nigeria (participa en el clúster de emergencias y cuenta con oficina en Borno). También se colabora con otras entidades como autoridades públicas comunitarias (Junta de Educación básica universal estatal, Ministerio de Educación, consejos tradicionales y OOH humanitarias desplegadas en la región.

Ha contando con 3 subvenciones de la Convocatoria de Acciones Humanitarias de 2017, 2019 y 2021 cada una por valor de 600.000€ hasta alcanzar los 1,8M€.

## 9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? \*

Cada uno de los 3 proyectos (2017, 2019 y 2021) ha contado con un sistema de seguimiento basado en resultados con el objetivo de permitir la rendición de cuentas basado en: i) indicadores de resultados que fijan los logros a largo plazo; ii) sistema de monitoreo específico de cada proyecto para recopilación de datos; iii) reporte y revisión de resultados por personal técnico especializado para comprobar correcta ejecución y iv) evaluación final externa. Las lecciones aprendidas de las subvenciones concedidas en 2017 y 2019 se integran en el proyecto de 2021 de forma que este realice una implementación lo más eficaz posible, respondiendo a las necesidades humanitarias de la población meta, en el ámbito de la educación en emergencias.

## 10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? \*

El proyecto es un exponente de calidad que ha permitido a la Oficina de Acción Humanitaria incluir y mantener el sector de la educación en emergencias como un sector prioritario para la acción humanitaria española.

## 11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”. What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? \*

La crisis humanitaria de los Estados del Noreste de Nigeria de Borno, Adamawa y Yobe afecta a 8.7 millones de personas en situación de emergencia humanitaria (de éstas, 1.92 millones son desplazados internos, en su mayoría niñas y mujeres, las cuales se encuentran fundamentalmente en el Estado de Borno (81%) en una situación de especial vulnerabilidad a la violencia). La AECID viene financiando a Plan Internacional desde 2017 un proyecto de educación en emergencias en el noreste de Nigeria, en la región de Borno. Se trata de una intervención de continuidad, que ha recibido apoyo de la OAH a través de la Convocatoria de subvenciones en 2017, 2019 y 2021, habiendo recibido hasta el momento 1,8M€ de la OAH.

## 12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. \*

- <https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Acci%C3%B3n%20Humanitaria/El%20Sahel%20V5.pdf>
- [https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Acci%C3%B3n%20Humanitaria/180416\\_estrategia\\_humanitaria\\_Sahel\\_lago\\_chad\\_ENG.PDF](https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Acci%C3%B3n%20Humanitaria/180416_estrategia_humanitaria_Sahel_lago_chad_ENG.PDF)
- [https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Acci%C3%B3n%20Humanitaria/180309\\_estrategia\\_humanitaria\\_Sahel\\_lago\\_chad.pdf](https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Acci%C3%B3n%20Humanitaria/180309_estrategia_humanitaria_Sahel_lago_chad.pdf)
- <https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Acci%C3%B3n%20Humanitaria/AECID-Estrategia-Humanitaria-2020-2021-Sahel-Lago-Chad%202020-07-03.pdf>