

教育变革 青年宣言



联合国
2022年教育
变革峰会

我们，世界青年，

认识到当代世界充满了动荡不安的重重危机。随着这些危机在全球蔓延，如果我们要在地球和平和正义平等中生存和繁荣，那么教育就是给予我们希望并解决这些危机的关键所在。为了拯救和改造这个世界，**首先我们必须要进行教育变革。**

长期以来，在影响我们生活、生计及未来的政策和决策制定过程中，我们一直被排除在外，或只是象征性地被纳入其中。在教育变革的过程中，我们要求：我们的心声被人听到，我们的生活经历受到重视，我们的要求得到解决，我们的努力、领导力以及能动性得到承认。**我们准备每一步都以合作伙伴和协作者的身份来实现这些目标，而不是作为被动的受益者。**

我们并非在等待教育变革的邀请。事实上，**我们处于推动改变的最前沿**；开拓创新，动员同龄人和社区，倡导普及优质教育，并不断从根本上变革教育。

我们重视自身的集体责任、义务和机会，从而创建一个人人可享的包容性教育体系——该体系以女童和年轻女性、难民、残疾人、LGBTIQ+人士、有色人种、土著人民以及其他弱势和边缘化群体为中心，同时还重视这些身份的交叉性。我们还强调在这一过程中促进代际团结、对话及伙伴关系的重要性。

通过这份首创的《青年宣言》，我们——世界青年——展示了对教育变革的共同愿景。这是与来自170多个国家和地区的**近50万青年**进行广泛磋商后的成果。他们通过20多场在全球、区域、国家以及基层各级的线上线下对话，通过线上调查、社交媒体活动等，为该宣言建言献策。

本《青年宣言》基于并赓续了《2030年可持续发展议程》——尤其是可持续发展目标4，并以《世界人权宣言》和《联合国宪章》所载各项宗旨和原则为基础，强调教育是一项基本人权、一项全球公共产品及一项公共责任。《宣言》还以《我们的共同议程》（Our Common Agenda）、《儿童权利公约》、《联合国青年战略：青年2030》及其他重要文件为基础。

为实现这些目标，我们主张需要在所有行动中都采用跨部门、跨领域的交叉方式，以人权、可持续发展、性别平等、气候正义、包容、公平、平等及团结等原则为基础，在全球、区域、国家、地方及基层各级对教育及其体系进行变革。

因此，**我们特别呼吁成员国**，呼吁政府、民间社会、国际组织、联合国及教育体系中的其他关键决策者（以下简称决策者）承诺并确保实施以下各项要求：

- 1. 我们要求：**在教育变革的设计、实施、执行、监测及评估过程中——包括在教育变革峰会的后续行动中，决策者应以富有意义、安全有效的多样化方式，与各类青年——包括选出的学生代表——进行接触；
- 2. 我们要求：**决策者应推动和投资具有代表性的青年和学生领导力和支持系统，特别是面向弱势人群和边缘化人群，并将青年和学生纳入政策制定和决策机构以及国家代表团；

3. **我们敦促：**决策者应改进和强制设立那些取消殖民主义、种族主义、厌恶女性和其他歧视性态度的课程，并承认土著知识和地方知识的价值，从而使知识生产、教学和学习去殖民化，并具有民主化的性质；
4. **我们要求：**决策者应投资于转变性别现状的教育，从而消除有害的性别刻板印象，创造一个尊重女权且公平的现在和未来。
5. **我们要求：**决策者应确保为校内校外所有学习者提供优质全面的教育；
6. **我们呼吁：**决策者应投资于包容性教育——这种教育能欣然接纳多样性，并确保所有学生享有相同的学习环境，充分参与其中，无论其能力、种族、宗教、法律地位、性别、心理社会需求、婚姻状况、性取向、看护人角色等歧视因素如何。
7. **我们要求：**决策者应投资于跨课程的可持续发展教育，特别是气候教育，从而培养在建立复原力、减轻气候危机影响及确保气候正义方面所需的各种技能和知识，还应投资于预警系统和具有复原力的基础设施，以确保安全、安保及教育的连续性；
8. **我们敦促：**决策者应推动实现更广泛的全方位教育愿景，这一愿景以和平和人权各项原则为基础，并让每个年轻人都能过上充实、积极、愉快和优质的生活；
9. **我们呼吁：**决策者应推动和培育学术自由，促进能够提高批判性思维、想象力、沟通、创新、社会情感和人际交往能力的教育，并投资于有效打击错误信息的活动；
10. **我们要求：**决策者应消除所有学习者——尤其是移民、难民和流离失所青年学习者——在法律、财务和系统方面面临的、阻碍其接受并充分参与教育的所有障碍，如缺乏过往资历认可、缺乏对学历证书的认可、与升学相关的障碍等等；
11. **我们敦促：**决策者应建立一个人人均可安心学习的环境，包括线上学习环境，一个没有欺凌、骚扰、身体暴力、性暴力、心理暴力及基于性别暴力的环境，一个没有歧视、种族主义、性别歧视、仇外心理、残疾歧视及年龄歧视的环境；
12. **我们呼吁：**决策者在整个教育过程中，不管课内课外，都应以所有学习者的身心健康为中心——对象还应扩展到失学儿童和失学青年，并创造有助于促进艺术和体育等娱乐活动的最佳环境，从而为所有儿童和青年公平提供教育补充资源；
13. **我们要求：**决策者应投资于社会保护领域，为所有儿童和青年的教育历程提供支持，特别是女童和年轻女性、难民青年、残疾青年、土著青年等，同时确保各项战略快速有效落实到位，让失学儿童和青年重返学校；
14. **我们敦促：**决策者应提高各级教育质量，包括扩大对免费教育的支持，增加对基础学习的支持，以确保所有儿童在小学阶段参与早期读写活动并学习基本的阅读、写作和数学知识；

15. **我们呼吁：**决策者应承认和投资于非正规教育计划和组织，特别是那些由青年主导的教育计划和组织，将其作为受教育权不可分割的一部分，作为有助于培养儿童和青年的个人价值观和集体价值观以及公民参与意识的关键手段；
16. **我们呼吁：**决策者应投资于面向未来的技能发展、职业技术培训、学徒制及其他相关机会，以确保青年——特别是来自弱势群体和边缘化群体的成员——能获得体面的工作；
17. **我们特别敦促：**决策者应对绿色数字技能、政策及战略进行战略性投资，以增强青年的教育机会、研究机会、创业机会及体面工作机会，特别是那些目前仍用不上电、无法上网或无法合法获取线上服务的青年；
18. **我们要求：**决策者应为教师提供相关优质培训、专业发展、必要设施及适当的工作条件，为其提供一个创新安全和丰富多彩的环境，方式包括提高教师的职业地位，特别是与年轻教师、女教师、难民教师及教师工会代表合作；
19. **我们呼吁：**决策者应建立公平公正、民主无歧视的教师招聘机制，特别是确保要招聘来自弱势群体和边缘化群体的人员；
20. **我们敦促：**决策者应投资于教育数字基础设施，投资于人人都能有尊严享受的普惠、安全、一定的数字化连通服务，从而为学习提供帮助并缩小数字鸿沟；
21. **我们要求：**决策者应确保由数据驱动的、灵活便利、公平高效的可持续资金来源，从而以公平公正、安全民主、具有复原力的全民教育方式，通过有效和战略性的手段为教育变革提供资金，面向所有学习者，尤其是女童和年轻女性、残疾青年、年轻难民、土著青年等；
22. **我们要求：**决策者，尤其是成员国，应保障教育预算，增加可问责的公共资金资源，从而惠及最脆弱和最边缘化的儿童和青年，有效开展跨部门和跨部委合作，并最终达到政府预算20%的教育预算基准，从而保障和增加国内外教育资金；
23. **我们还敦促：**决策者，尤其是成员国，应充分提供资金，支持和建立多利益攸关方和公私伙伴关系，以确保为教育变革提供专项资金，并缩小区域间和区域内、公私机构间和机构内、城乡间和城乡内等的教育质量差距；
24. **我们特别呼吁：**决策者应通过官方发展援助、人道主义援助、公共筹资等方式，在受不利影响的地区和领土发生紧急情况期间及之后，增加教育资金，直到所有儿童和青年，尤其是女童、年轻的女性、难民和流离失所者，都能公平获得优质教育；
25. **我们要求：**决策者应建立各项健全民主的措施和程序，从而公开透明、负责有效地执行上述建议，特别是确保青年能够通过直接和实质性代表的方式，纠正和追究决策者的行为；

在上述原则、宗旨和要求的指导下，我们——世界青年，致力于：

1. 继续声援全世界每一位年轻人、每一类年轻人，特别是年轻女性和女童、LGBTIQ+青年、残疾青年、年轻难民和移民、土著青年以及其他弱势群体和边缘化群体，从而推动教育变革；
2. 继续倡导通过社会运动、民间社会组织、由青年主导的解决方案等途径，以单独和集体的方式实现教育变革；
3. 继续让决策者，尤其是成员国，在上述各项要求的设计、执行、交付、监测及评估的全过程中承担责任，同时确保我们的问责制框架能够转变性别现状；
4. 启动一项由SDG4 Youth网络协调进行的行动计划，在峰会结束之后继续推进上述各项要求，动员利益攸关方继续推动全球教育变革运动，并为年轻人提供必要的技能，使其能够在当地和全球层面倡导优质教育；
5. 促进各个社区、国家及地区在教育体系领域的代际间、文化间和宗教间的对话与合作，从而在团结、多样性、同理心、相互理解和尊重的基础上，创造一个更加美好的世界。