



UNITED NATIONS  
TRANSFORMING  
EDUCATION  
SUMMIT 2022

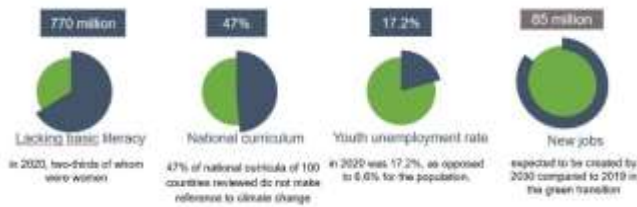
## Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation

### Piste d'action 2 : Apprentissage et compétences pour vivre, travailler et promouvoir un développement durable

Document de travail (Version finale – 15 juillet 2022)

#### Résumé des principales recommandations

##### Contexte



Face à de nombreux défis et à des changements constants, le monde d'aujourd'hui a besoin d'une éducation qui tienne compte, anticipe et s'adapte à ces évolutions. On peut citer, par exemple : la menace existentielle du changement climatique, la perte massive de biodiversité, les catastrophes naturelles, les pandémies, l'extrême pauvreté et les inégalités, les évolutions technologiques rapides et les conflits violents, entre autres. Touchant de manière disproportionnée les populations vulnérables, ces défis exacerbent les inégalités et les souffrances déjà présentes, et doivent être relevés grâce à un apprentissage fondamental tout au long de la vie.

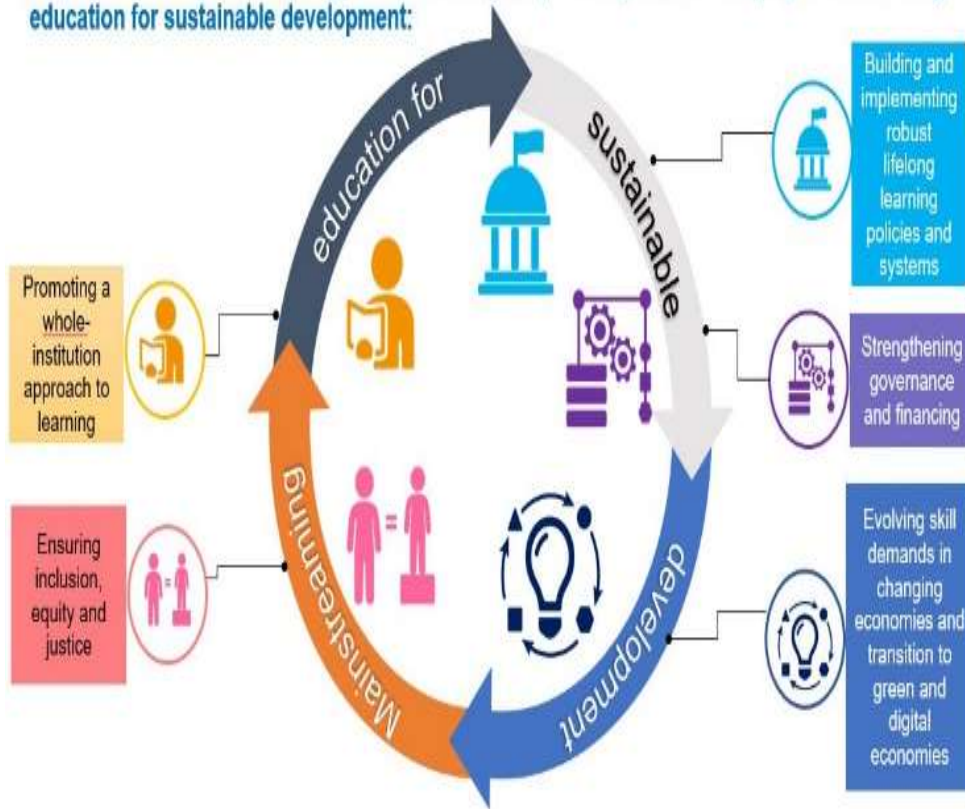
##### À quoi ressemble la transformation ?

L'éducation a pour but essentiel de nous préparer à la vie. À ce titre, les connaissances, les compétences, les valeurs et les actions en matière d'économies et de sociétés justes et durables sont essentielles pour atteindre les ODD et ne laisser personne sur le bord de la route.

Notre approche consiste à donner aux **individus** les moyens d'être **des agents du changement** pour mener la double transition vers des **économies vertes et numériques** dans un esprit de partenariat et de solidarité à l'échelle mondiale. Pour faire progresser les ODD dans toutes les strates de la société, il faut absolument intégrer le développement durable à l'éducation à tous les niveaux et au sein des communautés en se basant sur une approche sociale globale.



Empower learners for well being, future of work, and planetary sustainability by mainstreaming education for sustainable development:





## Principales recommandations et éléments d'action

Chaque pays est appelé à :

### Empower learners for human and planetary sustainability by mainstreaming ESD:

as a cross-cutting instrument to empower learners of diverse backgrounds and abilities at all levels of education with knowledge, skills, values and action on sustainability and to enhance awareness of SDGs at local, national, regional, and global level



**Embed ESD, including climate change education, as core curriculum component at all levels of learning. This includes non-formal, informal and adult learning through project-based learning in communities.**



**Launch 'ESD for 2030 country initiative'– a ten-year umbrella initiative on mainstreaming ESD in policy and curriculum, learning environment, teacher training, youth empowerment and local action by creating synergies among key stakeholders, as implementation mechanism on ESD for 2030 Framework and its Roadmap.**



**Strengthen ESD networks at local, national, regional, and global levels, including for international cooperation in developing national capacities, particularly through networks such as ESD-net 2030, UNESCO Associated Schools (ASPnet) and UNU Regional Centres of Expertise (RCE) of ESD.**

### Build and implement robust lifelong learning policies and systems

for foundational learning, skills for employment and entrepreneurship and ESD in a coherent way that ensures all individuals have opportunities to continue learning throughout their lives.



**Ensure all learners gain foundational skills, including the ability to read with understanding, do basic maths, and master appropriate socio-emotional skills by age 10. Digital skills, transferable competencies for sustainability and entrepreneurship mindsets and skills should also be embedded in learning goals, curricula and programmes.**



**Strengthen institutional capacity and provide flexibility and autonomy to both school administrative and instructional leadership to make decision that meet the students' learning needs and local context.**



**Guarantee lifelong learning models that adapt themselves to rural, ethnic, and migrant communities. This contributes to reducing education and learning gaps and allows learners from these communities to have access to programs that can further their personal and professional development.**



**Implement systems that recognize and validate learning and skills gained in non-formal and informal ways to ensure all individuals have opportunities to continue learning and access decent work throughout their lives if they choose.**



### Promote a whole-institution approach to learning

ensuring that teachers, administrators, learners and their families and stakeholders from the wider community are involved and are given opportunities to have their voices heard and work together in planning and delivering of learning that supports the needs of all.



Develop greening school/learning institution strategy to become net zero by 2050 via sustainable and climate-proof infrastructure, supply chains and land use; participatory decision-making process; green teaching and learning; collaboration between school/learning institutions and communities to fully harness the richness of local wisdom and culture.



Invest in capacity building of teachers and educators and acknowledge non-formal educators and educators from other knowledge systems such as indigenous knowledge. Education systems should take into account the knowledge of stakeholders beyond the formal educational system and be more inclusive to who we consider educators. Pre-service and in-service professional development that meets the ever-evolving learning and skills needs at all types of learning is key to quality and relevance of education.

### Ensure inclusion, equity, and justice

based on a human-rights approach to education and the principles and objectives of SDG4.



Commit to supporting gender equality at all levels of learning and to guarantee equal access to employment for all, including women, refugees, and the most marginalized.



Recognize and support short term training and transferable certification to ensure that the learning needs of all individuals are met, paying particular attention to those from marginalized and disadvantaged backgrounds, people with disabilities, refugees and displaced people, those living in rural or remote areas, people from linguistic minorities and the elderly.

### Address evolving skills demands in changing economies and transition towards green and digital economies

supporting the development of skills for decent work by investing in people at every stage of their life in the context of changing economies and digital and green transitions and to strengthen links between education and training systems and the labour market by expanding work-based learning and building partnerships between institutions and enterprises.



Increase investment in people to create flexible learning pathways throughout the life course to facilitate the skilling, upskilling and reskilling of all citizens including youth, women and the elderly in the context of changing economies and societies such as green and digital transitions



Adopt innovative tools such as individual learning accounts, lifelong learning entitlements, micro credentials, and management of individual learning portfolios to promote more flexible and responsive recognition mechanisms.



Provide entrepreneurship skills development, including self-employment and social entrepreneurship, particularly in contexts where employment possibilities in the formal sector are limited.

### Strengthen governance and financing

to ensure that countries develop, reform, and implement learning and skills for sustainable development policies in partnership with public and private entities, including educators, youth, governments and employers' and workers' organizations.



Leverage existing networks, partnerships and global instruments and frameworks identified in this paper to mobilize additional resources and expertise; support the design, implementation and evaluation of relevant programmes and policies; facilitate communication among stakeholders from different sectors, such as between governments and the private sector and civil society, including young people; and support initiatives that create solutions in the form of global public good.



Commit to the data collection and monitoring of progress, including, among others, the periodic reporting on the UNESCO 1974 recommendation; the 2015 Recommendation on TVET; and the development of stronger monitoring systems for measuring progress in foundational skills.



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

## Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation

### Piste d'action 2 : Apprentissage et compétences pour vivre, travailler et promouvoir un développement durable

Document de travail (Version finale – 15 juillet 2022)

#### Contexte

Transformer l'éducation signifie doter les apprenants des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes qui leur permettent de faire preuve de résilience, d'adaptation et de préparation à un avenir complexe et incertain, tout en œuvrant pour le bien-être de l'humanité et de la planète et pour des sociétés durables.

L'éducation est un droit fondamental. Une approche globale de l'enfant, centrée sur l'apprenant et visant à l'inclusion et à l'équité, devrait être au cœur de tout système éducatif. Cependant, on estime qu'en 2020, plus de 770 millions de jeunes et d'adultes ne disposaient toujours pas d'une alphabétisation de base, dont deux tiers de femmes. Ce chiffre inclut 98 millions de jeunes âgés de 15 à 24 ans<sup>1</sup>, ce qui est le signe d'un problème préoccupant portant sur des compétences faibles ou inadéquates en matière de lecture, d'écriture et de calcul chez les jeunes apprenants. La pandémie de COVID-19 a amplifié les disparités et les inégalités existantes. Par exemple, dans les pays à revenu faible ou intermédiaire, la proportion d'enfants incapables de lire un texte simple à l'âge de 10 ans pourrait passer de 50 % avant la pandémie à potentiellement 70 % dans le monde. Les enfants vulnérables et marginalisés sont particulièrement touchés. Ainsi les enfants handicapés sont 42 % moins susceptibles de posséder des compétences de base en lecture et en calcul que leurs pairs.

Les enseignements fondamentaux<sup>1</sup>, notamment l'écriture, la lecture et le calcul, en particulier dans la langue maternelle et à travers l'exploitation du patrimoine vivant qu'apportent les apprenants au processus d'apprentissage, sont indispensables à l'apprentissage tout au long de la vie<sup>2</sup> et essentiels pour pouvoir mener une vie saine, durable et productive dans un environnement à l'évolution rapide. De plus, les apprentissages fondamentaux doivent intégrer la capacité à lire et à comprendre tout ce qui est écrit et à penser de façon scientifique et critique. Les résultats de l'enseignement des apprentissages fondamentaux varient considérablement d'un pays à l'autre et même au sein des pays eux-mêmes. Plus d'un tiers des élèves des pays à revenu faible ou intermédiaire n'ont pas acquis les compétences

<sup>1</sup> Dans ce document, l'expression « apprentissages fondamentaux » couvre à la fois les compétences de base en matière de lecture, d'écriture et de calcul et des compétences transférables, telles que la pensée critique, à la base de tout apprentissage ultérieur.

<sup>2</sup> L'apprentissage tout au long de la vie inclut l'apprentissage destiné à tous les groupes d'âge, à tous les niveaux d'éducation, dans toutes les modalités d'apprentissage, dans toutes les sphères et tous les espaces d'apprentissage et à des fins diverses.



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

minimales en matière de lecture, d'écriture et de calcul à l'âge de 15 ans. L'apprentissage doit atteindre les groupes les plus marginalisés, y compris, entre autres, les réfugiés, les apatrides, les personnes handicapées, les personnes vivant dans la pauvreté et les communautés rurales. Il est également important de veiller à ce que les parents et les familles aient accès à un soutien adéquat pour accompagner l'apprentissage de leurs enfants, notamment dans le cadre d'une utilisation sûre des technologies numériques. Dans ce contexte, l'apprentissage et l'éducation des adultes (ALE) ont un rôle essentiel à jouer dans le développement de connaissances, de compétences, d'attitudes et de valeurs pertinentes tout au long de la vie, notamment grâce à l'apprentissage en ligne personnalisé et l'apprentissage intergénérationnel au sein des familles et des communautés.

Une éducation visant à jeter des bases solides pour la vie doit répondre à un monde de plus en plus complexe et interconnecté, confronté à la menace existentielle réelle du changement climatique, de la perte massive de la biodiversité, des catastrophes naturelles, des pandémies, de l'extrême pauvreté et des inégalités, de l'évolution technologique rapide, des idéologies et des conflits violents, de la discrimination et de la marginalisation structurelles, et du recul de la démocratie, entre autres. Cependant, nous assistons à un recul des réalisations en matière d'éducation et d'autres objectifs de développement durable (ODD) en raison de la COVID-19 et d'autres crises internationales. Les récentes conclusions de l'UNESCO montrent qu'environ la moitié des 100 pays examinés ne mentionnent pas le changement climatique dans leurs programmes scolaires nationaux. Cette situation est en décalage avec les besoins et les aspirations des jeunes, dont 75 % se disent effrayés par leur avenir car ils ne sont pas préparés à faire face à une crise climatique sans précédent. Selon une récente enquête<sup>ii</sup>, moins de 30 % des enseignants interrogés se sentent prêts à éduquer leurs apprenants au changement climatique dans leur contexte local. Ceci n'est qu'un exemple du manque de préparation et de la frustration manifeste dans nos systèmes éducatifs pour faire face aux défis de la durabilité. Il est essentiel que les enfants en situation de vulnérabilité, tels que les enfants handicapés, les enfants migrants et réfugiés, et les enfants touchés par la pauvreté, la discrimination, les conflits, les crises et les catastrophes naturelles, ne soient pas laissés pour compte. Ces défis et ces menaces doivent tous être relevés en donnant aux individus les moyens d'agir dans un esprit de partenariat et de solidarité à échelle mondiale, dans le cadre de l'appel croissant à l'éducation visant à transformer les individus en agents du changement.

De plus, dans un monde du travail en mutation rapide, les compétences sont des cibles mouvantes, ce qui rend de plus en plus difficile l'adéquation entre l'offre et la demande. Le chômage et l'inactivité touchent particulièrement les jeunes, et la transition entre l'éducation et la formation et le monde du travail est perturbée par le manque de formations axées sur la demande et orientées sur la pratique, la morosité des économies et l'évolution des marchés du travail. Selon les dernières estimations de l'OIT, le taux de chômage des jeunes en 2020 était de 17,2 %, contre 6,6 % pour la population active totale. Ces inégalités ont été exacerbées par les effets de la pandémie de COVID-19, qui perturbe l'apprentissage de nombreux jeunes et adultes, ainsi que leur bien-être mental, social et financier. D'autre part, 69 % des employeurs dans le monde ont du mal à trouver les travailleurs qualifiés dont ils ont besoin, ce qui souligne combien il y a urgence à remédier à l'inadéquation croissante des compétences<sup>iii</sup>. De nouvelles opportunités se



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

présentent également, comme les 85 millions d'emplois supplémentaires qui devraient être créés entre 2019 et 2030 dans le cadre de la transition vers une énergie verte visant à respecter la trajectoire du 1,5 degré<sup>iv</sup>. Pour améliorer l'employabilité et permettre une transition écologiquement durable, les jeunes et les adultes ont besoin d'un recyclage et d'un perfectionnement continu pour s'adapter à des économies en mutation rapide, affectées par la numérisation, le passage à une économie à faible émission de carbone et d'autres méta-moteurs de changement de nos économies et nos sociétés.

Pour relever l'ensemble complexe de défis auxquels nos sociétés sont confrontées aujourd'hui, il est important d'adopter une approche de l'éducation et de l'apprentissage tout au long de la vie et embrassant tous les aspects de la vie. Cela signifie qu'il faut aborder et répondre avec souplesse aux besoins d'apprentissage de tous les individus, indépendamment de leur âge, de leur milieu socio-économique ou éducatif, de leur contexte géographique ou de leur statut professionnel. En s'appuyant sur la dynamique et les engagements créés autour des Objectifs de développement durable (ODD) depuis 2015, ainsi que sur le potentiel d'une grande transformation économique et sociétale, vu lors de l'adaptation rapide à la pandémie, il est temps de considérer davantage l'apprentissage comme un outil clé pour développer des économies et des sociétés plus durables et plus justes sur une planète saine. L'éducation au développement durable (EDD)<sup>3</sup> fait partie intégrante des ODD relatifs à une éducation de qualité et constitue un catalyseur essentiel de tous les autres objectifs. Sur la base du cadre mondial pour la période 2020-2030, intitulé « L'éducation en vue du développement durable : vers la réalisation des objectifs de développement durable (l'EDD pour 2030) » et de la Déclaration de Berlin sur l'éducation au développement durable, comme l'a reconnu l'Assemblée générale des Nations unies (résolution 76/209), l'intégration de l'EDD dans l'éducation, la formation et l'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que dans la société, est un élément crucial de la transformation de l'éducation pour l'avenir. La piste d'action 2 du Sommet sur la transformation de l'éducation abordera les questions essentielles suivantes : (a) l'apprentissage fondamental ; (b) l'éducation au développement durable, y compris l'éducation à l'environnement et au changement climatique ; et (c) les compétences pour l'emploi et l'esprit d'entreprise. La piste d'action 2 identifiera les politiques d'intervention réussies dans ces domaines, compilera un catalogue des bonnes pratiques duquel s'inspirer et, surtout, mobilisera la communauté éducative mondiale pour qu'elle prenne des engagements concrets et agisse, en s'appuyant si possible sur les initiatives, les partenariats et les coalitions existants.

---

<sup>3</sup> Dans les présentes, on entend par « EDD » l'EDD de la feuille de route pour 2030 (2019) : « [L'EDD] dote les apprenants des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour prendre des décisions en connaissance de cause et entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste qui donne des moyens d'agir à tous, quel que soit leur genre, pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle. »  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

## À quoi ressemble la transformation ?

⇒ Intégrer l'éducation et les compétences en matière de développement durable afin de donner à tous les apprenants les moyens d'assurer leur bien-être, l'avenir du travail et la durabilité planétaire

La question de l'autonomisation des apprenants vis-à-vis de la durabilité humaine et planétaire nous rappelle que le but ultime de l'éducation est de nous préparer à la vie, pour comprendre comment organiser nos vies et comment entrer en relation avec les autres êtres humains et la nature. L'éducation consiste à trouver un équilibre entre *apprendre à être* et *apprendre à vivre*, d'une part, et notre préoccupation actuelle portant sur *apprendre à connaître* et *apprendre à faire*, d'autre part. Il s'agit d'apprendre du passé en faveur du présent et afin d'anticiper et de façonner un avenir meilleur. Ce processus d'autonomisation implique de tirer des leçons de l'histoire, de transmettre et de recréer le patrimoine vivant de sa communauté, et de s'appuyer sur la sagesse et les connaissances locales, y compris celles des communautés autochtones. Comme indiqué dans le rapport récent de l'UNESCO intitulé « Repenser nos futurs ensemble », l'éducation peut inclure le savoir et le savoir-faire.

Une approche systémique de la transformation de l'éducation sera nécessaire pour développer et soutenir les capacités d'innovation. Pour doter les jeunes et les adultes des connaissances nécessaires, des compétences, des valeurs et des attitudes nécessaires, l'éducation devra réimaginer et recréer des économies et des sociétés plus justes et durables dans un monde de plus en plus incertain et imprévisible.

Les apprentissages fondamentaux supposent de veiller à la maîtrise des compétences de base en matière de lecture, d'écriture et de calcul par tous les enfants. À cet effet, les systèmes éducatifs doivent adopter différentes formes d'apprentissage : utilisation du numérique, compétences sociales et émotionnelles (résolution de problèmes, travail en équipe, empathie, compassion et résilience). Ces compétences transférables sont indispensables pour fournir la base sur laquelle les apprenants peuvent développer un goût pour l'apprentissage, accéder à un enseignement et une formation complémentaire et à un emploi, et renforcer leur capacité à trouver des emplois décents et à adopter un mode de vie épanouissant de manière durable. Les recherches sur le développement du cerveau montrent que l'expérience acquise au cours de la petite enfance en matière d'éducation et de protection est déterminante pour les compétences de base et l'apprentissage tout au long de la vie. L'apprentissage fondamental, notamment par les arts et le jeu, permet aux apprenants d'acquérir la capacité de lire et d'écrire, d'identifier, de comprendre et de communiquer clairement et efficacement, et donc d'ouvrir des perspectives d'avenir. Dans le cadre du droit à l'éducation, l'apprentissage fondamental renforce l'autonomie des individus et améliore leur vie en élargissant leurs capacités à choisir, parmi différents types de vie, celui qui leur semble appréciable. Cette base ne peut être construite que si elle tient compte des connaissances, des valeurs et des compétences que les apprenants apportent au processus d'apprentissage. Ces éléments s'incarnent à travers leur patrimoine vivant, qui leur a été transmis d'une génération à l'autre, et dont ils peuvent être conscients ou non.





NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

Pour garantir que les apprenants disposent des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes nécessaires pour agir en faveur d'une restructuration durable, inclusive et juste de nos économies et de nos sociétés, comme le prévoit la cible 4.7 des ODD ainsi que l'ensemble de l'Agenda 2030, il est également important de remédier aux principales lacunes concernant l'étendue et l'intensité de l'éducation au développement durable (EDD) dans les plans et les programmes d'enseignement. Compte tenu des engagements pris par les États membres d'intégrer l'EDD et l'action environnementale et climatique dans le programme d'études de base à tous les niveaux des systèmes éducatifs d'ici à 2025<sup>vi</sup> dans le cadre de l'EDD pour 2023, des initiatives doivent être prises à court et à moyen terme pour faire en sorte que les programmes d'études et les pédagogies soutiennent les connaissances, les compétences, les valeurs et les actions en faveur d'économies et de sociétés justes et durables. Il s'agit d'une approche d'apprentissage tout au long de la vie qui nécessite une réflexion et une remise en question<sup>vii</sup> de nos modes de vie non durables et de notre approche de la réussite, et de donner à chacun les moyens d'apporter des changements structurels en demandant des comptes aux gouvernements et aux industries. Pour mettre en place des systèmes d'éducation et de formation durables, il faut auparavant que chaque école et chaque enseignant dans le monde soit prêt à transmettre aux apprenants les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes qui leur permettront d'exercer leur esprit critique et de participer activement à la recherche de solutions aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux, tant au niveau local que mondial. Cela fait prendre pleinement conscience aux apprenants de l'importance des ODD grâce à une approche institutionnelle globale de l'EDD, qui concerne non seulement le contenu de l'apprentissage et la pédagogie, mais aussi les installations culturelles institutionnelles et les communautés locales, y compris les familles. Pour faire progresser les ODD dans toutes les strates de la société, il est essentiel d'intégrer l'EDD dans l'éducation à tous les niveaux, et dans les communautés sur la base d'une approche de la société dans son ensemble. L'EDD joue un rôle important pour favoriser et améliorer la sensibilisation du public aux ODD<sup>4</sup>. L'EDD inclut également l'apprentissage du changement qui aide chaque individu à éprouver un sentiment d'appartenance, tout en participant pleinement à la société et à l'économie en tant que citoyen du monde actif ayant une compréhension du fonctionnement de la société et de l'économie et de la manière d'influencer les possibilités de changement en faveur de la durabilité.

L'Agenda 2030 appelle également à une approche intégrée du développement, reconnaissant la nécessité : d'éradiquer la pauvreté sous toutes ses formes et dans toutes ses dimensions ; de lutter contre les inégalités au sein des pays et entre eux ; de créer des économies inclusives et durables ; de parvenir à un plein emploi productif et à un travail décent pour tous ; de garantir la pleine égalité des genres et

---

<sup>4</sup> A/RES/76/209

Sachant le rôle que joue l'éducation au service du développement durable s'agissant de sensibiliser tout un chacun à la nécessité, notamment, d'éliminer la pauvreté, d'adopter des modes de consommation et de production viables, de lutter contre les changements climatiques, de préserver la biodiversité et les écosystèmes, de bâtir des communautés capables de résister aux catastrophes et de promouvoir une culture de la paix et de la non-violence.  
<https://digitallibrary.un.org/record/3954261?ln=en>



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

l'inclusion sociale. L'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP<sup>5</sup>), comme le développement des compétences, ont un rôle central à jouer dans la réalisation de ces objectifs. En particulier, la double transition vers l'économie numérique et l'économie verte générera des pertes d'emplois et une certaine incertitude pour une partie de la main-d'œuvre, mais aussi la création de nouvelles opportunités. Il faudra absolument investir dans les ressources humaines au niveau de la formation, de la requalification et du perfectionnement. Les pays devront garantir l'accès à un EFTP abordable, pertinent et de qualité, ainsi que le développement des compétences et l'acquisition de compétences techniques, professionnelles et transversales pour l'emploi, le travail décent et l'esprit d'entreprise. Dans le même temps, compte tenu de l'importance considérable des technologies numériques dans tous les domaines de la vie économique et sociale, les décideurs politiques doivent particulièrement s'attaquer à la fracture numérique, en veillant à ce que les apprenants de tous horizons et à tous les stades de la vie acquièrent les compétences nécessaires pour accéder aux nouvelles technologies et les utiliser. L'EFTP et le développement des compétences sont censés répondre à des exigences de nature économique, sociale et environnementale en aidant les jeunes et les adultes à acquérir les compétences dont ils ont besoin, et en favorisant la transition vers des économies équitables, inclusives, numériques et vertes.

La Commission internationale sur les futurs de l'éducation a appelé à un nouveau contrat social pour l'éducation, qui crée un objectif commun et permet aux individus et aux communautés de s'épanouir ensemble.<sup>viii</sup> L'éducation, l'apprentissage et la formation professionnelle doivent par conséquent être envisagés dans une perspective holistique et d'apprentissage tout au long de la vie qui met l'accent sur l'apprentissage écologique, social et émotionnel, interculturel, interdisciplinaire et intergénérationnel afin de favoriser la citoyenneté mondiale, l'État de droit, la confiance mutuelle et la solidarité mondiale. Celle-ci exige le renforcement d'un large éventail de compétences cognitives, socio-émotionnelles et comportementales indispensables dans un monde en mutation rapide et encore largement inégalitaire, telles que l'auto-évaluation, la recherche critique, la communication interpersonnelle, la gestion des conflits, la créativité, le travail collaboratif, l'empathie et l'intelligence émotionnelle. Une telle approche permettra à tous les apprenants, de la petite enfance à l'âge adulte, non seulement d'acquérir des connaissances et des compétences pertinentes, mais aussi d'être habilités et inspirés pour réfléchir et contribuer activement à la paix mondiale, au développement durable et à la transformation économique, sociétale et culturelle.

---

<sup>5</sup> La portée de l'EFTP dans ce document est la même que celle de la « Recommandation de l'UNESCO concernant l'EFTP » (2015) : « L'EFTP, en tant qu'élément de l'apprentissage tout au long de la vie, peut se situer aux niveaux secondaire, post-secondaire et supérieur, et comprend l'apprentissage en milieu de travail, la formation continue et le développement professionnel, pouvant aboutir à l'obtention de certifications. L'EFTP inclut aussi un large éventail de possibilités de développement des compétences adaptées aux contextes nationaux et locaux. Apprendre à apprendre, acquérir des compétences en matière d'écriture, de lecture et de calcul, et acquérir des compétences transversales et des compétences en matière de citoyenneté font partie intégrante de l'EFTP.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245178\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245178_fre)



## Cartographie des investissements clés, des interventions et des enjeux

La clé de la transformation se trouve dans les principales interventions et pratiques politiques à travers le monde. Les domaines clés d'action ci-après détaillent comment autonomiser les apprenants en vue de leur bien-être, de l'avenir du travail et de la durabilité de la planète, en intégrant l'éducation au développement durable



- **Donner aux apprenants les moyens d'assurer la durabilité humaine et planétaire en intégrant l'EDD** : L'EDD est un instrument transversal visant à responsabiliser les apprenants à tous les niveaux de l'éducation et de la société. Il est important de promouvoir une approche globale de l'institution et de la société pour faire progresser les ODD à tous les niveaux de la société, ainsi qu'une approche holistique pour renforcer les liens interdisciplinaires des trois piliers du développement durable : économique, social et environnemental. En particulier, l'urgence de la crise climatique appelle au renforcement de l'éducation et de la culture climatique dans tous les domaines d'action, en tenant compte de la santé mentale et du bien-être. À cet égard, la promotion de l'apprentissage par projet, qui fait appel à l'apprentissage informel au sein des familles et des communautés locales, l'élaboration de ressources éducatives conçues par des enseignants et des experts pédagogiques, le renforcement des capacités des éducateurs et la recherche par le biais des établissements d'enseignement supérieur sont autant d'éléments clés.
- **Élaborer et mettre en œuvre des politiques et des systèmes solides d'apprentissage tout au long de la vie**, notamment en investissant dans le développement professionnel par le biais d'une approche fondée sur l'ensemble de la société et fondée sur les droits, et ce dès les premières années de la vie<sup>ix</sup>. Cette approche implique la conception de programmes d'études et de pédagogies qui favorisent les connaissances, les compétences clés telles que la résolution de problèmes, la pensée critique et la pensée systémique ; l'empathie et la bienveillance ; les valeurs



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

fondamentales telles que la justice, l'équité, la coexistence au sein de la nature ; ainsi que l'engagement et l'action en tant qu'agents du changement économique et sociétal en faveur d'un développement durable au sein des communautés dans lesquelles ces personnes évoluent. Les politiques de qualification devraient favoriser la reconnaissance des compétences, des expériences professionnelles et des connaissances transversales, tout au long de la vie et en dehors des systèmes éducatifs formels, y compris avec de nouvelles formes de certification telles que les micro-crédits. Il est également crucial de renforcer le lien entre les politiques et la recherche, et d'augmenter les investissements dans le développement professionnel des enseignants et des éducateurs pour diriger et faciliter la refonte des systèmes éducatifs.

- **Promouvoir une approche institutionnelle globale de l'apprentissage**, en reconnaissant que les apprenants et les éducateurs s'engagent pleinement dans le développement durable en apprenant ce qu'ils vivent et en vivant ce qu'ils apprennent, en particulier grâce à a) un contenu d'apprentissage qui respecte la survie et la prospérité collectives au sein des limites planétaires, et ce dès la petite enfance ; b) des pédagogies fondées sur l'expérience, orientées vers l'action, localisées et culturellement pertinente; c) des installations et une culture de la participation, leurs institutions devenant des laboratoires vivants d'une citoyenneté active ; d) un engagement auprès des communautés et un apprentissage par celles-ci. L'apprentissage collaboratif avec et par les jeunes peut contribuer à orienter les avancées.
- **Répondre à l'évolution de la demande de compétences dans des économies en mutation et assumer la transition vers des économies vertes et numériques** : Identifier les nouvelles compétences qui seront nécessaires dans les économies et les sociétés du futur, telles que l'alphabétisation, la culture numérique et citoyenne, les compétences en matière de techniques émergentes et de STIM ; les compétences visant à un engagement durable, civique et politique et à une citoyenneté mondiale ; et les mentalités indispensables pour innover et entreprendre. À cet effet, une analyse appropriée de la demande de compétences et l'utilisation de renseignements sur le marché du travail pour éclairer la planification et les programmes de développement des compétences par le biais du dialogue social entre gouvernements, employeurs et travailleurs, en veillant à ce que la durabilité reste un élément fondamental dans chaque prise de décision ; des pédagogies et des programmes d'études pertinents ; des compétences et des capacités détenues par les éducateurs et les autres parties prenantes, et l'engagement avec le secteur privé ; des parcours d'apprentissage plus flexibles tout au long de la vie et des investissements dans l'EFTP sont indispensables pour garantir la qualité et la pertinence des programmes d'apprentissage et de formation.
- **Assurer l'inclusion, l'équité et la justice** : Tous les apprenants, quel que soit leur milieu, devraient disposer des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes nécessaires pour répondre aux exigences individuelles, économiques et sociétales. L'accent doit être mis sur la levée des obstacles à l'apprentissage pour les populations défavorisées et vulnérables, qui sont touchées de manière disproportionnée par le changement climatique, les catastrophes naturelles, les conflits et autres crises planétaires, y compris pour les personnes en situation d'extrême pauvreté, les personnes en déplacement et les personnes déplacées, les personnes handicapées,



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

les peuples autochtones, les minorités et les personnes vivant en milieu rural. Une attention particulière doit être portée à l'égalité des genres dans l'apprentissage. Des mesures spécifiques contre la déscolarisation précoce peuvent, dans certains cas, être particulièrement efficaces pour les apprenants issus de milieux vulnérables. En outre, les personnes défavorisées et/ou vulnérables ont souvent le moins de ressources et d'accès aux informations qui leur permettront de s'adapter à l'impact du changement climatique. La technologie peut également être utilisée de manière plus créative pour répondre aux divers besoins d'apprentissage.

- **Renforcer la gouvernance et le financement** : La transformation de l'éducation nécessite de nouveaux modes d'organisation de la gouvernance du système, qui ne doit pas être un domaine réservé aux organismes gouvernementaux. Dans un premier temps, le secteur de l'éducation devrait être décentralisé pour évoluer vers une gouvernance flexible et un pilotage en réseau avec une collaboration entre différents acteurs pertinents. De nouvelles formes de partenariats intersectoriels et public-privé peuvent améliorer la qualité et la pertinence de l'éducation. Le secteur privé a un rôle particulièrement important à jouer, tant au niveau de la formation sur le lieu de travail que de la conception et la planification des programmes de formation. Un dialogue entre le monde de l'éducation et le monde du travail, ainsi qu'une appropriation partagée par ces acteurs pourrait débloquer des investissements supplémentaires dans l'apprentissage et le développement des compétences, afin de favoriser la transformation économique et sociétale vers des économies vertes plus justes, plus inclusives et neutres en carbone. En outre, l'autonomie, la flexibilité, la direction et la planification des écoles doivent être renforcées et les chefs d'établissement doivent être formés pour améliorer la gestion et la résilience des écoles. Des allocations budgétaires fondées sur l'équité et privilégiant les populations les plus défavorisées devraient être établies afin que les dépenses d'éducation servent à réduire les inégalités et soient efficacement liées à des régimes de protection sociale renforcés pour les apprenants. Le développement de la volonté politique, l'augmentation des financements et la mise en place de politiques flexibles doivent être ancrés dans un système mondial permettant à chaque communauté de tracer sa propre voie vers la transformation, suivant ses propres conditions, son propre rythme et ses propres aspirations.

## Synergies et alignement entre les pistes d'action et leurs sous-thèmes

La transformation des systèmes éducatifs nécessite une approche systémique. Par conséquent, la stratégie doit comporter des synergies et un alignement des principaux domaines d'intervention, notamment en mettant l'accent sur l'intégration de la dimension de genre et la préparation aux situations d'urgence et de crise.

- **Des écoles inclusives, équitables, sûres et saines** : Les apprenants, en particulier les enfants marginalisés, risquent davantage d'abandonner l'école prématurément, sans disposer de solides compétences de base, et n'ont donc pas la possibilité d'accéder aux avantages sanitaires, économiques et sociaux à long terme qu'apporte une éducation inclusive de qualité. L'EDD contribue à des écoles saines en encourageant les interdépendances entre santé de la planète et



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

santé des personnes, autour de questions telles que le changement climatique et l'utilisation des énergies durables pour les écoles, la pollution, les aliments cultivés localement, le bien-être social et émotionnel et une éducation sexuelle complète, qui constitue un prérequis pour l'autonomisation des jeunes. Les programmes d'enseignement, les contenus de formation et les pédagogies de l'EFTP doivent également être renouvelés pour favoriser l'éducation transformatrice de genre basée sur la résolution de problèmes, la collaboration et les compétences civiques, la culture scientifique, la culture des médias et de l'information et la citoyenneté numérique.

- **Les enseignants, l'enseignement et la profession enseignante** : Au cœur d'une éducation de qualité, les enseignants sont en première ligne pour assurer la réussite des apprenants. Les enseignants, y compris ceux qui travaillent dans l'éducation non formelle ou dans d'autres systèmes de connaissances tels que les connaissances autochtones, doivent être valorisés en tant que professionnels et leur autonomie professionnelle doit être garantie avec un soutien adéquat pour leur bien-être<sup>x</sup>. Les éducateurs restent des acteurs clés pour faciliter la transition des apprenants vers des modes de travail et de vie durables. Pour guider et responsabiliser les apprenants, les éducateurs eux-mêmes doivent être responsabilisés et équipés pour faciliter l'apprentissage, par exemple en intégrant des pédagogies innovantes centrées sur l'apprenant et l'EDD à la formation initiale des enseignants et aux possibilités de développement professionnel, en mobilisant les établissements d'enseignement supérieur. Les éducateurs ont également besoin d'un environnement favorable pour s'épanouir avec, notamment, le soutien des acteurs clés et des décideurs y compris des proviseurs et autres membres des équipes dirigeantes du secteur de l'éducation. L'enseignement, et en particulier dans l'EFTP, doit en outre être renforcé et davantage professionnalisé, compte tenu de l'évolution des rôles et des responsabilités associés à la numérisation de l'apprentissage. Les établissements de formation des enseignants de l'EFTP ont besoin de soutien pour planifier, organiser, dispenser et évaluer la formation initiale et continue des enseignants et le développement professionnel dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie. Il est important de considérer que les enseignants et les formateurs de l'EFTP sont des professionnels à deux facettes, et qu'en tant que tels, leur développement professionnel devrait à cet effet aussi inclure des possibilités visant à maintenir leurs compétences techniques à jour.
- **L'apprentissage et la transformation numériques** : Pendant la pandémie, le passage rapide à l'enseignement à distance a mis en évidence les inégalités préexistantes, en particulier la fracture numérique persistante en termes de connectivité, d'infrastructure et de capacité à adopter la technologie, tout en identifiant un enseignement à distance résilient et innovant, soutenu par le numérique, et qui mérite d'être davantage exploré. La numérisation remodèle les emplois à grande échelle, mais selon des modalités particulièrement difficiles à prévoir. Le développement de solides compétences en matière d'apprentissage tout au long de la vie, y compris les compétences numériques et l'esprit critique face aux éventuelles « illusions de la technologie qui résout tout », deviendra donc une nécessité pour tous les jeunes et les adultes, afin qu'ils puissent répondre et s'adapter à ces changements. Il est également important de favoriser les



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

infrastructures durables et la connectivité internet dans les écoles en utilisant des technologies et des matériaux innovants et durables.

- **Le financement de l'éducation :** Le financement d'une éducation de qualité, reposant sur l'apprentissage fondamental, l'EDD et le développement des compétences, est un problème structurel persistant. En dépit de l'immensité des besoins, ces secteurs ont été pendant des années une priorité mineure de l'aide internationale et des financements nationaux. Les sources de financement durables et diversifiées restent souvent très limitées. Dans le prolongement de la Déclaration de Paris de la Réunion mondiale sur l'éducation 2021, qui vise à soutenir et à promouvoir un financement efficace et équitable d'une éducation de qualité, il est essentiel d'investir dans une alphabétisation des jeunes et des adultes pertinente et de haute qualité ; dans les « initiatives au niveau national relatives à l'EDD pour 2030 » visant à intégrer l'EDD dans les politiques et les programmes d'éducation, ainsi que dans l'EFTP et le développement des compétences, en finançant en particulier les droits à l'apprentissage tout au long de la vie et de nouvelles formes de partenariats public-privé et de contrats basés sur les résultats. Par exemple, les secteurs industriels conçus pour la protection de l'environnement ont attiré beaucoup d'investissements et nécessitent donc des personnes disposant de connaissances et de compétences appropriées. Ce sera l'occasion d'introduire des fonds privés dans les établissements d'enseignement concernés.
- **L'équité et l'intégration de la dimension de genre :** Dans de nombreux contextes, de larges segments de la population ont eu historiquement un accès limité à l'éducation, aux possibilités de formation et de développement des compétences, par exemple les femmes et les filles, les personnes appartenant à des groupes sociaux défavorisés, les personnes vivant dans des zones rurales reculées, les communautés marginalisées ou dans des bidonvilles urbains, les personnes handicapées, les migrants, les réfugiés ou les personnes déplacées à l'intérieur de leur pays, les travailleurs peu qualifiés et les travailleurs de l'économie informelle. En outre, les conséquences de la destruction de l'environnement tendent à être ressenties de façon disproportionnée par les plus vulnérables, amplifiant souvent les inégalités et les injustices sociales existantes. En particulier, les femmes et les filles sont plus vulnérables aux effets du changement climatique et à d'autres types d'urgences, car les rôles et les attentes préexistants liés au genre limitent leur capacité d'adaptation, leur accès aux ressources et aux processus décisionnels, ainsi que leur mobilité. Une approche transformatrice de genre est essentielle pour que les femmes et les filles obtiennent un rôle important à jouer en tant que moteurs d'une refonte durable de la société<sup>xi</sup>. De la même manière, les mesures d'éducation et de formation joueront un rôle clé dans la lutte contre les disparités.
- **L'éducation dans les situations d'urgence et de crise :** L'éducation peut aider les populations défavorisées et vulnérables, notamment les enfants et les jeunes, à participer à la construction d'un avenir meilleur et à les doter de connaissances, de compétences, d'attitudes et de valeurs permettant d'atténuer et de résoudre les conflits. L'EDD comprend une éducation à la réduction des risques de catastrophes, afin de préparer les personnes aux catastrophes naturelles



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

potentielles et aux déplacements induits par le climat. L'éducation à la citoyenneté mondiale, l'EFTP et le développement des compétences peuvent également contribuer à atténuer des problèmes tels que le désengagement politique, les troubles sociaux, les préjugés, la discrimination et l'extrémisme violent, notamment pour ce qui a trait à la qualification, la requalification et le perfectionnement des migrants, des réfugiés et des personnes déplacées. Il convient d'encourager la coopération internationale pour renforcer les capacités nationales à organiser des exercices d'urgence dans les écoles et à rédiger des guides de réduction des risques de catastrophes.

## Recommandations

**Donner aux apprenants les moyens d'assurer la durabilité humaine et planétaire en intégrant l'EDD :** en tant qu'instrument transversal pour transmettre aux apprenants d'origines et d'aptitudes diverses, à tous les niveaux de l'enseignement, les connaissances, les compétences, les valeurs et l'action en matière de durabilité, et pour renforcer la sensibilisation aux ODD aux niveaux local, national, régional et mondial.

*Chaque pays est appelé à :*

### Recommandation 1.

- **Placer l'EDD, y compris l'éducation au changement climatique, au cœur des programmes scolaires à tous les niveaux d'apprentissage**, y compris l'éducation non formelle, informelle et des adultes dans le cadre de projets communautaires.

### Recommandation 2.

- **Lancer l'initiative nationale « EDD pour 2030 »<sup>xii</sup>** - une initiative-cadre sur dix ans visant à intégrer l'EDD dans les politiques et les programmes scolaires, l'environnement d'apprentissage, la formation des enseignants, l'autonomisation des jeunes et l'action locale en créant des synergies entre les principales parties prenantes, pour mettre en œuvre le cadre de l'EDD pour 2030 et sa feuille de route.

### Recommandation 3.

- **Créer et renforcer les réseaux d'EDD aux niveaux local, national, régional et mondial**, y compris la coopération internationale dans le développement des capacités nationales, notamment à travers le réseau mondial de l'EDD pour 2030, le Réseau des écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) et les centres régionaux d'expertise sur l'EDD (RCE) de l'UNU.

**Élaborer et mettre en œuvre des politiques et des systèmes solides d'apprentissage tout au long de la vie** destinés aux apprentissages fondamentaux, aux compétences pour l'emploi et l'esprit d'entreprise et à l'EDD, afin que chacun puisse continuer à apprendre tout au long de la vie.





NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

Chaque pays est appelé à :

**Recommandation 4.**

- **Veiller à ce que tous les apprenants acquièrent des compétences fondamentales**, lecture et compréhension d'un texte, calculs de base et compétences socio-émotionnelles appropriées avant l'âge de 10 ans. Les compétences numériques, les compétences transférables en matière de durabilité, l'esprit d'entreprise et les capacités professionnelles devraient également être intégrés aux objectifs d'apprentissage et aux programmes scolaires.

**Recommandation 5.**

- **Renforcer la capacité institutionnelle et offrir flexibilité et autonomie** aux responsables administratifs et pédagogiques des écoles pour leur permettre de prendre des décisions adaptées aux besoins d'apprentissage des élèves et au contexte local.

**Recommandation 6.**

- **Garantir des modèles d'apprentissage tout au long** de la vie qui s'adaptent aux communautés rurales, ethniques et migrantes. Ces modèles contribuent à réduire les lacunes en matière d'éducation et d'apprentissage et permettent aux apprenants de ces communautés d'avoir accès à des programmes qui peuvent favoriser davantage leur développement personnel et professionnel.

**Recommandation 7.**

- Mettre en œuvre des systèmes qui reconnaissent l'apprentissage et les compétences acquises de manière non formelle et informelle, pour permettre à tout un chacun de continuer à apprendre et d'accéder à un travail décent tout au long de sa vie.

**Promouvoir une approche institutionnelle globale de l'apprentissage**, en veillant à ce que les enseignants, les administrateurs, les apprenants et leurs familles, les employeurs ainsi que les parties prenantes de la communauté au sens large, soient impliqués et disposent de la possibilité de faire entendre leur voix et de travailler ensemble à la planification et à la mise en œuvre d'un apprentissage répondant aux besoins de tous.

Chaque pays est appelé à :

**Recommandation 8.**

- **Développer une stratégie d'écologisation d'une école/d'un établissement d'enseignement** pour atteindre un objectif zéro émission nette d'ici 2050 avec des infrastructures, des chaînes d'approvisionnement et une utilisation des sols durables et à l'épreuve du climat ; un processus participatif de prise de décision ; un enseignement et un apprentissage en matière d'écologie ; une collaboration entre les écoles/établissements d'enseignement et les communautés pour exploiter pleinement la richesse de la sagesse et de la culture locales.

**Recommandation 9.**



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

- **Investir dans le renforcement des capacités des enseignants et des éducateurs et valoriser les éducateurs non formels et les éducateurs issus d'autres systèmes de connaissances** tels que les connaissances autochtones. Les systèmes éducatifs devraient prendre en compte les connaissances des parties prenantes qui ne relèvent pas du système formel et être plus inclusifs au niveau des éducateurs. Le développement professionnel préalable et continu suivant l'évolution des besoins d'apprentissage et de compétences dans tous les types d'apprentissage est indispensable pour obtenir une éducation pertinente et de qualité.

**Répondre à l'évolution de la demande de compétences dans des économies en mutation et assumer la transition vers des économies vertes et numériques**, en soutenant le développement de compétences pour des emplois décents et en investissant dans le personnel tout au long de la vie dans un contexte d'évolution des économies et de transitions numérique et écologique, et renforcer les liens entre les systèmes d'éducation et de formation et le marché du travail, en développant l'apprentissage en situation de travail et des partenariats entre les institutions et les entreprises.

*Chaque pays est appelé à :*

**Recommandation 10.**

- **Investir davantage dans l'humain avec des parcours d'apprentissage flexibles tout au long de la vie** pour faciliter la qualification, le perfectionnement et la reconversion de tous les citoyens, jeunes, femmes, personnes âgées, dans un contexte de mutation sociale et économique incluant, notamment, une transition verte et numérique<sup>xiii</sup>.

**Recommandation 11.**

**Adopter des outils innovants**, comptes individuels de formation, droits à la formation tout au long de la vie, micro-crédits et gestion des portefeuilles individuels de formations afin de promouvoir des mécanismes de reconnaissance plus souples et plus réactifs.

**Recommandation 12.**

- **Développer des compétences en matière d'entrepreneuriat**, auto-entrepreneuriat et entrepreneuriat social, en particulier lorsque les emplois dans le secteur formel sont limités.

**Garantir l'inclusion, l'équité et la justice** en vertu d'une approche de l'éducation fondée sur les droits de l'être humain et sur les principes et les objectifs de l'ODD4.

*Chaque pays est appelé à :*

**Recommandation 13.**

- **S'engager à soutenir l'égalité des genres à tous les niveaux d'apprentissage** et à garantir l'égalité d'accès à l'emploi et à un travail décent pour tous, y compris les femmes, les réfugiés et les personnes les plus marginalisées.



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

#### Recommandation 14.

- **Reconnaître et soutenir les formations courtes et la certification transférable** pour répondre aux besoins de tous les individus et améliorer l'accès à des emplois décents, en portant une attention particulière aux populations exclues et défavorisés, aux personnes handicapées, aux réfugiés et personnes déplacées, aux personnes installées dans des zones rurales ou isolées, aux minorités linguistiques et aux personnes âgées.

**Renforcer la gouvernance et le financement** pour faire en sorte que les pays élaborent, réforment et mettent en œuvre des politiques d'apprentissage et de compétences relatives au développement durable en partenariat avec des entités publiques et privées, notamment les éducateurs, les jeunes, les gouvernements et les organisations d'employeurs et de travailleurs.

*Chaque pays est appelé à :*

#### Recommandation 15.

- **Exploiter les réseaux existants, les partenariats et les instruments et cadres mondiaux** identifiés dans le présent document, pour mobiliser des ressources et des compétences supplémentaires ; soutenir la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes et de politiques pertinents ; faciliter la communication entre les parties prenantes de différents secteurs, par exemple entre les gouvernements, le secteur privé et la société civile, et soutenir les initiatives offrant des solutions reconnues comme bien public mondial.

#### Recommandation 16.

**S'engager dans le recueil de données et le suivi des progrès accomplis**, y compris, entre autres, dans le cadre des rapports périodiques sur la recommandation de l'UNESCO de 1974<sup>xiv</sup> et la recommandation de 2015 sur l'EFTP et le développement de systèmes de suivi plus solides pour mesurer les progrès obtenus au niveau des compétences de base.

### Exemples d'interventions politiques réussies et de bonnes pratiques dans différentes régions

#### Donner aux apprenants les moyens d'assurer la durabilité humaine et planétaire en intégrant l'EDD

- Au Japon, les principes et les perspectives de l'EDD sont au cœur des normes du programme national pour tous les niveaux d'enseignement, de l'école maternelle au secondaire de deuxième cycle<sup>xv</sup>.
- Un exemple d'apprentissage du changement est fourni par l'académie Our Futures Forward, Gibraltar<sup>xvi</sup>, qui aide les jeunes exerçant diverses professions à comprendre, expérimenter et conduire le changement pour un avenir durable sur leur lieu de travail ou dans leur communauté professionnelle.
- En 2020, l'Italie est devenue le premier pays à introduire un enseignement obligatoire sur le changement climatique et le développement durable dans l'enseignement primaire et



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

secondaire, par le biais de l'éducation civique. Cette mesure a été initiée par une collaboration interministérielle sur la stratégie italienne pour l'éducation au développement durable et le projet « School ReGeneration Plan »<sup>xvii</sup>.

- En Égypte, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique (MoETE) met en œuvre Égypte 2.0, une mutation à grande échelle vers un enseignement fondé sur les compétences et le développement du numérique pour tous les enfants et adolescents.

### **Élaborer et mettre en œuvre des politiques et des systèmes solides d'apprentissage tout au long de la vie**

- Le Skill Council for Green Jobs,<sup>xviii</sup> en Inde, est une initiative récente du gouvernement indien menée par le ministère des énergies nouvelles et renouvelables (MNRE) et la Confédération des industries indiennes (CII). Il vise à identifier les besoins en compétences dans le secteur des entreprises vertes (Green Businesses) et à mettre en œuvre des initiatives collaboratives de développement des compétences et des entrepreneurs à l'échelle nationale, dirigées par l'industrie, qui permettront à l'Inde de réaliser son potentiel de création d'entreprises vertes.
- Le projet Unlock Literacy<sup>xix</sup> de World Vision Ghana, lauréat du prix UNESCO-Japon pour l'EDD<sup>xx</sup>, va au-delà des approches traditionnelles de l'alphabétisation pour donner aux enfants les moyens de réfléchir de manière critique aux problèmes locaux et de prendre des mesures, en impliquant l'ensemble de la communauté.
- La banque de crédit académique<sup>xxi</sup> et les comptes personnels de formation<sup>xxixxxiii</sup> en République de Corée et en France sont des exemples d'initiatives réussies dans la mise en œuvre du droit à l'apprentissage tout au long de la vie pour tous.

### **Promouvoir une approche institutionnelle globale de l'apprentissage**

- Dans le cadre des efforts de l'Université internationale islamique de Malaisie visant à établir un cadre institutionnel global pour soutenir l'éducation holistique au développement durable, tous les étudiants, enseignants et administrateurs sont tenus de suivre trois cours obligatoires, mettant le développement durable en action par le biais de l'engagement communautaire, sur la base d'une approche interdisciplinaire et transdisciplinaire<sup>xxiv</sup>.
- Les bonnes pratiques de l'approche institutionnelle globale de l'EDD peuvent être observées dans les écoles associées de l'UNESCO (réSEAU) à travers le monde. Par exemple, l'approche institutionnelle globale du projet d'éducation climatique a impliqué 258 écoles du réSEAU dans 25 pays<sup>xxv</sup>. Au Japon, les écoles du réSEAU sont des centres stratégiques pour la mise en œuvre de l'EDD et le nombre d'écoles participantes est passé de 16 en 2005 à plus de 1 000 en 2022<sup>xxvi</sup>.
- Le programme d'alphabétisation familiale en Namibie<sup>xxvii</sup> met à disposition une plateforme pour consolider et renforcer les leçons en classe par des leçons à la maison, en impliquant les enseignants, les administrateurs, les enfants et les parents.



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

## Répondre à l'évolution de la demande de compétences dans des économies en mutation et assumer la transition vers des économies vertes et numériques

- SkillsFuture, à Singapour<sup>xxxviii</sup>, est un mouvement national sous l'égide du ministère de l'éducation. Il vise à offrir aux Singapouriens la possibilité de développer pleinement leur potentiel tout au long de leur vie, quel que soit leur point de départ. Trois domaines de croissance prioritaires ont été identifiés pour le pays, à savoir l'économie numérique, l'économie verte et l'économie des soins. Le mouvement apporte son soutien aux apprenants pour acquérir les compétences appropriées.
- Efforts visant à fournir des micro-crédits aux cadres et systèmes nationaux de qualification dans des pays tels que : la Nouvelle-Zélande<sup>xxxix</sup>, l'Australie<sup>xxx</sup> ou la Malaisie<sup>xxxi</sup>.
- Des systèmes de reconnaissance des acquis - exemples de plusieurs pays, régions tels que le Sri Lanka<sup>xxxii</sup> ou le Québec, Canada.
- En Finlande<sup>xxxiii</sup>, le nombre de qualifications individuelles a été réduit de moitié en 2018, contre 300 auparavant, afin de laisser place à des qualifications de portée plus large, compte tenu de l'importance des compétences générales et de l'apprentissage par projet, ainsi que de l'imprévisibilité des vocations qui seraient pertinentes à l'avenir.
- Le programme BeChangeMaker<sup>xxxiv</sup> piloté par World Skills et la Fondation HP est un exemple d'autonomisation des jeunes pour le bien social par le biais d'un programme gratuit de formation et de mentorat destiné à l'entrepreneuriat social.
- Le programme d'éducation alternative<sup>xxxv</sup> de l'UNICEF, de l'OIT, du BRAC et du gouvernement du Bangladesh offre aux adolescents vulnérables déscolarisés une formation théorique et pratique de six mois, certifiée au niveau national, ainsi que des stages professionnels dans le cadre d'un apprentissage informel. Plus de la moitié des participants sont des filles et au moins 10 % sont des adolescents handicapés. Plus de 95 % des élèves ont obtenu leur diplôme et trouvé un emploi rémunéré.

### Assurer l'inclusion, l'équité et la justice

- En Afghanistan, le projet « School for street-working children »<sup>xxxvi</sup> permet aux enfants contraints de travailler dans la rue à cause de la pauvreté, soit les enfants les plus vulnérables, de recevoir une éducation de base inclusive. Le projet prévoit des « cours d'apprentissage de compétences » pour les filles car, aujourd'hui, les écoles ne sont plus accessibles aux filles âgées de 12 ans et plus.
- Return to Learning (RtL)<sup>xxxvii</sup> est un programme d'éducation conçu pour être utilisé dans la première phase des réponses humanitaires ou dans les crises prolongées, afin d'améliorer la préparation à l'école avant la transition des enfants non scolarisés vers des opportunités d'éducation à plus long terme (non formelle ou formelle). Ce programme a été développé par Save the Children et mis en œuvre en Colombie, au Liban, et au Pakistan.
- En Argentine, les écoles secondaires rurales appuyées par la technologie<sup>xxxviii</sup> constituent une approche innovante d'accès à l'éducation en associant enseignement à distance et assistance pédagogique sur site dans les zones isolées. Les élèves se rendent dans les salles de classe de leur propre communauté et étudient à distance avec les enseignants en poste dans une école centrale



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

urbaine. Les étudiants peuvent également être accompagnés par un tuteur formé et un assistant pédagogique autochtone. Ils contactent les enseignants et les tuteurs au moyen d'un carnet électronique, et les enseignants se rendent dans les communautés pour rencontrer les élèves et leurs familles au moins deux fois par an.

### Renforcer la gouvernance et le financement

- Le Plan d'action national allemand sur l'EDD<sup>xxxix</sup> et la plateforme nationale de l'EDD<sup>xli</sup>, qui implique de nombreux ministères et autres parties prenantes, associés au système de récompenses<sup>xlii</sup>, constituent une gouvernance et des efforts politiques solides en matière d'EDD.
- Le cadre pour la transformation de l'éducation mondiale<sup>xxxix</sup> lancé par Dubai Cares, une organisation philanthropique mondiale des Émirats arabes unis, est un cadre complet d'accompagnement dans l'action pour créer un écosystème éducatif tourné vers l'avenir et centré sur l'humain, qui doit servir de catalyseur pour soutenir les nations dans leur cheminement vers la transformation de l'éducation.
- Le [Programme international de l'OIT sur les compétences et l'apprentissage tout au long de la vie \(GPSL3\)](#) fournit une assistance technique aux gouvernements, aux organisations d'employeurs et de travailleurs et aux institutions de formation pour leur permettre de renforcer les politiques et systèmes nationaux de développement des compétences, au moyen de partenariats stratégiques, dans 61 pays cibles, afin d'augmenter les capacités de plus de 100 000 bénéficiaires directs et de toucher un million de bénéficiaires directs.

### Initiatives, coalitions, réseaux et plateformes clés

Vous trouverez ci-dessous quelques initiatives, coalitions, réseaux et plateformes principaux assurant la promotion de l'apprentissage et des compétences pour la vie, le travail et le développement durable :

- L' [Alliance mondiale pour l'alphabétisation](#), une alliance de 29 pays ayant un faible taux d'alphabétisation des adultes, dont les neuf pays les plus peuplés au monde, s'est fermement engagée à améliorer les taux d'alphabétisation des jeunes et des adultes en faisant participer plusieurs parties prenantes de manière coordonnée.
- L' [Académie mondiale des compétences](#) (GSA) a été lancée par l'UNESCO en juillet 2020 sous l'égide de la Coalition mondiale pour l'éducation, dans le but d'aider les jeunes et les adultes à acquérir des compétences pour l'employabilité et la résilience. La GSA propose des formations en ligne gratuites pour répondre aux conséquences croissantes de la COVID-19 sur le développement des compétences et l'emploi des jeunes dans le monde entier, avec pour priorité de renforcer les compétences numériques des jeunes des pays les moins avancés.
- Le [réseau UNEVOC](#), réseau mondial de l'UNESCO pour les institutions spécialisées dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP), offre une plate-forme d'échange, de coopération et d'assistance mutuelle aux centres UNEVOC.
- Le Pacte sur les données d'apprentissage (Learning Data Compact) associe l'UNESCO, l'UNICEF, la Banque mondiale et d'autres partenaires pour soutenir tous les pays qui manquent de données d'évaluation. Pour en savoir plus, consultez le site Learning Data Compact (en anglais).



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

- Le FLN Hub est un centre de ressources en ligne appuyant l'apprentissage fondamental de la lecture, de l'écriture et du calcul pour tous les enfants du monde avec des outils facilement accessibles, un menu de preuves, des supports de formation et des guides de mise en œuvre dans plusieurs langues.
- Le [Réseau mondial UNESCO des villes apprenantes \(GNLC\)](#) est un réseau international axé sur les politiques, qui soutient et améliore la pratique de l'apprentissage tout au long de la vie dans les villes du monde en encourageant le dialogue sur les politiques et l'apprentissage par les pairs entre les villes membres, en créant des liens, en favorisant des partenariats, en assurant le développement des capacités et en développant des instruments pour encourager et reconnaître les progrès réalisés dans la construction de villes apprenantes.
- Le [Réseau des écoles associées de l'UNESCO \(réSEAU\)](#) est un réseau mondial de 12 000 établissements d'enseignement répartis dans 182 pays, qui dispensent un enseignement préprimaire, primaire, secondaire, technique et professionnel, ou une éducation et une formation pour les enseignants. À travers l'éducation, il s'engage à promouvoir et à transmettre les valeurs de l'UNESCO que sont la paix, le dialogue et la compréhension interculturels et le développement durable.
- Le [réseau mondial de l'EDD pour 2030 \(ESD-net 2030\)](#) est un nouveau réseau mondial qui vise à mettre en œuvre le cadre de l'EDD pour 2030 et sa feuille de route, en fournissant une plateforme d'échange et de collaboration entre toutes les parties prenantes de l'éducation, par le biais du partage des connaissances et de l'apprentissage mutuel, du plaidoyer, de la collaboration, du suivi et de l'évaluation.
- [Higher Education and Research for Sustainable Development](#) (Éducation supérieure et Recherche pour le développement durable) est un réseau d'environ 80 universités engagées dans la réalisation des 17 ODD sur les 5 continents, regroupées par thématique. En tant que priorité thématique stratégique de l'Association internationale des universités, il encourage une approche du développement durable à l'échelle de l'établissement, qui favorise l'intégration des concepts et des principes du développement durable dans toutes les dimensions des universités : enseignement et apprentissage, recherche, engagement communautaire et initiatives sur le campus.
- Le Partenariat unique pour l'apprentissage des Nations Unies sur les changements climatiques, également connu sous le nom de [UN CC:Learn](#), est une initiative conjointe de 36 organisations multilatérales qui travaillent ensemble pour aider les pays à acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour agir contre les changements climatiques.
- Les [centres régionaux d'expertise sur l'EDD \(RCE\)](#) comptent plus de 170 membres à travers le monde. Ces centres sont un excellent exemple de prestataires locaux d'EDD qui s'engagent à traduire l'agenda mondial et les ODD en actions locales tangibles.
- L'initiative [Empower Makers Global Impact Challenge](#) (Défi de l'impact global des acteurs de l'autonomisation) de Stanley Black & Decker s'engage à investir 25 millions de dollars pour former plus de 3 millions de travailleurs qualifiés dans le monde au cours des cinq prochaines années, dans le but de combler le déficit de compétences à tous les niveaux.
- La [Coopération inter-agences sur l'EFTP](#), créée par l'UNESCO en 2008, a pour mission de promouvoir le partage des connaissances et une compréhension commune des questions clés



NATIONS UNIES  
SOMMET 2022  
SUR LA  
TRANSFORMATION  
DE L'ÉDUCATION

relatives à l'EFTP, ainsi que d'assurer une coordination efficace des activités des organisations internationales impliquées dans les conseils stratégiques, les programmes et la recherche.

- Le [Centre interaméricain pour le développement des connaissances en formation professionnelle \(Cinterfor\)](#) de l'OIT travaille avec un réseau de 69 instituts nationaux d'EFTP dans la région Amérique latine et Caraïbes (ALC), en Espagne, au Portugal et à Cabo Verde à développer les compétences permettant d'améliorer l'employabilité des travailleurs, la compétitivité des entreprises et la capacité des pays à favoriser la croissance. Le programme [UNITWIN/Chaires UNESCO](#) implique plus de 850 institutions à travers 117 pays qui servent de groupes de réflexion et de passerelles entre le monde universitaire, la société civile, les communautés locales, la recherche et l'élaboration de politiques, afin de relever les défis urgents et de contribuer au développement de leurs sociétés.
- La [plateforme du G20](#) est une plateforme multilatérale stratégique reliant les principales économies développées et émergentes du monde. Le groupe de travail sur l'éducation examine les facteurs qui facilitent ou entravent le droit à l'éducation et la poursuite dans l'enseignement supérieur, y compris dans le contexte de la pandémie.
- Le [mécanisme conjoint des Nations unies pour le renforcement des capacités numériques](#), créé par l'UIT et le PNUD pour servir de point de contact et d'échange entre ces deux agences, rassemble des compétences expertes dans des domaines tels que la culture numérique et la formation professionnelle, l'évaluation des besoins numériques et le soutien programmatique, afin d'améliorer l'accessibilité des possibilités numériques.
- [UN SDG Learn](#) (ODD de l'ONU : Apprendre) est une initiative des Nations Unies impliquant des organisations multilatérales et des partenaires du développement durable issus des universités, de la société civile, du monde académique et du secteur privé, qui vise à apporter aux individus et aux organisations des solutions d'apprentissage pertinentes et soigneusement sélectionnées pour des sujets liés au développement durable.
- [L'Initiative pour l'éducation aux compétences de vie et à la citoyenneté au Moyen-Orient et en Afrique du Nord](#) a été lancée en 2015 afin d'aider, aux niveaux conceptuel, programmatique et technique, les pays de la région à améliorer l'apprentissage dans un objectif de développement individuel, social et économique.
- Financé par les Pays-Bas, le [partenariat PROSPECTS](#) réunit l'UNICEF, l'OIT, le HCR, la Banque mondiale et la SFI pour transformer la manière dont les gouvernements et autres parties prenantes font face aux crises du déplacement forcé concernant notamment trois volets (emplois/protection sociale, éducation et apprentissage et protection et statut légal) dans 8 pays : Égypte, Iraq, Jordanie, Liban, Soudan, Éthiopie, Kenya et Ouganda.





- <sup>i</sup> ISU, données extraites le 25 avril 2022 <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?lang=fr&SubSessionId=51cc3e78-b24c-4912-8334-ae53884421d&themetreeid=-200>
- <sup>ii</sup> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381446>
- <sup>iii</sup> Source : Manpower Group, The Talent Shortage, 2021. <https://go.manpowergroup.com/talent-shortage>
- <sup>iv</sup> <https://www.irena.org/publications/2022/Mar/World-Energy-Transitions-Outlook-2022>
- <sup>v</sup> <https://fr.unesco.org/futuresofeducation/>
- <sup>vi</sup> Résolution de la 41<sup>e</sup> session de la Conférence générale de l'UNESCO sur l'EDD (41GC/Résolution 15) <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380399>
- <sup>vii</sup> <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379705>
- <sup>viii</sup> <https://fr.unesco.org/futuresofeducation/>
- <sup>ix</sup> Par exemple, <https://www.hrw.org/news/2022/06/06/call-expand-international-right-education>
- <sup>x</sup> Carver-Thomas, D., et Darling-Hammond, L. (2019). The trouble with teacher turnover: How teacher attrition affects students and schools (Le problème de la rotation des enseignants, ou comment l'attrition des enseignants affecte les étudiants et les écoles). Education Policy Analysis Archives, 27(36). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3699>
- <sup>xi</sup> [https://www.un.org/womenwatch/feature/climate\\_change/factsheet.html](https://www.un.org/womenwatch/feature/climate_change/factsheet.html)
- <sup>xii</sup> <https://www.unesco.org/fr/education/sustainable-development>
- <sup>xiii</sup> <https://www.unep.org/explore-topics/education-environment/what-we-do/green-jobs-youth>
- <sup>xiv</sup> Recommandation de 1974 sur l'éducation pour la compréhension, la coopération, la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales
- <sup>xv</sup> [https://www.mext.go.jp/en/content/20211208-mxt\\_koktou01-1373244\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/en/content/20211208-mxt_koktou01-1373244_1.pdf)  
[https://www.mext.go.jp/content/20210528-mxt\\_koktou01-100014715\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20210528-mxt_koktou01-100014715_1.pdf)
- <sup>xvi</sup> <https://www.futuregenerations.gi/news/futures-forward-academy-30>
- <sup>xvii</sup> <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/index.html>
- <sup>xviii</sup> <https://sscgj.in/>
- <sup>xix</sup> [https://www.worldvision.de/sites/worldvision.de/files/pdf/WVD\\_Unlock\\_Literacy\\_Project.pdf](https://www.worldvision.de/sites/worldvision.de/files/pdf/WVD_Unlock_Literacy_Project.pdf)
- <sup>xx</sup> <https://en.unesco.org/prize-esd>
- <sup>xxi</sup> [https://www.cb.or.kr/creditbank/info/nInfo7\\_1.do](https://www.cb.or.kr/creditbank/info/nInfo7_1.do)
- <sup>xxii</sup> <https://www.all.go.kr/center/common/main/mainForCenter.do>
- <sup>xxiii</sup> <https://www.moncompteformation.gouv.fr/espace-prive/html/>
- <sup>xxiv</sup> [https://centre.iium.edu.my/sejahtera/?page\\_id=93](https://centre.iium.edu.my/sejahtera/?page_id=93)
- <sup>xxv</sup> <https://aspnet.unesco.org/en-us/climate-education-education>
- <sup>xxvi</sup> [https://www.mext.go.jp/content/20220406-mxt\\_koktou01-000021810\\_1.pdf](https://www.mext.go.jp/content/20220406-mxt_koktou01-000021810_1.pdf)
- <sup>xxvii</sup> [https://repository.unam.edu.na/bitstream/handle/11070/2906/emvula\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unam.edu.na/bitstream/handle/11070/2906/emvula_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- <sup>xxviii</sup> <https://www.skillsfuture.gov.sg/skillsreport#howdoesitbenefitme>
- <sup>xxix</sup> <https://www.nzqa.govt.nz/providers-partners/approval-accreditation-and-registration/micro-credentials/>
- <sup>xxx</sup> <https://www.dese.gov.au/national-microcredentials-framework>
- <sup>xxxi</sup> <https://www2.mqa.gov.my/QAD/garispenduan/Guideline%20on%20Micro-credential%2010%20Mei.pdf>
- <sup>xxxii</sup> [https://www.ilo.org/colombo/whatwedo/events/WCMS\\_632908/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/colombo/whatwedo/events/WCMS_632908/lang--en/index.htm)
- <sup>xxxiii</sup> <https://nvi.org/content/the-big-vet-reform-in-finland>
- <sup>xxxiv</sup> <https://worldskills.org/what/projects/bechangemaker/bechangemaker-2022/apply/>
- <sup>xxxv</sup> <https://blogs.unicef.org/evidence-for-action/promising-futures-vocational-training-programme-in-rural-bangladesh/>
- <sup>xxxvi</sup> <https://actfordev.org/french/>
- <sup>xxxvii</sup> <https://resourcecentre.savethechildren.net/pdf/2480.pdf/>
- <sup>xxxviii</sup> <https://www.unicef.org/argentina/que-hace-unicef/educaci%C3%B3n/escuelas-secundarias-rurales-mediadas-por-tic>
- <sup>xxxix</sup> [https://www.bne-portal.de/bne/en/german-national-action-plan/german-national-action-plan-on-esd-adopted/german-national-action-plan-on-esd-adopted\\_node.html](https://www.bne-portal.de/bne/en/german-national-action-plan/german-national-action-plan-on-esd-adopted/german-national-action-plan-on-esd-adopted_node.html)
- <sup>xl</sup> <https://www.bne-portal.de/bne/en/german-national-action-plan/gap-implementation-structures-in-germany/gap-implementation-structures-in-germany.html>
- <sup>xli</sup> [https://www.bne-portal.de/bne/en/esd-awards/esd-awards\\_node.html](https://www.bne-portal.de/bne/en/esd-awards/esd-awards_node.html)