



UNITED NATIONS
 TRANSFORMING
 EDUCATION
 SUMMIT 2022

Formulario Oficial del informe resumen de las Consultas Nacionales

EL PROCESO DE CONSULTA NACIONAL DE LA CUMBRE

Nombre del coordinador: Clemente Engonga Nguema Onguene
Número de consultas: 2

Consulta 1

Fecha de la Consulta Nacional	21 de junio de 2022
Título de la consulta	Primera Consulta Nacional para la Cumbre sobre Transformación de la Educación
Tipo	Nacional
Enfoque geográfico	Malabo (capital del país)
Número de participantes de la consulta	92
Lengua utilizada	Español

Número total de participantes: 92 personas

Rango de edad de los participantes:

3	0-17
24	18-29
57	30-59
8	60+

Género de los participantes:

54	Hombre
38	Mujer

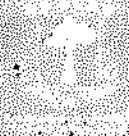
Numero de participantes de cada sector:

58	Educación	0	Nutrición
4	Protección de la infancia	5	Comunicación
1	Salud	5	Tecnología de la información
2	Trabajo	6	Protección social
0	Medio ambiente	0	Agua, saneamiento e higiene
0	Financiación	11	Otro: Voluntarios procedentes de otros



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

sectores.



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

Tabla 1. Distribución de los participantes por grupo de interés¹

20	Docentes, educadores, moderadores y docentes
28	Jóvenes y estudiantes (en especial, niños y adolescentes)
6	Padres y cuidadores
46	Gobierno e instituciones nacionales
46	Funcionarios públicos
15	Organizaciones de las Naciones Unidas: UNICEF, UNESCO y la Oficina de coordinación Residente ayudaron al Gobierno a organizar la Consulta Nacional
4	Organizaciones no gubernamentales locales:
10	Comunidad científica, académica, universidades y centros de investigación
5	Medios de comunicación
	Otro (explique)

Consulta 2

Fecha de la Consulta Nacional	04 y 05 de agosto de 2022
Título de la consulta	Seminario Taller para la elaboración de la declaración de compromiso nacional a los desafíos del sector educativo
Tipo	Nacional
Enfoque geográfico	Malabo (capital del país)
Número de participantes de la consulta	38
Lengua utilizada	Español

Número total de participantes: 38 personas

Rango de edad de los participantes:

0	0 - 17
2	18 - 29
36	30 -59
0	60+

Género de los participantes:

27	Hombre
11	Mujer

¹Para esta tabla específica, no podremos interpretar los datos como el total de participantes, pues en ella están los cuantitativos de participantes a partir de sus categorías/grupos de interés; es decir, un mismo participante podrá estar ubicado en dos o más categorías.

Numero de participantes de cada sector:

8	Educación	0	Nutrición
3	Protección de la infancia	1	Comunicación
1	Salud	1	Tecnología de la información
2	Trabajo	2	Protección social
1	Medio ambiente	2	Agua, saneamiento e higiene
2	Financiación	15	Otro: Voluntarios procedentes de otros sectores.

Numero de participantes de cada grupo de interés:

31	Gobierno e instituciones nacionales
0	Funcionarios públicos
7	Organizaciones de las Naciones Unidas: UNICEF y la Oficina de coordinación Residente ayudaron al Gobierno a organizar la Consulta Nacional
	Otro (explique)

APORTACIONES DE COMUNITARIOS

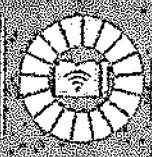
Como parte de las recomendaciones de su informe "Nuestra Agenda Común", una ruta para acelerar el logro de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), el Secretario General de las Naciones Unidas invita a los líderes mundiales a participar, en septiembre de este año 2022, a la Cumbre sobre la Transformación de la Educación.

La educación es un derecho humano fundamental y una herramienta decisiva para el desarrollo sostenible. Reconociendo que la educación desempeña un papel vital en la creación de capital humano, la ruptura del ciclo de la pobreza, la promoción de la productividad económica y la eliminación de las desigualdades sociales, el Gobierno de la República de Guinea Ecuatorial, se ha comprometido a seguir invirtiendo para mejorar y transformar la educación del país en todos los niveles educativos de primaria, secundaria, universitaria, incluyendo la educación inclusiva. La Constitución de la República de Guinea Ecuatorial consagra el "Acceso universal a la escuela para la población en edad escolar".

Como parte de los preparativos de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, el Gobierno de Guinea Ecuatorial ha organizado dos consultas nacionales en Malabo, con la participación de una amplia representación de partes interesadas en la educación. Se espera desarrollar una visión compartida y reimaginar la educación para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes ecuatoguineanos.

La primera consulta fue realizada con el objetivo de identificar: 1) cuestiones pendientes y

²Para esta tabla específica, no podremos interpretar los datos como el total de participantes, pues en ella están los cuantitativos de participantes a partir de sus categorías/grupos de interés; es decir, un mismo participante podrá estar ubicado en dos o más categorías.



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

emergentes (lo que debe continuar, lo que debe abandonarse y lo que debe «reimaginarse» de nuevo), 2) cómo se abordan dichas cuestiones en las políticas, procesos, iniciativas y prácticas existentes, 3) áreas de acción clave con las que se comprometerá el gobierno y 4) quién debe movilizarse para lograr el objetivo deseado de transformación de la educación.

Para la convocatoria de la primera consulta, el gobierno ha adoptado un enfoque que respete los siguientes principios: a) Que abarque todas las instancias gubernamentales, b) Que englobe múltiples partes interesadas y c) Que se concentre en los jóvenes. En efecto, 12 departamentos ministeriales³ participaron junto con asociaciones de padres, ONGs nacionales, docentes y estudiantes representativos de los cuatro niveles del sistema educativo del país.

La segunda consulta, abordada como un taller de trabajo interinstitucional, tenía como objetivo darle seguimiento a la participación del Gobierno de Guinea Ecuatorial en la Pre-cumbre de París, celebrada en junio de 2022, revisar los compromisos nacionales, y elaborar la Declaración de Compromiso Nacional, la cual se ha articulado como una Hoja de Ruta Nacional ante los desafíos del sector educativo.

Con la participación de los 14 ministerios sectoriales⁴, esta segunda consulta se centró en fortalecer el compromiso político y público, así como alinear las acciones innovadoras prioritarias entre los ministerios sectoriales para garantizar la capacidad multisectorial colectiva en la transformación de la educación del país. Los objetivos se concentraron en cuatro líneas de acción prioritarias para abordar a corto, mediano y largo plazo:

1. Promover la rehabilitación y construcción de nuevos centros educativos en el ámbito nacional
2. Garantizar la educación inclusiva
3. Impulsar el desarrollo curricular: contenidos y metodologías de enseñanza
4. Transformar la educación hacia un modelo que integre las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTICs).
5. Los organismos de las Naciones Unidas aseguraron la calidad técnica de los eventos, así como la inclusividad y el apoyo logístico.

³ Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes; Asuntos Exteriores y Cooperación Internacional; Justicia, Culto e Instituciones Penitenciarias; Hacienda, Economía y Planificación; Sanidad y Bienestar Social; Obras Públicas, Viviendas y Urbanismo; Trabajo, Fomento de Empleo y Seguridad Social; Pesca y Recursos Hídricos; Industria y Energía; Asuntos Sociales e Igualdad de Género; Transporte Correos y Telecomunicaciones; Interior y Corporaciones Locales

⁴ Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes; Asuntos Exteriores y Cooperación Internacional; Justicia, Culto e Instituciones Penitenciarias; Hacienda, Economía y Planificación; Sanidad y Bienestar Social; Obras Públicas, Viviendas y Urbanismo; Trabajo, Fomento de Empleo y Seguridad Social; Pesca y Recursos Hídricos; Industria y Energía; Información, Prensa y Radio; Asuntos Sociales e Igualdad de Género; Transporte Correos y Telecomunicaciones; Cultura, Turismo y Promoción Artesanal; Interior y Corporaciones Locales

LA EDUCACIÓN ES COMPROMISOS

“Conscientes de que VALE MÁS UN PUEBLO CULTO QUE RICO, esta consulta está abierta a la más amplia discusión acerca de la educación que queremos y a la búsqueda de elementos comunes que nos permiten avanzar hacia una educación de calidad en el marco de la construcción de una sociedad igualitaria, libre, plural, solidaria, participativa y democrática.”

Palabras del Excelentísimo Sr. Primer Vice-primer Ministro y Ministro de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, el Señor Clemente Engonga Nguema Onguene.

“(…) la educación es un agente del cambio. Espero que las Consultas Nacionales contribuyan al objetivo final de este proceso: renovar el compromiso del Gobierno y de los demás actores en el sector de la Educación para brindar acceso a una educación de calidad a todos y producir un documento, la Declaración Nacional, que articula este compromiso y que sirva de Hoja de Ruta para la Transformación de la Educación de Guinea Ecuatorial.”

Anna Marttinen-Pont, Coordinadora Residente de las NNUU en Guinea Ecuatorial



UNITED NATIONS
TRANSFORMATIVE
EDUCATION
SUMMIT 2022

ENFOQUE METODOLÓGICO CONSULTA 1

ENFOQUE METODOLÓGICO CONSULTA 1

Las principales áreas de interés de la primera Consulta Nacional se centraron sobre las vías temáticas:

- a. Garantizar la plena recuperación de la interrupción educativa debida a la COVID-19.
- b. Transformar la educación a medio y largo plazo.
- c. Identificar las principales transformaciones estratégicas y motores para reimaginar la educación para el siglo XXI y acelerar el progreso hacia objetivos de educación compartidos.
- d. Garantizar una financiación pública de la educación más consolidada y sostenible.

Para abordarlas, se organizaron tres grupos de discusión moderados por el personal de las NNUU y con relatoría compartida entre miembros del Ministerio de Educación y las NNUU, donde disertaron los participantes en dos sesiones, en los turnos de la mañana y de la tarde, de forma separada y con reposiciones grupales, para luego exponer los resultados en la plenaria con todos los participantes en la consulta.



RESULTADOS CONSULTA 1

Los principales resultados se obtuvieron a través de discusiones organizadas en torno a las vías de acción 1, 2, 3, 4 y 5, entre las recomendadas por la organización de la Cumbre.

Discusión temática 1

Basada en un modelo de análisis en dos etapas secuenciales, la metodología de los debates de la Primera Consulta Nacional estuvo basada en dos segmentos temáticos de discusiones. El primero se organizó en torno a los debates analíticos, tendientes a identificar los principales retos del Sistema Educativo Nacional y el impacto causado por la pandemia del COVID-19 en él. En el segundo, los participantes centraron los intercambios en proponer soluciones para dar respuesta a los retos identificados, así como propuestas de financiación que, como bloque transversal, son indispensables para responder a los retos identificados.

Por su carácter especial, el primer grupo, compuesto por niños, niñas, adolescentes y jóvenes, adoptó una dinámica más creativa, en un entorno más propicio, amigable y favorable para dar rienda suelta a su espontaneidad y libertad de expresión.

La identificación de los retos ha sido posible gracias al planteamiento de cinco preguntas breves a los participantes:

1. ¿Qué repercusiones ha tenido el COVID-19 sobre la educación en Guinea Ecuatorial?
2. ¿Qué pasos se han adoptado para responder a la emergencia sanitaria y sus consecuencias sobre el sistema educativo?
3. ¿Qué hemos hecho como ciudadanos y como instituciones y organizaciones de las cuales hacemos parte?
4. De lo hecho para luchar contra la pandemia, ¿qué debemos seguir haciendo? Y
5. ¿Qué más se debe hacer?

Las columnas sombreadas en azul del cuadro resumen siguiente ilustran los retos identificados, tanto los concernientes a la pandemia como los que se

refieren a las deficiencias generales del sistema educativo.

Cuadro resumen de la Discusión temática 1: Recuperación de la alteración provocada por la Covid-19 a corto plazo (2024)


<p>¿Cómo se relaciona el tema con el COVID-19?</p> <p>¿Qué impacto tiene el COVID-19 sobre la educación en Guinea Ecuatorial?</p>	<p>¿Qué razones se han dado para explicar la situación actual?</p> <p>¿Qué acciones se han tomado para solucionar el problema?</p>	<p>¿Qué temas se han tratado como dificultades y como oportunidades?</p> <p>¿Qué acciones se han tomado para solucionar el problema?</p>	<p>¿Qué acciones se han tomado para solucionar el problema?</p>	<p>¿Qué acciones se han tomado para solucionar el problema?</p>
<p>Respuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento académico • Cierre de centros de formación y suspensión de los programas académicos por muchos centros • Incremento de la delincuencia juvenil • El abandono escolar • Muchos padres se quedan en paro y no pueden financiar los estudios de sus hijos • Incremento de gastos económicos por la presencia de los niños más tiempo en casa 	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha de mecanismos de educación a distancia con las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs) como las redes sociales, sitio web, programa de TV y radio. • Ampliación de los plazos de cierre del año académico y el horario escolar para recuperar las clases perdidas • Adquisición de material didáctico para ayudar al alumnado • Revisión y reprogramación del calendario escolar, • Sensibilización para una mayor implicación de la familia y la comunidad en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar y animar a otros estudiantes en cuanto a las dificultades que pudieran tener • Estricto cumplimiento de las medidas de prevención • Creación de plataformas virtuales en la UNGE para seguir con las clases • Pago de un porcentaje del salario a empleados tras quedarse sin empleo • Más sensibilización e implicación de la familia y agentes comunitarios en la educación de los Niños. 	<p>Debe haber un plan de acción claro para el docente y el alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de las clases a distancia y virtuales para apoyar las clases presenciales • Mantenimiento y mejora del aforo del 50% en las aulas para evitar posibles rebrotes 	<ul style="list-style-type: none"> • Destinar más recursos en el sector educación para: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar más centros públicos, recursos humanos cualificados; crear y mejorar las condiciones de las instalaciones existentes y la mejora de remuneración a los docentes. • Refuerzo de las capacidades de padres, estudiantes y docentes en Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs) para el abordaje de la enseñanza a través de herramientas digitales y a distancia • Apoye económico a los estudiantes en forma de becas de estudios y otras subvenciones



					<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar el acceso a las NTICs y a internet en los centros educativos públicos • Crear una cadena de bibliotecas y equipar bien las bibliotecas públicas, incluyendo los centros de enseñanza universitarios y no universitarios
--	--	--	--	--	--

Discusión temática 2

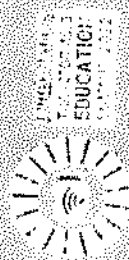
El segundo segmento de discusiones temáticas está destinado a proponer soluciones a los retos identificados, orientado desde las vías de acción diseñadas por la metodología general de las consultas nacionales que organizan todos los Estados Miembros. Los análisis de la segunda discusión temática desmenuzan, siguiendo la orientación de los componentes, los desafíos identificados, proponiendo igualmente en detalle las soluciones que podrían



ponerse en marcha para superar las dificultades del sistema educativo del país, desde su estado actual.

La metodología utilizada en el segundo bloque de discusiones temáticas, reduce la complejidad de los debates del primero al centrar los análisis en dos aspectos simplificados, siguiendo las vías de acción: Por un lado, la lista de los retos organizada por componentes y vías de acción temáticas, que presenta el estado actual del sistema educativo con mayores detalles, y la de las propuesta soluciones, en segundo lugar, que permite reimaginar la educación de futuro, sugiriendo las condiciones que debieran cambiarse para que esta sea posible.

La primera lista contempla no solo los desafíos o retos, sino además los logros existentes o lo que se tiene, pero que son susceptibles de mejora para ajustarlos a los nuevos estándares de la educación de calidad.



Cuadro resumen de la Discusión temática 2: Transformación de la educación a medio y largo plazo (2030)

Áreas de acción temáticas	Desafíos (¿a qué tenemos que trabajar?)	Propuestas de solución (¿cómo mejoramos el modelo?)
Escuelas inclusivas, equitativas, seguras y saludables + Financiación de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructuras escolares insalubres, sin comedores escolares y la mayoría sin agua potable • Oferta muy limitada de escuelas inclusivas (para acoger a estudiantes con discapacidades) • Desigualdad económica y en la calidad educativa (entre sistema público y privado) • La masa estudiantil se concentra (60%) en los centros urbanos de los dos distritos más poblados del país (Malabo y Bata) • Menos centros públicos (27%) que privados (73%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar y ampliar centros educativos que ofrezcan una oferta educativa inclusiva y especializada, para capas sociales vulnerables y estudiantes con discapacidades • Expandir la construcción de centros públicos en Malabo y Bata, donde hay mayor concentración de estudiantes, pero con baja oferta de escuelas gestionadas por el sector público. • Mejorar la infraestructura escolar existente con la inclusión de servicios como agua potable, cantinas escolares ofreciendo alimentos saludables, botiquines para primeros auxilios, bibliotecas, etc.
Aprendizaje y competencias para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible + Financiación de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Hay centros de formación profesional, pero lo que imparten no se ajusta a la demanda del mercado laboral actual • El 95% de la población del país está alfabetizada, pero no hay bibliotecas donde se puede leer • No hay oferta de formación en artes y oficios y todo se orienta a la formación académica. • El país dispone de muchos jóvenes licenciados de la UNGE, AAUCA y otras universidades extranjeras, pero actualmente sin trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer de un estándar común en la calidad de enseñanza a nivel nacional (entre centros públicos y privados) e internacional (homologable a nivel internacional) • Más centros de formación profesional con capacidad de responder a la demanda del mercado laboral • Adaptación de los planes curriculares a las necesidades actuales del país • Facilidades para la integración laboral de los jóvenes con estudios acabados, pero sin trabajo. • Incrementar la sensibilización a nivel nacional para una orientación laboral de los estudiantes en las universidades o los que están a punto de entrar en una



<p>Docentes, enseñanza y profesión docente + Financiación de la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema de enseñanza clásica ha quedado obsoleto y necesita integrar las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs) • El acceso a la red de internet de los centros y las familias es muy limitado; esto perjudica los planes de educación a distancia y la digital • Hay programas televisivos para la educación a distancia, pero muchos estudiantes no tienen acceso a un televisor • Recursos humanos insuficientes y de baja calidad: Docentes con nivel de formación deficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Control y seguimiento exhaustivo de los docentes en sus correspondientes destinos • Más equipamiento tecnológico en los centros públicos y culturales accesible para estudiantes • Bibliotecas y espacios públicos con acceso a internet gratuito y herramientas audiovisuales disponibles • Formación y entrenamiento a los docentes sobre las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs) • Mejora salarial a los docentes para eliminar el multi empleo en este sector • Meritocracia para acceder a los puestos de docencia
<p>Aprendizaje y transformación digital + Financiación de la educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad de acceso a la red y a las NTICs; aumenta cuando más lejos de las principales ciudades • Dificultades económicas de muchas familias impiden a los estudiantes acceder a las NTICs desde sus casas • Algunos centros reciben donación de material digital para el uso de sus estudiantes, pero la mayoría de los centros no tiene ni un ordenador para estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos de capacitación y reciclaje digital continuo para los docentes • Actualización del material didáctico existente para que incluya las NTICs • Facilitar el acceso a internet a los centros de formación en todo el ámbito nacional • Garantizar un buen balance entre educación digital y presencial • Creación de un departamento de nuevas tecnologías en el MEEUD • Creación de aplicaciones didácticas que se puedan usar sin conexión a internet para llegar a los estudiantes sin acceso a la red

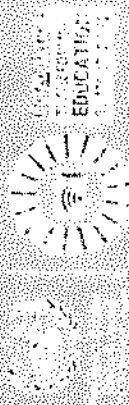
Abordaje de los retos identificados

La Consulta Nacional abordó la cuestión de asegurar un financiamiento público en su condición de tema transversal. La transformación de la educación sólo puede ser realidad si es acompañada de una garantía de financiación que permita convertir las propuestas formuladas como solución de los retos en proyectos reales y tangibles. El incremento de la oferta formativa de calidad, la inversión en la infraestructura educativa, la introducción de la NTICs en el sistema educativo, exigen inversión financiera. El ejercicio consistía en la respuesta de cuatro breves cuestiones:

1. ¿Cómo convertir las propuestas en realidad?
2. ¿Quién debe convertir las propuestas en realidad?
3. ¿Cuándo es necesario hacerlo? Y
4. ¿Cuánto puede costar dicha transformación?

Es obvio que el aspecto financiero de las propuestas requiere de estudios en profundidad que determinen los costes y modalidades de las propuestas más adecuadas para las cuestiones abordadas. Por esto, la mención financiera se hace desde la óptica de sugerencia de potenciales financiadores, sin arriesgarse a concretizar cifras, cuya determinación requiere de otros foros de debate.

Por último, este apartado del documento tiene en cuenta dos aspectos de las recomendaciones recogidas en la primera Consulta Nacional: el primero es que hay una que requiere de esfuerzo de coordinación administrativa, social y civil, y no grandes inversiones económicas; y la segunda hace referencia a las recomendaciones que no pueden materializarse sin inversión financiera. Éstas son las que se abordan en el cuadro resumen siguiente.



Cuadro resumen del abordaje de las recomendaciones necesitadas de inversión

Destinar más recursos en el Sector Educación Básica/Aumentar el número de centros públicos y mejorar las condiciones de las instalaciones docentes y laborales de los docentes			
Cómo	Quiénes	Cuando	Cuánto
1 Incrementando la asignación presupuestaria al sector educativo	- Mº Educación	2024-2030	Según cálculos necesarios
2 Recuperando los centros grandes como Enrique Nvó y colegio África	- Mº Obras Públicas - Mº Hacienda		
3 Aclarando la condición de los centros integrados	- Organismos internacionales		
4 Implicando al sector privado y a las instituciones financieras internacionales	- Instituciones financieras internacionales - Sector privado nacional		
5 Implicando a los socios diplomáticos, las organizaciones de las Naciones Unidas, ONGs y fundaciones internacionales	- ONGs nacionales e internacionales		
6 Aumentando número de centros con formación especializada para estudiantes con discapacidades y otras capas sociales más vulnerables			
Reforzar las capacidades de los profesores, estudiantes y docentes en las NTICs para el trabajo en línea y a través de herramientas digitales			
Cómo	Quiénes	Cuando	Cuánto
1 Creando una dirección general de las NTICs en el MEEUD	- Mº Educación		
2 Destinando recurso al programa de informatización de los centros de formación	- Mº Hacienda - Mº Telecomunicaciones	2024	Según estimación de costes



3	Creando aplicaciones educativas que funcionen sin conexión a internet para centros no conectados	- Mº Información - GITGE			
Apoyando a los estudiantes en la toma de decisiones y en sus investigaciones					
	Cómo	Quiénes	Cuando	Cuánto	
1	Creando becas de estudios alcanzables por méritos académicos	- Mº Educación	2024-2030	Según cálculos necesarios	
2	Creando ayudas para estudios e investigaciones	- Mº Hacienda			
3	Ayoyando iniciativas de emprendimiento de los jóvenes para su integración en el mercado laboral	- Mº Telecomunicaciones			
Manteniendo a los jóvenes paratrabajar en las clases presenciales					
	Cómo	Quiénes	Cuando	Cuánto	
1	Presentando las necesidades reales en todas las categorías educativas y mejorar las infraestructuras educativas, a través de una cooperación intersectorial	- Mº Educación	Inmediato	Calculo estipendio docentes y técnicos	
2	Incrementando programas educativos televisivos y para todos los niveles y con docentes cualificados	- Mº de Hacienda			
3	Actualizando, dotando e incentivando al docente	- Mº Tecnología, Correos y Telecomunicaciones (encargado de nuevas tecnologías)			
4	Creando aplicaciones didácticas que se puedan usar sin conexión a internet	- Mº Obras Públicas			



Mantener y mejorar el nivel de las aulas para evitar posibles riesgos del COVID-19.			
Cómo	Quiénes	Cuando	Cuánto (Recursos)
1	<p>Construyendo nuevos centros educativos públicos con todas las instalaciones necesarias.</p> <p>Nombrando y/o contratando personal docente para mejorar la ratio de docente-estudiante</p>	<p>A propuesta del Ministerio de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al Mº Obras Públicas y Urbanismo (para la acción de construcción de centros) - Al Mº Función Pública y Reforma Administrativa (para la acción de Nombramiento/contratación) <p>Socios al desarrollo sostenible</p>	<p>Según la ratio</p> <p>La estimación se haría después del estudio resultante del proyecto</p>
Contratación profesional de docentes en el extranjero que se es en compartiendo.			
Cómo	Quiénes	Cuando	Cuánto (Recursos)
<p>1 Exigiendo al docente la titulación adecuada según la materia a impartir</p> <p>2 Reforzando las capacidades de los docentes en uso de las NTICs.</p> <p>3 Mejorando el salario de los docentes</p> <p>4 Estableciendo un baremo mínimo de las cualificaciones requeridas para un docente en todos los niveles de enseñanza</p>	<p>Ministerios competentes, empresas relacionadas al sector, organismos internacionales con mandato en la temática.</p>	<p>Cuando Inmediato</p>	<p>En base al número de estudiantes</p>



ENFOQUE METODOLÓGICO CONSULTA 2

Las principales áreas de interés de esta segunda Consulta Nacional se han centrado sobre los ocho compromisos y objetivos presentados por el Gobierno de Guinea Ecuatorial en la Pre-Cumbre de París, en base a los cuatro componentes clave de las consultas nacionales (recuperación de la alteración provocada por la Covid-19; transformación de la educación; evaluación de los objetivos y puntos de referencia nacionales en materia de educación; y garantía de una financiación pública sostenible):

1. Reforzar las capacidades docentes en las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs), como factor de calidad en el abordaje de herramientas digitales y a distancia.
2. Incrementar la informatización de los centros educativos y, en consecuencia, facilitar el acceso a internet en todos los centros públicos.
3. Incrementar aulas de educación inclusiva en todo el ámbito nacional.
4. Mejorar la infraestructura escolar existente con la inclusión de aulas de educación inclusiva (especial)
5. Acrecentar la edición y actualización del material didáctico existente.
6. Incrementar los programas educativos telemáticos para todos los niveles.
7. Rehabilitar y equipar centros educativos que lo necesiten
8. Expandir la construcción de centros públicos en las grandes ciudades, donde hay mayor concentración de alumnos

Se organizaron cuatro grupos de discusión moderados por el personal de las NNUU y con relatoría compartida entre miembros del Ministerio de Educación y de las NNUU, en donde los participantes de cada grupo trabajaron en dos de los compromisos presentados en la Pre-cumbre de París.

Los miembros de cada grupo fueron designados en base a su afinidad temática con el sector, es decir, el tema del compromiso correspondiente. En cada grupo, se aseguró el liderazgo del Ministerio tutor del sector y siempre hubo la participación de un miembro del Ministerio de Educación:

- **El grupo 1:** Transformar la educación hacia un modelo que integre las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs)
 - Trabajó en los compromisos 1 y 2, bajo el liderazgo del representante del Ministerio de Transporte, Correos y Telecomunicaciones.

- **El grupo 2: Garantizar la educación inclusiva**
 - Trabajó en los compromisos 3 y 4, bajo el liderazgo del representante de los Ministerio de Asuntos Sociales e Igualdad de Género junto con el Ministerio de Interior y Corporaciones Locales.
- **El grupo 3: Impulsar el desarrollo Curricular: Contenidos y Metodologías de Enseñanza**
 - Trabajó en los compromisos 5 y 6, bajo el liderazgo del representante del Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes.
- **El grupo 4: Promover la rehabilitación y construcción de nuevos centros educativos en el ámbito nacional**
 - Trabajó en los compromisos 7 y 8, bajo el liderazgo de los representantes del Ministerio de Obras Públicas, Viviendas y Urbanismo junto con el Ministerio de Hacienda, Economía y Planificación.

La metodología del trabajo de cada grupo consistió en lo siguiente:

1. Revisar y proponer la reformulación de los objetivos como resultados esperados.
2. Identificar, mínimo tres y máximo de cinco acciones y actividades concretas por cada compromiso presentado en la Pre-cumbre de París.
3. Definir los indicadores de cada acción identificada.
4. Determinar el plazo de cada acción: corto (1 a 2 años), mediano (3 a 4 años) y largo plazo (más de 5 años).
5. Proponer los Ministerios y sectores responsables para implementar cada acción y actividad propuesta.
6. Identificar o proponer un presupuesto estimado requerido para implementar cada acción y actividad.
7. Establecer una hoja de ruta nacional con los compromisos y acciones necesarios para mejorar y transformar la educación de Guinea Ecuatorial.

RESULTADOS DE LA CONSULTA 2

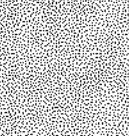
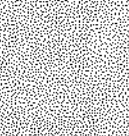
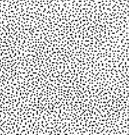
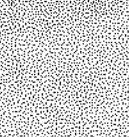
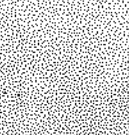
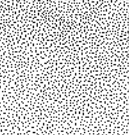
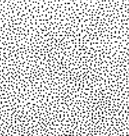
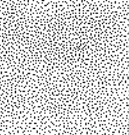
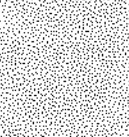
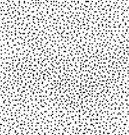
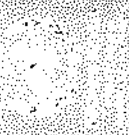
GRUPO 1

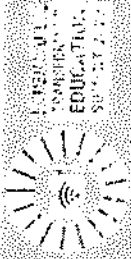
Transformar la educación hacia un modelo acorde con las NTICs	1	<p>Reforzar las capacidades docentes en las NTICs, como factor de calidad en el abordaje de herramientas digitales y telemáticas</p>	<p>1. Llevar a cabo una evaluación nacional sobre el nivel de conocimiento de los docentes (públicos y privados) en materia de NTICs</p> <p>2. Validación del programa de capacitación a los docentes en materia de las NTICs</p> <p>3. Implementación de cursos de capacitación a los docentes en materia de las NTICs</p>	<p>% de docentes nombrados evaluados en conocimientos y capacidades de las NTICs a nivel nacional.</p> <p>Inventario sobre la situación del equipamiento informático en los centros educativos realizado</p> <p>Programa de capacitación a docentes en materias de NTICs validado</p> <p>% de docentes que han sido capacitados en nivel básico inicial en materia de TICs</p> <p>Integración de docentes a foros regionales de intercambios de conocimientos (en línea)</p> <p>% de docentes que implementan herramientas TIC en sus centros:</p> <p>Desglosado por asignatura, centro, total</p>	Corto plazo	Telecomunicación	Educación, Trabajo	0
---	---	--	---	--	-------------	------------------	--------------------	---



GRUPO 2

Garantizar la educación inclusiva y especializada		3	4	Estudio realizado	Corto plazo	Asuntos Sociales	Interior, Educación, Justicia y Sanidad	A determinar
		<p>Promover la creación de aulas de educación inclusiva en los centros públicos y privados en todo el ámbito nacional</p>	<p>1. Realizar un estudio en todo el ámbito nacional para identificar a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales</p> <p>2. Culminar el proyecto de creación de un cuerpo de asistencia social y formar a los trabajadores y educadores sociales</p> <p>3. Promulgar un marco legal para garantizar la inclusión de todas las personas con necesidades especiales en la educación</p> <p>4. Promover una campaña de sensibilización nacional a las familias y la población clave sobre las necesidades de la educación inclusiva</p>	<p>Existe el cuerpo. Número de integrantes del cuerpo</p> <p>Existe un marco legal</p> <p>Nº y % de familias sensibilizadas. Nº y % de estudiantes con necesidades especiales en las aulas.</p> <p>% de aulas equipadas adecuadamente</p> <p>% de centros con señalización</p> <p>Nº de medios de transportes adquiridos</p>	Corto plazo	Asuntos Sociales	Interior, Educación, Justicia y Sanidad	A determinar
		<p>Disponer de material didáctico y de movilidad, adaptado a las necesidades de la educación inclusiva</p>	<p>1. Disponer en las aulas de clase del material adecuado (didáctico, tecnológico, sillas especiales, etc.), para la educación inclusiva</p> <p>2. Incluir en el programa nacional de transporte escolar, vehículos adaptados a las condiciones de estudiantes con necesidades especiales</p>		Corto plazo	Educación		A determinar
					Corto plazo	Educación		A determinar





GRUPO 3

Impulsar el desarrollo Curricular: Contenidos y Metodologías de Enseñanza									
5	Acrecentar la edición y actualización del material didáctico existente	1. Realizar consultas nacionales de diálogo para la actualización de los currículos académicos	Curriculo académicos actualizados y adaptados para su implementación	Corto plazo	Educación	Trabajo y Cultura	100.000.000		
		2. Impulsar la elaboración, actualización e impresión de libros de texto y guías por nivel académico	Libros de textos y guías elaborados, actualizados e impresos a nivel nacional	Mediano plazo	Educación	Apoyo exterior	A determinar		
6	Incrementar los programas educativos telemáticos para	3. Asegurar el acceso gratuito de los materiales educativos para todos los docentes y estudiantes en los niveles académicos garantizados por ley	Docentes y estudiantes tienen acceso a las guías y libros de textos académicos	Mediano plazo	Educación		A determinar		
		4. Promover acuerdos de cooperación para la homologación del sistema de educación nacional con otros países	Nº de acuerdos de homologación firmados	Corto plazo	Educación y Asuntos Exteriores				
		5. Financiar las actividades de investigación científica y la elaboración de materiales didácticos	Financiación otorgada, investigaciones realizadas y materiales didácticos elaborados	Mediano y largo plazo	Educación, Hacienda, Cultura y Trabajo	Apoyo exterior	A determinar		
		1. Sensibilizar y capacitar al personal educativo y comunidad en general, sobre la importancia y el uso de las NTIC'S	Nº y % estudiantes, docentes y otros actores sensibilizados	Medio plazo a nivel nacional	Educación, Información y Telecomunicación	Interior, Naciones Unidas u otros socios	20.000.000 FCFA/distrito		

todos los niveles			Existe la asignatura de TICs en el currículo de la enseñanza.	Corto plazo	Educación y Telecomunicación	Asuntos Sociales, Justicia	A determinar
2. Incluir la asignatura de TICs en el currículo educativo nacional desde la educación preescolar			Existe una plataforma de interacción virtual con fines educativos	Medio plazo	Educación y Telecomunicación	Energía, Naciones Unidas y otros socios	100.000.000 FCFA
3. Desarrollar una plataforma virtual con acceso a recursos educativos			Nº de programas telemáticos implementados	Corto plazo	Educación, Telecomunicación e Información	Naciones Unidas y otros	10.000.000 FCFA
4. Dotar de asistencia técnica el desarrollo e implementación de programas educativos telemáticos			Existe la especialidad. Número de estudiantes inscritos	Medio plazo	Educación y Asuntos Sociales	Interior, Justicia y Sanidad	A determinar
5. Crear, dentro de la facultad de educación, la titulación de educador social con una especialización en educación inclusiva			Número de docentes formados				

GRUPO 4

Línea	Nº	Objetivos	Acciones	Indicadores de Resultados	Plazo (2023-2027)	Responsable	Otros implicados	Monto (XAF)
	7	Rehabilitar centros educativos y adaptarlos a las necesidades tecnológicas y a las exigencias de la educación inclusiva y especial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una evaluación multisectorial y coordinada de las necesidades prioritarias de rehabilitación de los centros educativos 2. Habilitar espacios en los centros educativos para la instalación de equipamiento informático, que facilite el acceso a las NTICs a nivel nacional 3. Habilitar en los centros educativos existentes, espacios y accesibilidad (rampas, baños, señalización) para acoger a estudiantes con necesidades especiales 	<p>Evaluación multisectorial realizada</p> <p>Nº de centros con espacios habilitados</p>	Corto plazo	Obras Públicas y Educación	Ge-proyectos	
	8	Expandir la construcción de centros públicos de todos los niveles, donde hay mayor concentración de	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una evaluación técnica, multisectorial y coordinada de las necesidades prioritarias de construcción de nuevos centros educativos en el corto, mediano y largo plazo 	<p>Nº de centros públicos rehabilitados, adaptados a la educación especializada inclusiva</p> <p>Realizada la evaluación de necesidades</p>	Medio plazo	Obras Públicas y Hacienda	Educación, Sanidad, Asuntos Sociales	45.000.000/centro
					Corto plazo	Obras Públicas	Educación, Trabajo	A determinar



estudiantes, incluyendo la formación profesional ocupacional, en todo el ámbito nacional	El país cuenta con un plan nacional de infraestructuras educativas	2. Diseñar un Plan Nacional de Infraestructuras educativas, elaborado con metodologías participativas	Corto plazo	Obras Públicas y Educación	Hacienda	A determinar
		3. Ampliar la oferta pública de bibliotecas nacionales físicas y digitalizadas	Mediano plazo	Obras Públicas, Cultura	Educación	A determinar
		4. Analizar el presupuesto y el espacio fiscal del sector educativo para la financiación del Plan Nacional de Infraestructuras Educativas	Corto plazo	Hacienda y Educación	UNICEF	20.000.000
		5. Proceder a la licitación técnica de los proyectos de construcción de nuevos centros educativos	Corto plazo	Obras Públicas	Ge-proyectos	A determinar
		6. Implementar la construcción de las obras priorizadas	Mediano plazo	Obras Públicas	Ge-proyectos	A determinar

CONCLUSIONES

Se ha acordado la necesidad de tomar las siguientes acciones para avanzar con la agenda nacional para el mejoramiento e innovación del sistema educativo de Guinea Ecuatorial:

Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs)

1. Llevar a cabo una evaluación nacional sobre el nivel de conocimiento de los docentes (públicos y privados) en materia de NTICs.
2. Validar el programa de capacitación a los docentes en materia de las NTICs.
3. Implementar cursos de capacitación a los docentes en materia de las NTICs.
4. Organizar periódicamente cursos de actualización en materia de TICs.
5. Dotar de equipamiento informático a todos los centros educativos.
6. Facilitar el acceso a internet e implementar redes de acceso local en los centros educativos.
7. Crear un centro de datos del sistema educativo nacional (incluyendo capacitación).

Educación Inclusiva

1. Realizar un estudio en todo el ámbito nacional para identificar a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales.
2. Culminar el proyecto de creación de un cuerpo de asistencia social y formar a los trabajadores y educadores sociales.
3. Promulgar un marco legal para garantizar la inclusión de todas las personas con necesidades especiales en la educación.
4. Promover una campaña de sensibilización nacional a las familias y la población clave sobre las necesidades de la educación inclusiva.
5. Disponer en las aulas de clase del material adecuado (didáctico, tecnológico, sillas especiales, etc.), para la educación inclusiva.
6. Incluir en el programa nacional de transporte escolar, vehículos adaptados a las condiciones de estudiantes con necesidades especiales.



Desarrollo Curricular: Contenidos y Metodologías de Enseñanza

1. Realizar consultas nacionales de diálogo para la actualización de los currículos académicos.
2. Impulsar la elaboración, actualización e impresión de libros de texto y guías por nivel académico.
3. Asegurar el acceso gratuito de los materiales educativos para todos los docentes y estudiantes en los niveles académicos garantizados por ley.
4. Promover acuerdos de cooperación para la homologación del sistema de educación nacional con otros países.
5. Financiar las actividades de investigación científica y la elaboración de materiales didácticos.
6. Sensibilizar y capacitar al personal educativo y comunidad en general, sobre la importancia y el uso de las NTICs.
7. Incluir la asignatura de TICs en el currículo educativo nacional desde la educación preescolar.
8. Desarrollar una plataforma virtual con acceso a recursos educativos.
9. Dotar de asistencia técnica el desarrollo e implementación de programas educativos telemáticos.
10. Crear, dentro de la facultad de educación, la titulación de educador social con una especialización en educación inclusiva.

Rehabilitación y construcción de nuevos centros educativos

1. Realizar una evaluación multisectorial y coordinada de las necesidades prioritarias de rehabilitación de los centros educativos
2. Habilitar espacios en los centros educativos para la instalación de equipamiento informático, que facilite el acceso a las NTICs a nivel nacional
3. Habilitar en los centros educativos existentes, espacios y accesibilidad (rampas, baños, señalización) para acoger a estudiantes con necesidades especiales
4. Realizar una evaluación técnica, multisectorial y coordinada de las necesidades prioritarias de construcción de nuevos centros educativos en el corto, mediano y largo plazo
5. Diseñar un Plan Nacional de Infraestructuras educativas, elaborado con metodologías participativas
6. Ampliar la oferta pública de bibliotecas nacionales físicas y digitalizadas
7. Analizar el presupuesto y el espacio fiscal del sector educativo para la financiación del Plan Nacional de Infraestructuras Educativas
8. Proceder a la licitación técnica de los proyectos de construcción de nuevos centros



educativos

9. Implementar la construcción de las obras priorizadas

ACUERDOS Y PRÓXIMOS PASOS

En la primera Consulta Nacional, todos los participantes han hecho hincapié en la necesidad de transformar la educación nacional al ser un agente de cambio para la sociedad que deseamos. A este respecto, se propone ampliar la oferta educativa pública a nivel nacional, mediante la construcción de nuevos centros y bibliotecas, mejorar la infraestructura (agua, saneamiento e higiene) y los servicios (cantinas escolares) de los centros existentes, adaptar los planes curriculares a las necesidades actuales y de futuro, reforzar los programas de capacitación y reciclaje de los docentes incluido en nuevas tecnologías, reforzar la oferta de docentes mediante el reclutamiento de más personal. La problemática económica en términos de revisión salarial para los docentes y la empleabilidad de los jóvenes egresados también ha suscitado mucho interés durante esta primera Consulta Nacional.

En seguimiento a las discusiones, se ha confirmado la importancia del trabajo intersectorial y cómo la transformación de la educación va más allá de los esfuerzos del sector educativo.

Ha sido positivamente discutido y acordado que es clave involucrar y llevar a cabo estrategias conjuntas entre los diferentes sectores para avanzar y asegurar una educación de calidad, relevante, equitativa e inclusiva para todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Guinea Ecuatorial.

Para garantizar una implementación, seguimiento, monitoreo y revisión integral de los avances consensuados en la Hoja de Ruta Nacional, se conformará una Comisión Interinstitucional, liderada por el Ministerio de Educación, Enseñanza Universitaria y Deportes, con la integración de los 14 ministerios sectoriales identificados y las partes interesadas clave en educación, incluyendo a las diferentes agencias de las Naciones Unidas.

Hecho en Malabo, a 11 de agosto de 2022.

Por el Gobierno de Guinea Ecuatorial