

Déclaration des jeunes du Niger

En prélude au Sommet sur la Transformation de l'Éducation

Niamey, 12 septembre 2022

La Constitution de la 7^{ème} République du Niger, dans son préambule, réaffirme « *l'attachement du peuple nigérien aux droits humains tels que définis par la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme* » et dispose en son article 12 que « *chacun a droit à la vie, à la santé, à l'intégrité physique et morale, à une alimentation saine et suffisante, à l'eau potable, à l'éducation (...)* »

L'éducation est donc un droit fondamental dont tout être humain devrait jouir sans aucune restriction. Mais, vous savez qu'on part de loin et qu'en dépit des efforts constants consentis par l'Etat depuis plusieurs années pour garantir le droit à l'éducation à tous et à toutes, beaucoup reste à faire. A preuve :

- Selon les chiffres de l'UNICEF¹ le taux de scolarisation préscolaire n'est que de 7%, même si *le taux brut de scolarisation au primaire est à 69,6 %² en 2021*;
- plus de la moitié *des enfants âgés de 7 à 16 ans ne sont pas scolarisés* ;
- l'abandon des classes reste un défi majeur car seuls environ 20% des élèves qui commencent le cours secondaire vont au terme du cycle, ce qui contraste avec le nombre élevé d'inscrits dans le secondaire ;
- Malgré d'importantes ressources allouées par l'Etat depuis des années (au moins 20% du budget) et l'appui de ses partenaires pour soutenir le secteur, la qualité de l'enseignement reste à améliorer. « *Moins de 8% des enfants à la fin de l'école primaire acquièrent des compétences suffisantes en lecture et en calcul.* »

Toutes ces contraintes sont exacerbées par les problèmes de sécurité, de distance de l'école et le mariage des enfants qui entravent l'inscription des enfants à l'école, notamment celles des filles.

Et pourtant, nous jeunes savons que les possibilités et les opportunités qu'offre le monde d'aujourd'hui sont grandes, non seulement en termes de financement de l'éducation par différents partenaires, mais aussi en termes de progrès scientifiques et technologiques pour permettre à des millions d'enfants et de jeunes de renouer avec le savoir, de renforcer leur employabilité pour se donner plus de chance de se réaliser.

Ces possibilités, conjuguées à la volonté politique font que des défis qu'on croit infranchissables peuvent devenir des objectifs accessibles.

C'est fort de cela que, nous, jeunes du Niger, au regard de nos aspirations, exprimées à travers les sondages et consultations, en prélude au Sommet sur la Transformation de

¹ <https://www.unicef.org/niger/fr/education>

² Besoins humanitaires du Niger, OCHA, Février 2022

l'Education, aimerions dire quelles sont nos priorités, avec la foi qu'elles seront portées à New-York par nos Autorités au plus haut niveau.

Il s'agit de :

1. Garantir l'éducation à tous les fils et filles du Niger et leur maintien à l'école

Les sondages sur la Transformation de l'Education nous montrent que tous les jeunes du monde, dans leur grande majorité, conviennent que la crise de l'éducation est globale. Certains pays comme le Niger en sont frappés de plein fouet et traversent de grandes difficultés dans le secteur. En Aout 2022, on dénombre 855 écoles primaires et 355 établissements fermés, affectant 77 919 enfants dont 38 394 filles, dans 4 régions et 17 départements.³ L'accès des enfants à l'école et leur maintien dans le système éducatif n'est pas un domaine dans lequel notre pays excelle. Ici, le maintien des enfants à l'école, et particulièrement celui des filles se butent à plusieurs obstacles. Ils sont de plusieurs ordres, de natures différentes et vont de la pauvreté aux pressions et pratiques sociales en passant par l'absence de collèges dans certaines zones, autant de facteurs aggravant le décrochage scolaire.

Au regard de ces défis, nous jeunes recommandons :

- la réouverture des écoles en toute sécurité pour permettre à chaque enfant de bénéficier de son droit à l'éducation dès la rentrée prochaine;
- l'accélération de la construction des centres de regroupement dans des zones sûres au profit des personnes déplacées ;
- la construction des écoles de proximité pour réduire les distances et freiner la décrochage scolaire,;
- l'accès à l'eau potable dans les écoles ;
- la mise en valeur des modèles de réussite féminins afin qu'ils inspirent les filles ;
- le renforcement des bourses d'excellence et d'études pour les apprenants et apprenantes les plus méritants ;
- la création d'un environnement favorable à l'éducation des filles qui passe entre autres par la lutte contre la précarité menstruelle ; le mariage des enfants, notamment celui des filles, non seulement en réprimant les personnes qui se rendent coupables de ces pratiques, mais aussi en associant les leaders traditionnels et communautaires aux efforts de sensibilisation et de conscientisation.

Ainsi bien formés et bien éduqués, les jeunes garçons et jeunes filles du Niger seront de puissants leviers pour la promotion de l'éducation, la réduction de la pauvreté, la croissance économique, le progrès social et humain du Niger.

³ Note sur la situation des écoles fermées, MEN & UNICEF, Aout 2022

2. Assurer aux enfants et aux jeunes une éducation de qualité et inclusive

Toute personne - enfant, adolescent ou jeune – a le droit de bénéficier d'un cycle d'apprentissage qui répond à ses besoins éducatifs fondamentaux. Ces besoins englobent aussi bien le savoir, le savoir-faire que le savoir-être dont l'être humain a besoin pour développer toutes ses facultés, vivre et travailler décemment, améliorer la qualité de son existence, apprendre continuellement, sans discrimination aucune.

Les enseignants représentent un maillon important dans la satisfaction de ces besoins éducatifs fondamentaux. Et nous sommes convaincus que le niveau de l'enseignant et sa motivation sont intimement liés à la manière dont il transmet le savoir, ce qui influence bien entendu le niveau des élèves.

Nous préconisons donc :

- la formation initiale et continue des personnes aspirant au métier d'enseignant ;
- l'institution de bourses d'excellence pour les personnes aspirant au métier d'enseignant ;
- le recrutement systématique des diplômés des Ecoles Normales ;
- la revalorisation de la fonction enseignante par l'amélioration des conditions de vie et de travail des enseignants ;
- la création d'internats pour réduire la distance entre l'école et la maison pour les apprenants dans les zones où le besoin se fait sentir ;
- le renforcement de la résilience du système éducatif et sa préparation aux ripostes pour faire face aux contraintes sécuritaires et aux catastrophes naturelles de manière plus efficace ;
- la construction de salles de classe en matériaux définitifs adaptés aux conditions d'étude et à même de résister aux intempéries, car nous ne voulons plus voir nos frères et sœurs étudier dans des pailloles ;
- le suivi sur le caractère inclusif des écoles pour s'assurer qu'elles sont accessibles par des rampes aux personnes à mobilité réduite, conformément à la loi ;
- la refonte des programmes/ curricula pour les aligner sur de nouveaux objectifs qui prennent davantage en compte les langues nationales et les besoins réels afin que l'école ne forme plus au chômage, mais qu'elle permette de bâtir des citoyennes et citoyens capables de s'insérer professionnellement et de trouver leurs repères dans la société ;
- assurer le soutien psycho-social des apprenants pour déceler tout problème pouvant les empêcher de réussir leurs études ;
- la construction de plus d'écoles et de centres de formation pour les personnes porteuses de handicap, ainsi que la subvention du coût de leur formation pour leur permettre d'étudier et de se faire former comme tous les autres compatriotes ; car vous savez que très peu parmi les personnes en situation de handicap et en âge d'aller à l'école vont effectivement à l'école.

Oui, nous voulons une école inclusive où filles, garçons y compris personnes handicapées sont traitées de manière équitable et ont accès aux mêmes chances et opportunités.

3. Garantir l'accès à Internet et aux outils digitaux et l'acquisition des compétences de vie à l'école

Dans un monde en perpétuelle évolution, être capable de s'adapter et d'innover est un enjeu vital. L'école doit donc nous permettre d'acquérir, au-delà des connaissances livresques et théoriques, des valeurs et des compétences de vie qui feront de nous des citoyens engagés, et des acteurs de développement et de changement. C'est pourquoi, pour nous jeunes, il est important, dès le primaire :

- d'introduire le numérique dans le système éducatif pour permettre aux apprenants de faire face plus efficacement aux défis du 21^{ème} siècle ;
- de renforcer les capacités des apprenants tout au long de leur cycle de formation en différentes compétences de vie telles que *l'esprit d'équipe, de croissance, et d'entrepreneuriat, le leadership, la créativité, la confiance en soi, le souci de la cohésion sociale*, afin que l'école les prépare mieux à la vie dans la société ;
- de développer les activités extrascolaires (activités pratiques et progrès) pour les enfants.

4. Former et orienter les enfants et adolescent.e.s en dehors de l'école

Dans notre pays, on compte plus de 2 millions 600 mille enfants et adolescent.e.s en dehors de l'école, aussi appelés *out of school*. Ce sont des personnes vulnérables susceptibles de prendre de mauvaises trajectoires qui ne vont qu'engendrer peines et désolation pour leurs familles et notre pays. Beaucoup sont dans la rue. D'autres sont sur les sentiers de l'immigration. D'autres encore sont enrôlés pour commettre des actes répréhensibles.

Nous voudrions que l'Etat mette en place des programmes spéciaux pour les former et leur donner une nouvelle chance de se réaliser pleinement. Comme tous les autres Nigériens et Nigériennes, ils ont pleinement leur place dans la construction de notre pays.

Monsieur le Président de la République,

Au Sommet sur la Transformation de l'Education à New-York, nous voudrions que vous portiez notre voix en faisant comprendre aux dirigeants mondiaux que la jeunesse nigérienne est une jeunesse qui a soif d'étudier dans les meilleures conditions, qui veut travailler dans la dignité. Nous vous prions de leur dire que cette énergie qui vous anime pour construire le Niger est la même qui nous porte. Le Niger dont nous rêvons est une terre où tous les enfants ; filles comme garçons, d'Agadez à Tillabéry, sont bien éduqués et bien instruits, où les jeunes peuvent espérer un emploi à l'issue de leur formation dans un environnement pacifique et prospère.

Nous vous remercions.