

République du Cameroun

Paix – Travail – Patrie



**Consultations Nationales Elargies auprès des Jeunes, des
Enseignants/Formateurs et du Secteur privé, pour la
préparation du Sommet Mondial sur la Transformation de
l'Education
New York 2022**



RAPPORT GENERAL

YAOUNDE -PALAIS DES CONGRES, LES 28 ET 29 JUILLET 2022



unicef  pour chaque enfant

1- RAPPEL DU CONTEXTE ET DE L'OBJECTIF DES CONSULTATIONS

1.1- Contexte

Reconnaissant que l'éducation est un droit humain et constitue la pierre angulaire de la paix, de la tolérance, des droits de l'être humain et du développement durable, le Secrétaire général des Nations Unies, dans son rapport intitulé « **Notre programme commun** » présenté à l'Assemblée Générale des Nations Unies, a décidé d'organiser un Sommet sur la Transformation de l'Education (TES) à New York en 2022. Ce Sommet qui réunira les Chefs d'Etat, visera à obtenir les engagements politiques et financiers pour accélérer les progrès vers la réalisation de l'ODD4, pour une éducation de qualité pour tous, compte tenu des chocs de toutes natures survenus et ayant impactés ce secteur.

C'est dans l'optique d'améliorer la qualité du document produit lors du pré-sommet TES qui s'est tenu au siège de l'UNESCO à Paris et qui a vu la participation des Gouvernements du 28 au 30 juin 2022, et affiner la préparation du Cameroun au Sommet de New York que les présentes Consultations Nationales ont été organisées au **Palais des congrès de Yaoundé, les 28 et 29 juillet 2022.**

1.2- Objectif et résultats attendus

L'objectif général de ces Consultations Nationales est de favoriser la participation des Jeunes comme acteurs principaux et recueillir leurs contributions et recommandations pour enrichir le document-Pays.

Lesdites Consultations ont été placées sous la présidence de Madame **ELOBO AMBASSA Lisette**, Chef de Division de la Planification, des Projets et de la Coopération (**DPPC/MINEDUB**) par ailleurs **Secrétaire Technique de la Sous-Commission de Suivi de la Stratégie du Secteur de l'Education et de la Formation** et Monsieur le **Ministre David ABOUEM ATCHOYI assurait la modération**. Elles ont connu la participation massive des Jeunes, de la Communauté Educative, des Représentants des Ministères du Secteur de l'Education et de la Formation, du Secteur Privé, des Organisations Non Gouvernementales (ONG), des Organisations de la Société Civile (OSC), des Associations de Jeunes et des Partenaires Techniques et Financiers (UNESCO, UNICEF, PAM, PLAN etc).



Travaux relatifs aux Consultations Nationales pour la préparation du Sommet Mondiale sur la Transformation de l'Education, Palais des congrès de Yaoundé, les 28 et 29 juillet 2022.

2- DEROULEMENT DE L'ACTIVITE

Les trois principales articulations de cette activité ont porté sur :

- Le lancement des travaux ;
- Les Présentations en plénière et ;
- Les consultations autour de 04 Panels.

2.1. DE LACEREMONIE D'OUVERTURE

Après les civilités d'usage, Madame **ELOBO AMBASSA Lisette, Secrétaire Technique de la Sous-Commission de Suivi de la Stratégie du Secteur de l'Education et de la Formation**, a tout d'abord souhaité une chaleureuse bienvenue aux participants. Elle a ensuite, témoigné la gratitude du Gouvernement et adressé ses remerciements à tous les Partenaires Techniques et Financiers, pour les efforts consentis, afin d'accompagner les équipes, dans la réalisation de cette importante activité.

Poursuivant son propos, elle a rappelé que le Cameroun, comme la plupart des pays africains, a souscrit, à l'Agenda 2030 des Nations Unies sur les Objectifs du Développement Durable, parmi lesquels, l'ODD4 qui vise à « **assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie** ». Aussi a-t-elle marqué une emphase sur le contexte national particulièrement marqué par les crises sécuritaires sociopolitiques et sanitaires que le Cameroun connaît depuis 2012, tout en relevant les efforts entrepris par le Gouvernement Camerounais avec l'appui des Partenaires au Développement pour apporter des réponses à ces situations d'urgence et ainsi faciliter la mise en œuvre desdits ODD.

Elle a relevé que c'est dans ce contexte que les Nations-Unies, organisent un Sommet à New-York, au cours du mois de septembre 2022. Ce sommet a précédé par un Pré-sommet qui s'est effectivement tenu du 28 au 30 Juin 2022 au siège de l'UNESCO à Paris. Dans le cadre de la poursuite des consultations liées audit sommet, elle a précisé que l'objectif global est de recueillir les idées, les perceptions orientées vers la transformation de l'éducation afin de faire entendre la voix des Jeunes sur la formulation des politiques publiques et les centres d'intérêts du Secteur Privé dans la recherche des financements durables pour l'éducation. Un ensemble de réflexions seront menées autour de 04 Panels et 04 thèmes qui adresseront respectivement les problématiques liées à l'avenir de la Jeunesse.

Terminant son propos, elle a fait savoir que les résultats desdites constatations contribueront à enrichir le document du Cameroun relatif au Sommet prévu à New-York en septembre 2022. Par conséquent, il est impératif de faire le point sur les efforts déployés pour rattraper les pertes d'apprentissages dues à la pandémie du COVID-19, et réinventer les systèmes éducatifs. Tout en réaffirmant sa conviction quant à l'atteinte des objectifs recherchés au regard de la qualité des participants et à l'implication de toutes les parties prenantes, elle a exhorté à plus de rigueur et d'abnégation durant les deux jours de travaux, et a déclaré ouvert l'atelier des Consultations Nationales.

2.2. PRESENTATIONS EN PLENIERE

Cette séquence a été marquée par les présentations des Représentants de l'UNESCO et de l'UNICEF.

Exposé 1 : Enjeux du Sommet de la Transformation de l'Education (TES)

Prenant la parole, **Monsieur TCHAMENI Apollinaire, représentant l'UNESCO** a tout d'abord rappelé le contexte marqué par de multiples crises qui impactent négativement le système éducatif et de formation (Changement climatique, crises sanitaire et sécuritaire). Ces différentes menaces ont révélé un système éducatif non résilient. C'est dans cette optique que, le Sommet sur la Transformation de l'éducation trouve son principal enjeu dans le processus d'évaluation des objectifs de Développement Durable afin de pouvoir rattraper les écarts d'ici à 2030. Il apparaît donc impératif de mener une réflexion sur de nouvelles stratégies, afin de rendre le système éducatif résilient.

Ensuite, il est revenu sur l'actualité du monde qui fait appel à la transformation majeure de l'éducation pour réparer les injustices du passé et renforcer la capacité du Gouvernement à réagir en commun, en vue d'un développement durable et juste, garantir le droit à l'apprentissage tout au long de la vie, en dotant tous les jeunes des connaissances et compétences réelles pour réaliser leur potentiel et vivre dignement de l'éducation. Il a terminé sa présentation en insistant sur la nécessité de définir un nouveau contrat social du système éducatif et de formation qui, non seulement doit unir autour des initiatives collectives pour l'atteinte des ODD, mais aussi favoriser l'atteinte des objectifs visés par la Stratégie Nationale de Développement du Cameroun (SND 30).

Exposé 2 : Importance de la participation des enfants et des jeunes au Sommet de la Transformation de l'Éducation (TES)

Dans sa prise de parole **Madame Francesca BONOMO, Chef du Secteur Education de l'UNICEF**, a tout d'abord remercié les jeunes pour leur participation massive lors des Consultations liées au Pré sommet de Paris dont elle a rappelé brièvement les résultats obtenus.

Elle a précisé par la suite, qu'il est important de recueillir l'opinion des jeunes sur la transformation de l'éducation. Il s'agit d'un droit qui sert à accroître leur protection, leur bien-être et leur développement personnel. Par ailleurs, elle a présenté différents mécanismes à travers lesquels les jeunes peuvent donner leur opinion. Il s'agit des SMS individuels ou collectifs à travers les écoles à l'UNICEF ou par des applications telles que : U Report ou les enquêtes en ligne KOBO.

Terminant son propos, elle a exhorté les jeunes présents à cette Consultation à partager toutes leurs idées car il s'agit d'une journée dédiée à leur participation.

2.3. LES CONSULTATIONS NATIONALES

Quatre thèmes ont été identifiés et constitués en panel, afin de permettre aux jeunes et participants de donner leur opinion et propositions pour la transformation de l'éducation. L'approche méthodologique participative et inclusive, a permis de recueillir les avis des panélistes et de l'auditoire, sur les questions transformatrices de l'éducation.

2.3.1. SYNTHÈSE DES TRAVAUX PANEL 1 :

Facilité par **Monsieur EVANG ASSEMBE, IP/EP**, le panel 1 en lien avec les questions «*des compétences pour une éducation inclusive, pour l'emploi, l'entrepreneuriat et le Développement Durable* » avait pour objectif de recueillir les préoccupations des Jeunes et du Secteur Privé sur la qualité de l'éducation et de la formation en rapport avec l'emploi et l'entrepreneuriat avec en toile de fond la prise en compte de l'inclusion et des exigences du Développement Durable.

L'approche a consisté à recueillir les avis des panélistes sur les questions ci-après :

- Quel changement proposez-vous pour le développement de la culture entrepreneuriale dans le système éducatif au Cameroun ?
- Comment pensez-vous qu'on peut améliorer les contenus d'enseignement pour accroître la créativité et l'esprit entrepreneurial ?
- Quelles mesures proposez-vous pour arriver à une meilleure adéquation formation-emploi ?
- Quels messages forts pouvez-vous formuler à l'endroit des décideurs pour le développement harmonieux des compétences pour l'emploi ?

❖ DES PREOCCUPATIONS DES JEUNES ET DU SECTEUR PRIVE

En matière d'accès les propositions suivantes ont été formulées :

- **Favoriser l'entrée des handicapés et des jeunes socialement vulnérables dans les établissements et centres de formation ;**
- **Susciter l'intérêt des parents quant à l'éducation et la formation des enfants vivants avec un handicap ;**
- **Réduire les couts de la formation relative à l'élaboration des projets.**

Dans le domaine de la qualité et de l'employabilité, les panélistes ont suggéré des mesures ci-apres à l'effet d'adapter l'offre d'éducation et de formation à la demande du secteur productif:

- **Introduire dans le système éducatif, l'éducation à l'entrepreneuriat du préscolaire au supérieur ;**
- **Elaborer des référentiels de formation en entrepreneuriat ;**
- **réactualiser les plateaux techniques des établissements de formation ;**
- **Instaurer des prix d'encouragements aux jeunes entrepreneurs;**
- **Valoriser les success-stories par un mécanisme de validation des acquis de l'expérience ;**
- **Développer l'esprit d'initiative et d'autonomie depuis la cellule familiale ;**
- **Capaciter et mieux former le personnel chargé de dispenser les cours d'entrepreneuriat ;**
- **Développer les idées de projets chez les apprenants dès le début de l'année afin qu'elle fasse l'objet d'un suivi et d'une évaluation en fin d'année ;**
- **Introduire le réarmement moral des jeunes dans le système éducatif ; Impliquer les professionnels de l'entrepreneuriat dans la formation des apprenants ;**
- **Mettre un accent sur la formation en alternance (à l'école et dans les entreprises)**
- **Adapter les curricula aux demandes du secteur productif, notamment en capitalisant l'outil « GERME »;**
- **Former les jeunes à l'art oratoire afin qu'ils défendent mieux leurs idées de projets ;**
- **Faciliter les mises en stage des apprenants ;**
- **Faire une monographie des métiers adaptés aux personnes visant avec un handicap ;**
- **Définir un quota pour les personnes en situation de handicap dans la formation professionnelle**
- **Capaciter les professionnels sur la prise en charge des personnes en situation de handicap ;**
- **Contextualiser les enseignements en fonction des besoins locaux, nationaux et internationaux ;**

En matière de renforcement du système éducatif, les panélistes ont sollicité l'appui des collectivités territoriales décentralisées pour les enfants à besoin éducatif spéciaux et la prise en compte des handicapés et les enfants socialement vulnérables dans les plates-formes institutionnelles d'accompagnement des jeunes

❖ **DES ECHANGES**

Dans la phase des échanges, les participants ont suggéré :

- L'implication des psychologues dans l'éducation et la formation à l'effet de détecter l'intelligence de chaque apprenant l'adaptation des interventions de l'Etat aux spécificités des personnes handicapées ;
- La densification de l'offre de formation technique à travers la transformation de certains établissements ;
- La capitalisation des compétences des jeunes non scolarisés ;
- L'appui et l'accompagnement des jeunes entrepreneurs ;
- La transmission non seulement des compétences techniques, mais aussi des compétences personnelles aux jeunes.

SYNTHESE DES TRAVAUX PANEL 2 : Facilité par Mme **ATANGA, née EKANI AMOUGOU** Micheline, Conseiller Technique N°1 au Ministère de la Jeunesse et de l'Education Civique (MINJEC), le panel 2 traitait de l'« **Amélioration de l'accès à l'apprentissage pour tous les enfants et les jeunes** »

Les échanges du panel ont principalement porté sur quatre (04) questions

1. Connaissez-vous dans votre entourage des enfants/adolescents vivants avec un handicap qui n'ont pas accès à l'éducation ? si oui, quelles solutions proposez-vous pour un meilleur accès des enfants/adolescents vivants avec un handicap à l'éducation ? Quel changement proposez-vous pour le développement d'une éducation inclusive au Cameroun?

Pistes de solutions :

- **Finaliser le processus d'adoption de la Politique Nationale sur l'Education Inclusive ;**
- **Harmoniser les pratiques de l'éducation inclusive et l'étendre aux écoles et établissements privés ;**
- **Améliorer l'accès aux infrastructures en les adaptant aux besoins des enfants vivant avec un handicap ;**
- **Mettre à disposition des manuels didactiques appropriés aux types de handicaps pour faciliter leur apprentissage et à de coûts abordables;**
- **Adopter une langue officielle des signes ;**
- **Eliminer toute forme de discrimination faite à l'égard des personnes vivant avec un handicap ;**
- **Adapter les programmes de formation et les méthodes d'évaluation à l'éducation inclusive ;**
- **Former les enseignants/formateurs à l'éducation inclusive dans leur module de formation;**
- **Promouvoir la pratique du manuel unique afin qu'elles soient durables et disponibles pour des générations futures ;**
- **Sensibiliser les responsables d'établissements scolaires et de formation sur les textes portant sur le handicap et leur application;**
- **Transformer les écoles en communauté ouverte ;**
- **Mettre en œuvre une pédagogie différenciée ;**
- **Mettre en place un environnement qui permet à tous les enfants d'accéder à l'école sans discrimination d'aucune sorte ;**

- Evaluer et identifier les besoins des personnes vivant avec un handicap dans les écoles et structures de formation ;
- Mettre en œuvre la gratuité des frais de scolarité pour les enfants vivants avec un handicap ;
- Intégrer des langues nationales et des leçons en langage de signes et brailles dans les enseignements;
- Adapter les activités physiques et sportives aux spécificités des enfants vivants avec un handicap ;
- Enseigner des programmes de sensibilisation sur le vivre ensemble ;

2. Quelles sont les mesures à prendre pour assurer un environnement sain sur et protecteur en milieu éducatif et de formation?

Pistes de solutions :

- Création des structures d'encadrement pour les enfants en difficulté ;
- Assurer le suivi parental au niveau familial ;
- Accroître la vigilance au niveau parental et dans les écoles/structure de formation ;
- Instaurer la confiance mutuelle entre les parents et les enfants ;
- Instaurer un service militaire obligatoire pour promouvoir la discipline, la morale et le valeur civiques et patriotiques ;
- Penser à de nouvelles techniques de sensibilisation des jeunes ;
- Mettre en place des consultations psychologiques pour élèves et apprenants avec déceler d'éventuelles comportement violents ;
- Créer un audit pour veiller sur les violences faites aux jeunes filles.

3. Comment favoriser la scolarisation et de maintien de la jeune fille dans un système éducatif de qualité ? comment lutter contre les inégalités afin de permettre à la jeune fille de se construire un avenir ? Comment s'assurer que les filles soient intéressées à compléter leur étude et aient des ambitions pour leur futur professionnel ?

Pistes de solutions :

- Promouvoir l'égalité de genre et le respect des droits humains;
- Sensibiliser les parents sur l'importance de la scolarisation de la jeune fille et l'égalité de chance pour tous les enfants quel que soit leur sexe;
- Sensibiliser les jeunes filles sur l'importance de sa scolarisation et son rôle dans la société et lutter contre le complexe d'infériorité;
- Mettre en place un dialogue parental avec les jeunes filles ;
- Présenter des modèles positifs aux jeunes filles pour éviter leurs dérives ;
- Adapter l'accès aux commodités pour faciliter la rétention des jeunes filles à l'école et spécifiquement celles vivants avec un handicap ;
- Mettre en application les directives de la circulaire précisant les modalités de prise en charge des cas de grossesse constatés au sein des établissements scolaires;
- Assurer l'alimentation et l'hygiène de la jeune fille en milieu scolaire.

4. Comment améliorer le service d'alimentation scolaire ?

Pistes de solution :

- Mettre en place des jardins scolaires pour la formation pratique des enfants ;
- Inculquer la culture d'alimentation scolaire chez les autorités locales (appui aux programmes d'alimentation scolaire);
- Mettre en œuvre la police sur l'alimentation scolaire (police sanitaire) et multiplier les cantines scolaires;
- Elaborer et mettre en œuvre une politique Nationale d'Alimentation scolaire ;
- Promouvoir les initiatives innovantes d'alimentation scolaire ;
- Encourager les élus locaux dans la promotion de l'alimentation scolaire ;
- Le Gouvernement doit mettre en place une politique de financement de l'alimentation scolaire ;
- Encourager la production locale pour l'approvisionnement des cantines scolaires.

2.3.2. SYNTHÈSE DES TRAVAUX PANEL 3:

« L'amélioration de la qualité des apprentissages »

Facilités par Mme **MOUEGNIMENI Dominique Sydoine, Country Manager-Cameroun**, les échanges du panel ont porté sur les quatre (04) questions auxquelles des pistes de solutions suivantes ont été apportées :

1- Dans le contexte camerounais, que pensez-vous de l'utilisation des TIC comme mode complémentaire et alternatif d'enseignement/apprentissage ?

Pistes de solution:

- Améliorer la formation des jeunes à l'utilisation des TIC ;
- Multiplier les centres multimédias d'apprentissage du numérique dans les établissements scolaires ;
- Intégrer l'apprentissage des TIC depuis l'éducation de base ;
- Intégrer la présence d'un adulte pour accompagner les apprenants lors des cours en ligne ;
- Mettre en place au préalable, un environnement numérique favorable (infrastructures, matériels et outils, programmes et contenus) à l'utilisation du numérique ;
- Privilégier plus les contenus vidéos au lieu des longs textes ;
- Assurer la continuité du suivi sur l'utilisation des TIC en faisant la relation entre la maison et l'école ;
- Formation des formateurs et enseignants à l'utilisation des TIC ;
- Adapter les contenus éducatifs de manière à les rendre plus pratique en intégrant notamment dès la base des enseignements intégrant : le codage et la programmation informatique, l'Intelligence Artificielle, au blogging, à la recherche, à la robotique ;
- Développer une forme de contrôle pour encadrer les jeunes et éviter les dérives ;
- Transformer les salles de classe en e-classes ;
- Multiplier les salles d'informatique et accroître le volume horaire dédié à la pratique de l'informatique ;
- Vulgariser l'accès aux livres numériques en créant des data center.

2- Quels changements majeurs préconisez-vous dans les curricula actuels ?

Pistes de solution:

- **Former un nouveau type d'enseignants en digitalisation des leçons ;**
- **Reformuler les curricula du préscolaire au supérieur ;**
- **Complètement intégrer les TIC à tous les niveaux pour anticiper sur les prochaines éventuelles crises ;**
- **Former les enseignants au développement d'applications, de logiciels, contextualisés ;**
- **Créer des laboratoires de simulation numériques ;**
- **Professionaliser les TIC en lien avec le monde du travail.**

3- Que suggérez-vous pour que le manuel scolaire et autres matériels didactiques soient disponibles à toutes les couches sociales dans nos écoles ? comment pouvons-nous améliorer la disponibilité du manuel scolaire ?

Pistes de solution:

- **Créer et renforcer les aptitudes chez les formateurs pour mettre sur pied les ressources éducatives en ligne pour réduire le coût de l'éducation**
- **Responsabiliser les CTD pour contribuer à la mise à disposition des manuels scolaires et autres matériels didactiques**
- **Harmoniser le prix du livre sur tout le territoire national**
- **Mettre à jour les bibliothèques et librairies dans toutes les localités (mairies)**
- **Créer des bibliothèques et archives numériques**
- **Trouver des mécanismes pour produire le livre localement et à moindre coût**

4- Que préconisez-vous en termes de gestion et d'encadrement des enseignants ? Comment améliorer les conditions de travail des enseignants ? Dans le cadre de la transformation de l'éducation, que pensez-vous de la formation des enseignants ? Pensez-vous que les enseignants soient bien formés ?

Pistes de solution:

- **Renforcer les infrastructures et structures dédiées à l'enseignement du numérique**
- **Arrimer les formateurs au digital**
- **Développer les coopérations nord-sud et sud-sud pour améliorer la formation initiale et continue des enseignants**
- **Maintenir un dialogue continu avec les enseignants**
- **Elaborer une stratégie de développement professionnel des enseignants dans les ministères**
- **Renforcer la supervision pédagogique pour un meilleur suivi de la qualité de l'éducation**
- **Encourager les enseignants à poursuivre l'enseignement comme vocation**
- **Primer les meilleurs enseignants et mettre à leur disposition tous les outils pédagogiques nécessaires**
- **Revaloriser l'enseignant et sa place dans la société par un plaidoyer qui balaie tous les aspects**
- **Former les enseignants sur les logiciels parleurs (CMVDA, TOLD BACK) afin d'aider les apprenants non-voyants.**

2.3.3. SYNTHÈSE DES TRAVAUX PANEL 4 :

Avec comme Facilitateur **M. TOHMOH YONG Joseph – CT 2 MINEDUB**, le panel traitait de la problématique liée au « **financement de l'éducation** ». Constitué d'experts et de jeunes il s'est appesanti sur les domaines des Financements innovants (Quelles possibilité au-delà des financements classiques)

Les Propositions d'amélioration faites par les pénalistes sont les suivantes :

1. Comment accroître la contribution du secteur privé éducatif à tous les niveaux du système ?
 - **Financement Extérieur**
 - **Elaborer les plans stratégiques crédibles et clairement définie qui soient orientés vers les problèmes à résoudre ;**
 - **Prendre en compte les chocs et crises afin d'ajuster plans préalablement établit ;**
 - **Aligner les stratégies sectorielles à la SND-30 ;**
 - **Convaincre les PTF à s'aligner sur les plans stratégiques élaborés par l'état.**

2. Comment implémenter la RSE dans le secteur éducation à travers l'action citoyenne des entreprises ?
 - **Instaurer un dialogue inclusif avec le secteur privé ;**
 - **Quitter de l'éducation sociale pour une éducation de développement ;**
 - **Élaborer un cadre règlementaire et stratégique pour la RSE ;**
 - **Densifier le partenariat état- secteur privé afin que le secteur privé soit impliqué dans le processus d'élaboration et de mise en œuvre de la stratégie du système éducatif ;**
 - **Appliquer la loi de 2004 sur l'enseignement privé qui recommande d'établir des contrats de performances entre état et promoteurs des établissements en vue d'améliorer la qualité de l'enseignement privé ;**
 - **Faciliter les procédures de création des écoles et des centres de formation à travers l'exonération de certaines taxes et charges fiscales ;**
 - **Accentuer la prise en compte de la RSE dans l'implémentation des entreprises afin qu'elles participent dans l'amélioration des conditions de vie des populations de la localité où elles sont implémentées.**

3. Quelle économie le système éducatif est – il capable de générer pour son autofinancement ?
 - **Mettre un accent sur les types d'établissements en termes de qualité et de plateaux techniques ;**
 - **Tenir compte de la croissance démographique dans les plans stratégiques sur l'éducation ;**
 - **Définir les normes de création des établissements techniques qui exigent la présence culturelle et des jardins scolaires ;**
 - **Actionner le volet industriel susceptible de booster le développement économique au sein des établissements.**

4. Compte tenu des possibilités attendues de la fiscalité locale, les CTD verront leurs ressources s'accroître, comment orienter une partie de ces ressources vers le secteur éducatif ?
 - **Accélérer l'élaboration des textes qui organisent les CTD par les Maires afin que ces derniers aient des orientations précises sur la gestion des communes ;**
 - **Renforcer l'accompagnement des CTD dans l'élaboration des plans communaux afin que ces derniers présentent une vision stratégique prenant en compte l'éducation ;**
 - **Investir dans la recherche ;**
 - **Rentabiliser les aires de jeux ;**

- **Faire un Audi préalable des établissements avant d'orienter les financements et les subventions ;**
- **Mutualiser les contributions des différentes associations existantes dans les communes aux bénéficiaires du système éducatif ;**
- **Permettre aux CTD d'élaborer leurs outils de programmation triennale.**

3 – DE LA CLOTURE DES TRAVAUX

Prenant la parole pour le mot de clôture, Madame **ELOBO AMBASSA Lisette, Secrétaire Technique de la sous-commission de suivi de la Stratégie du Secteur de l'Education et de la Formation** a d'emblée témoigné la gratitude du Gouvernement et adressé ses sincères remerciements aux Partenaires Techniques et Financiers, pour leur accompagnement multiforme. Ensuite, elle a rappelé l'objectif des consultations nationales et les quatre (04) thématiques qui ont meublés échanges dans les panels à savoir les compétences pour une éducation inclusive pour l'emploi, l'entreprenariat et le développement durable ; l'amélioration de l'accès à l'apprentissage pour tous les enfants et les jeunes ; l'amélioration de la qualité des apprentissages ; et le financement de l'éducation.

Elle a relevé que les échanges qui ont permis d'obtenir des suggestions d'amélioration des politiques menées en vue d'une éducation de qualité et mobilisatrice du capital humain et de finaliser la rédaction de l'engagement du Cameroun à New York qui sera porté par le Président de la République.

Poursuivant son propos, elle a fait remarquer que la qualité et la quantité des participants de l'atelier témoignent à suffisance l'ambition du Gouvernement pour créer un lien étroit entre le diptyque : Formation-emploi, et surtout le triptyque : Orientation-formation-emploi.

Elle a terminé son propos par une note particulière de remerciement à l'endroit des Jeunes, Fer de Lance de la Nation, pour avoir bravé tous les obstacles liés à leur déplacement des diverses régions du Cameroun pour Yaoundé. C'est un gage de patriotisme ardent qui témoigne l'ambition de contribuer au développement du Secteur de l'Education et de la Formation de notre pays. C'est sur cette note de satisfaction, qu'elle a déclaré clos les travaux de l'atelier de Consultations Nationales.

IV - ANNEXES

Annexe 1 : Termes De Références et Agenda

Annexe 2 : Liste des PANELS

Annexe 3: Photo de famille



Consultations Nationales Elargies auprès des jeunes, des
enseignants/formateurs et du secteur privé, pour la préparation du Sommet
Mondial sur la Transformation de l'Education

Termes de référence

Juillet 2022

SOMMAIRE

1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION	13
2. OBJECTIFS ET RESULTATS ATTENDUS	14
3. APPROCHE METHODOLOGIQUE	14
4. PARTICIPATION DES PARTENAIRES AU DEVELOPPEMENT	15
5. Agenda	Erreur ! Signet non défini.

CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Reconnaissant que l'éducation est un droit humain et constitue la pierre angulaire de la paix, de la tolérance, des droits de l'être humain et du développement durable, le Secrétaire général des Nations Unies, dans son rapport intitulé « Notre programme commun » qu'il a présenté à l'Assemblée Générale des Nations Unies, a décidé d'organiser un Sommet sur la transformation de l'éducation en 2022.

En prélude à ce rendez-vous capital pour la transformation de l'éducation d'ici à 2030, le pré-sommet sur la transformation de l'éducation s'est effectivement tenu du 28 au 30 Juin 2022 au siège de l'UNESCO à Paris et, a accueilli 165 ministres en charge de l'Education des pays membres, avec une forte présence des jeunes.

La journée mondiale de l'engagement a eu lieu le 28 juin, elle a compris des réunions techniques sur les pistes d'actions thématiques et des engagements avec les principales parties prenantes.

Le pré-sommet convoqué par le Secrétaire Général Antonio Guterres avait pour objectif de nourrir et de préparer le Sommet de l'ONU sur la transformation de l'Education, prévu le 19 Septembre 2022 à New-York.

Le Sommet qui réunira les Chefs d'Etat, visera à obtenir les engagements politiques et financiers pour accélérer les progrès vers la réalisation de l'ODD4, une éducation de qualité pour tous, compte tenu des chocs de toutes nature survenus et ayant impactés ce secteur.

Au terme de trois jours d'intenses travaux, cette rencontre internationale a refermé ses portes en offrant l'opportunité de partager des initiatives phares, des bonnes pratiques, des partages d'expériences et des engagements déjà pris au regard de cinq pistes d'actions thématiques en constante évolution, notamment la révision et l'adaptation des curricula, la mise à jour des contenus pédagogiques, la formation initiale et le renforcement des capacités des enseignants.

C'est ainsi que pour améliorer la qualité du document produit et affiner la préparation du Cameroun au Sommet de New York. Les recommandations suivantes ont été formulées :

- 1. Améliorer le rapport en complétant avec les mesures post - Covid et des données statistiques par sous-secteur ;*
- 2. Formulation d'un message par les jeunes à travers les réseaux sociaux : Tic-toc, Snap tchat, Instagram, WhatsApp, Messenger, Facebook... ;*
- 3. Elargir la cible lors des prochaines consultations en impliquant fortement les jeunes ; les enseignants, instituteurs, enseignants du secondaire, les professeurs des Universités et Grandes Ecoles, les formateurs des centres de formation et centres d'apprentissage ;*

4. Améliorer l'alimentation en milieu scolaire ;

5. Impliquer du secteur privé (GICAM, SYNDUSTRICAM, ECAM, etc...) pour la recherche des financements durables, les entreprises citoyennes du système éducatif, etc...

Dans le sens de prendre en compte ces recommandations, il est envisagé un atelier de consultations nationales à l'attention des jeunes et du secteur privé. L'objectif d'un tel rendez-vous est d'élargir la cible des consultations tout en valorisant la contribution des jeunes, d'une part, et de prendre en compte les préoccupations et les centres d'intérêt du secteur privé dans la formulation des choix de politique éducative. Il sera question à terme d'aligner les engagements de Gouvernement pour la transformation de l'Education avec les aspirations de ces cibles.

Les présents termes de référence décrivent le processus de déroulement des consultations nationales.

OBJECTIFS ET RESULTATS ATTENDUS

2.1. Objectif général

L'objectif général est de recueillir les préoccupations des jeunes et des enseignants, du secteur privé pour intégrer les spécificités de ces cibles dans la formulation des engagements du Cameroun pour la transformation de l'Education d'ici à 2023.

2.2. Objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques visés sont les suivants :

- Procéder à l'identification des groupes cibles ;
- Présenter aux acteurs cibles des consultations, les conclusions du pré – sommet et les extraits de la première phase des consultations ;
- Présenter les principaux axes d'engagements pour la transformation de l'Education ;
- Recueillir des suggestions d'amélioration des politiques menées en vue d'une éducation de qualité et mobilisatrice du capital humain ;
- Exploiter les résultats des consultations participatives afin d'orienter les politiques éducatives ;
- Finaliser la rédaction de l'Engagement du Cameroun à New York qui sera porté par le Chef de l'Etat ou son Représentant.

2.3. Résultats attendus

Les résultats attendus sont :

- Les groupes cibles sont identifiés ;
- Le rapport du pré – sommet et les extraits de la première phase des consultations ont été présentés aux acteurs ;
- Les principaux axes d'engagements pour la transformation de l'Education au Cameroun ont été partagés ;
- Les suggestions d'amélioration des politiques menées en vue d'une éducation de qualité et mobilisatrice du capital humain sont formulées ;
- Les résultats des consultations participatives sont capitalisés pour orienter les politiques de l'Education ;
- La rédaction de l'engagement du Cameroun à New York qui sera porté par le Chef de l'Etat ou son Représentant, est finalisée et transmise à la Sous – commission de préparation du Sommet.

APPROCHE METHODOLOGIQUE

3.1 Coordination des travaux

L'organisation des consultations participatives sera coordonnée par le Secrétariat Technique de la Sous – commission Sectorielle de l'Education et de la Formation dont la coordination est assurée par Mme ELOBO Lisette, Chef de la Division de la Planification, des Projets et de la Coopération du MINEDUB. La phase opérationnelle de ces consultations nationales est menée à travers une Task Force constituées des représentants des administrations sectorielles de l'Education et de la Formation, du représentant de la DPPS/ MINEPAT, travaille avec l'assistance des experts de l'UNESCO, l'UNICEF et du PAREC. Ce groupe de travail est chargé de produire le draft de la contribution du Cameroun au Sommet. Ledit draft sera enrichi à la faveur des consultations et sera soumis à la sanction de la Sous -commission sectorielle avant sa transmission par voie hiérarchique.

3.2 Principales Phases

Deux grandes phases permettront d'atteindre les objectifs sus-évoqués.

3.2.1 La Phase préparatoire

Les travaux préparatoires consisteront : (i) au ciblage et au cadrage des consultations, (ii) à l'élaboration des outils méthodologiques; (iii) à l'élaboration du draft du rapport du Sommet des Chefs d'Etat ; (iv) le choix du format des consultations et les intervenants le cas échéant.

3.2.2 La Phase opérationnelle

Pour ce qui est de la phase opérationnelle elle se fera à travers les étapes suivantes : (i) la tenue des consultations, (ii) la gestion des délégations extérieures ; (iii) l'animation des échanges en plénière ; (iv) le relevé des recommandations et (v) la finalisation et la transmission du rapport au Sous – comité Sectoriel Education.

3.3. Format de l'évènement

L'évènement se tiendra les 28 et 29 août 2022 à la salle des conférences de l'hôtel Mont-Febe de Yaoundé. Il rassemblera dans une approche inclusive et intégrale, les cibles jeunes issues de différents milieux socio – éducatifs.

Les consultations se feront en plusieurs panels sur des thématiques préalablement préparées par la Task force et validées par le ST suivant la formule de trois panel par jour, chacun des panels étant constitué des jeunes d'un modérateur et d'un acteur représentatif du secteur privé, des enseignants/formateurs.

PARTICIPATION DES PARTENAIRES AU DEVELOPPEMENT

Les partenaires au développement ont l'option de suivre en tant qu'observateur le déroulement des consultations participatives dans la Région de leur choix ; pour faciliter leur participation, le Gouvernement mettra à leur disposition le calendrier détaillé du déroulement des consultations participatives dans chaque Région ainsi que la liste et adresses téléphoniques des facilitateurs de chaque équipe.

HORAIRES /Time	RUBRIQUES/Chapters	THEMATIQUES ET ASPECTS A DEVELOPPER /Themes and aspects to be developed	RESPONSABLES
Jour 1			
08h – 09h	Arrival and Registration		UNESCO-TASKFORCE
Lancement des travaux/ Activities Start			
09H00 – 09H45	<u>National anthem</u> <u>Opening speech</u> <ul style="list-style-type: none"> • ST-SCS 		MODERATOR-MINJEC / Moderator ST
09h45 – 10H15	<u>Presentations</u> <ul style="list-style-type: none"> • Presentation of the issues of the summit TES (UNESCO) • Presentation on the importance of the participation of children and young people at this summit 		UNESCO- UNICEF-ST- MODERATOR
10h15 – 10H 45	Family Photo and coffee break		
Début des consultations/ starting of the consultations			
10H 45 – 11H45	Panel 1	skills for inclusive education, employment, entrepreneurship and sustainable development	Moderatros-Facilitators
11H45– 12H15	Exchanges		
12H15 – 13H15	Panel 2	<u>Improving access to learning for all children and young people</u>	MODERATOR-FACILITATORS
13H15 – 13h 45	Exchanges, activities synthesis, end of day 1		
Jour 2			

8H30-9H00	Pause – café / Coffee break		MODERATEUR
9h00 – 10H00	Panel 3	<u>IMPROVING THE QUALITY OF LEARNING</u>	MODERATEUR-FACILITATEURS
10H00 – 10H30	Exchanges		
10H30 – 11h30	Panel 4	<u>The role of the private sector in transforming education</u>	MODERATOR-FACILITATORS
11h30 – 12H 00	Exchanges		
12H 00 – 12h 30	Recommandations		MODERATOR
12h30 – 13H 30	Lunch and end of the Workshop		

Annexes 2

Poursuite des Consultations Nationales pour la préparation du Sommet Mondiale sur la Transformation de l'Éducation PANELS

PANEL 1 :

Thématique : « amélioration de la qualité des apprentissages »

PANEL	COMPOSITION
-------	-------------

<p>Les compétences pour une éducation inclusive, pour l'emploi, l'entrepreneuriat et le développement durable</p>	<p><u>Facilitateur :</u></p> <p><u>Panélistes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • SIGHTSAVERS: Dr OYE • MINEFOP: <ul style="list-style-type: none"> ○ M. WOUAFEU Gaston, Directeur du Centre d'Information et de l'Orientation Professionnelle (CIOP)-Yaoundé ○ M. M. MOTSEBO BLAISE CHRISTIAN, Responsable des Affaires Pédagogiques, Centre de Formation Professionnelle de l'Excellence (CFPE-Douala) ○ EKANGA EHODE CHRISTIAN, Apprenant au Centre de Formation Professionnelle SAGE-Informatique-Douala • MINJEC: <ul style="list-style-type: none"> ○ Plateforme Education inclusive : Mme TCHATCHOM Emmanuelle ○ Député jeune : M. ELOKWANG de la Région du Littoral • MINESEC : <ul style="list-style-type: none"> ○ Elève : Mme. DJOUKU Noëlle • MINESUP <ul style="list-style-type: none"> ○ Etudiant Université de Maroua : M. D. B. AROUNA • Secteur privé : <ul style="list-style-type: none"> ○ M. NYAM AHOLA DJIBRINC, Représentant régional-Centre-Sud-Est du Groupement Inter patronal du Cameroun (GICAM) ○ Mme DJUIMEGUE Barbara, Directeur Général de l'entreprise Construction-Distribution-Immobilière (CDIM) Sarl <p><u>Rapporteur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme BILOUNGA, MINJEC • M. AMOUGOU, MINEDUB
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

QUESTIONS:

1. Quel changement proposez-vous pour le développement de la culture entrepreneuriale dans le système éducatif au Cameroun ?
2. Comment pensez-vous qu'on peut améliorer les contenus d'enseignement pour accroître la créativité et l'esprit entrepreneurial?
3. Quelles mesures proposez-vous pour arriver à une meilleure adéquation formation-emploi ?
4. Quels messages forts pouvez-vous formuler à l'endroit des décideurs pour le développement harmonieux des compétences pour l'emploi ?

Mandat (Reformulation) :

1. Définir les concepts clé ci-après : Education inclusive, Système éducatif et de formation, Compétences, Développement Durable ;
2. Montrer la place de l'Education et de la Formation Professionnelle pour le développement économique du pays sur la base de la Stratégie Nationale de Développement 2020-2030 (SDN30) ;
3. Inciter les panélistes à intervenir, plus précisément les jeunes.

PANEL 2 :

« Amélioration de l'accès à l'apprentissage pour tous les enfants et les jeunes »

PANEL	COMPOSITION
Amélioration de l'accès à l'apprentissage pour tous les enfants et les jeunes	Facilitateur : Mme ATANGA , née EKANI AMOUGOU Micheline, Conseiller Technique N°1/MINJEC



	<p>Panélistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeunes du MINJEC • <u>Centre national des appelés (CNASCDP)</u> - Clément Chris NGIMARTOLS <u>Président de l'association des personnes handicapées (ADEPHCAM)</u> - AKOA ESSOMBA • MINEDUB (enseignant) • MINEFOP - Mme TCHUENTE EDWIGE FLORE, apprenante au Centre de Formation Professionnelle d'Excellence (CFPE) de Douala - Mme ADENGA, apprenante au Centre de Formation Professionnelle Rapide (CFPR) - M. EKOSSOU BENSE THIERRY, Formateur Centre de Formation Professionnelle Rapide de Yaoundé • MINESEC (élève terminale) • PARENTS • UNICEF • HANDI-UP <p>SECTEUR PRIVE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mme CHOUDONG ARIANE, responsable à Entreprises Champs et Elevages d'Afrique (CEA) SARL <p>Rapporteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mme HABIBA, MINEFOP • M. TIMENE PAUL, MINESEC
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

QUESTIONS:

5. Connaissez-vous dans votre entourage des enfants/adolescents vivants avec un handicap qui n'ont pas accès à l'éducation ? si oui, quelles solutions proposez-vous pour un meilleur accès des enfants/adolescents vivants avec un handicap à l'éducation ? Quel changement proposez-vous pour le développement d'une éducation inclusive au Cameroun ?
6. Quelles sont les mesures à prendre pour assurer un environnement sain sur et protecteur en milieu éducatif et de formation ?
7. Comment favoriser la scolarisation et de maintien de la jeune fille dans un système éducatif de qualité ? comment lutter contre les inégalités afin de permettre à la jeune fille de se construire un avenir ? Comment s'assurer que les filles soient intéressées à compléter leur étude et aient des ambitions pour leur futur professionnel ?
8. Comment améliorer le service d'alimentation scolaire ?

Mandat :

- Identifier les goulots d'étranglement de l'accès à l'éducation (mariage d'enfants et manque d'enregistrement de naissance, insécurité) ;
- Identifier toutes les formes de violences faites à la jeune fille ; quel rôle peuvent jouer les adultes dans les communautés pour la lutte contre le mariage précoce des jeunes filles ?
- Identifier les pistes de solutions possibles pour donner aux enfants et jeunes vivant avec un handicap l'accès à l'apprentissage dans leurs communautés ;
- Promouvoir la parentalité positive et la discipline non-violente.

PANEL 3: « AMELIORATION DE LA QUALITE DES APPRENTISSAGES »

QUESTIONS:

- 1- Dans le contexte camerounais, que pensez-vous de l'utilisation des TIC comme mode complémentaire et alternatif d'enseignement/apprentissage ?
- 2- Quels changements majeurs préconisez-vous dans les curricula actuels ?
- 3- Que suggérez-vous pour que le manuel scolaire et autres matériels didactiques soit disponible à toutes les couches sociales dans nos écoles ? Comment pouvons-nous améliorer la disponibilité du manuel scolaire ?
- 4- Que préconisez-vous en termes de gestion et d'encadrement des enseignants ?

- 5- Comment améliorer les conditions de travail des enseignants ?
- 6- Dans le cadre de la transformation de l'éducation, que pensez-vous de la formation des enseignants ? pensez-vous que les enseignants soient bien formés ?

Ambition Pays (Reformulation) :

<p>AMELIORATION DE LA QUALITE DES APPRENTISSAGES</p>	<p>Facilitateur : Mme MOUEGNIMENT Dominique Sydoine, Responsable de Country Manager</p> <p>Panélistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • MINEFOP - M. FEUDJUC FOOKONHE JUDICAEL, apprenant du Centre de Formation aux métiers de Nkongsamba - M. KENKEU EPSE FEIZE CHANCELINE, Promotrice du Centre de Formation Professionnelle SAGE Informatique de Douala1 formateur CFP SAGE Informatique • M. FOGAING CAMILLE, Ingénieur de structure à Nove Engineering SARL (entreprise) • M. MBUNGU ESPOIR, Entreprises du Cameroun (ECAM) • Mme YENOU Alexandra Erine. 13 ans, Parlementaire junior, Région de l'Ouest. • Mme NDOUMOU Huguette Michelle. Cadre d'administration au MINREX-Eloquence <p>Rapporteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - M. MBOLO, MINEDUB - M. PRISO, MINEDUB
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Création des parcs et technopoles numériques en vue de : Implémenter un plan de développement du numérique ; Améliorer substantiellement le taux de pénétration des TIC (internet à haut débit, radio, télévision) ;
- Renforcer la production et la dissémination des contenus numériques d'enseignement ;
- Valoriser autant que faire les salaires des acteurs et pour- suivre leur recrutement.

Mandat (Reformulation) :

- Développer le nombre de centres Multimédia avec les Opérateurs mobiles en place et assurer Formation Continue des Enseignants à l'usage des TIC et garantir utilisation des plateformes et connexions des écoles avec une permanence de l'Energie qui sont des freins;
- Relever le niveau des concours d'entrée et assurer, face à la pénurie, la permanence de la formation des Enseignants afin de garantir qualité ;
- Appliquer le statut des enseignants dans toutes ses dispositions pour améliorer leur condition de travail et relever leur estime de Soi.

PANEL 4 : « LE FINANCEMENT DU SYSTÈME ÉDUCATIF »

Facilitateur: M. TOMO YONG Joseph – CT 2/MINEDUB

Panelistes :

- 1 parlementaire Jeune
- 1 représentant du secteur privé
- 1 représentant MINFI/MINEPAT
- 1 représentant MINPMEESA

Briefing du facilitateur

Domaines	Aspects à développer	Questions
FINEXT	Alignement des financements extérieurs	Les financements sont - ils alignés sur les priorités du secteur ?
Financement innovant (Quelles possibilités au-delà des financements classiques)	Mobilisation des ressources du secteur privé	1. Comment accroître la contribution du secteur privé éducatif à tous les niveaux du système ? <ul style="list-style-type: none"> • Education de base et enseignements secondaires

		<ul style="list-style-type: none"> • Formation professionnelle et universitaire <p>2. Comment impliquer le secteur privé de l'éducation dans le financement des problématiques sectorielles ? (causes liées aux violences, à l'inclusion, à la scolarisation de la jeune fille etc.)</p>
	Le système éducatif est – il capable de s'autofinancer, de générer une capacité de financement	<p>3. Quelle économie le système est – il capable de générer pour son autofinancement du système ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensez- vous qu'il y a une économie rentable qui puisse se mobiliser à l'intérieur de l'établissement ? • A travers l'amélioration de la qualité de la dépense de fonctionnement ?
Gouvernance locale / Budget citoyen	Comment améliorer la contribution des CTD au financement du système éducatif	<p>4. Compte tenu des possibilités attendues de la fiscalité locale, les CTD verront leurs ressources s'accroître, comment orienter une partie de ces ressources vers le secteur éducatif ?</p>
		<p>5. Quel plaidoyer, quel relais les jeunes et le secteur privé peuvent – ils constituer pour l'amélioration du financement du secteur éducatif ?</p>

LISTING GLOBAL DE TOUS LES PARTICIPANTS AU FORUM

CONSULTATIONS NATIONALES ELARGIES AUPRES DES JEUNES, DES ENSEIGNANTS/FORMATEURS ET DU SECTEUR PRIVE, POUR LA PREPARATION DU SOMMET MONDIAL SUR LA TRANSFORMATION DE L'EDUCATION NEW YORK 2022 DU 28 AU 29 JUILLET A YAOUNDE

LISTE DES PARTICIPANTS NON RESIDENTS					
N°	Noms et Prénoms	Qualité	structure	N° de téléphone	Région de provenance
1	ELOCKWANG	Député jeune	MINJEC	696 73 61 81	Littoral/Douala
2	Ernest Chapi Mukete	CNJC	MINJEC	650 63 34 80	NORD-Ouest/Bamenda
3	MOUEGNIMENI DOMINIQUE SYDOINE	Directrice SCHULE Z (Entrepreneur)	MINJEC	6 96 30 95 42	Littoral/Douala
4	TCHOTCHOM EMMANUELLE FLAURE VIRGINIE	DIRECTRICE EXECUTIVE DE LA PLATEFORME Inclusif Society for persons with disability/ HANDICAPEE	MINAS	690380825	Est/Bertoua
5	EBENYE MARIE FRANÇOISE VICTORINE	Député jeune/Présidente- fondatrice de l'association PIF- HOUSE	MINJEC	694964499/680506060	Littoral/Douala

LISTE DES PARTICIPANTS NON RESIDENTS

N°	Noms et Prénoms	Qualité	structure	N° de téléphone	Région de provenance
6	GOUESSA GOLIKE YARIS GATIEN	Président régional du Réseau des Jeunes du Cameroun	MINJEC	656 81 09 44	Est/Bertoua
7	AFANE EKOMBE JACQUES SAKER	Association AJAC	MINJEC	672 90 05 81	Sud/Ebolowa
8	NGUELE MEDOU SANTHENE	Association (Save life)	MINJEC	696 47 09 44	Sud/Ebolowa
9	ZE ELISABETH DANIELLA	ELEVE SECONDAIRE /Lycée Bilingue de Pouma	MINESEC	655587966(parent)	Littoral/Pouma
10	EDIMA PIERRE CAIPHE	Apprenant Régional/HANDICAPE CMPJ	MINJEC	657328572	Littoral/Douala
11	TAGNE MICHELLE	Association jeunes épanouis en action (AjEA)	MINJEC	697491702	Ouest/Bafoussam
12	HAOUAOU DAHIROU	CNJC	MINJEC	6 98 88 86 99	Adamaoua/N'Gaoundéré
13	LAMGOUA NOUKIMI ELICHA JAELE	ÉLEVE PRIMAIRE/école Catholique de Batchingou	MINEDUB	677743569	Ouest /Batchingou
14	OUSMANOU ABDOU	ELEVE DU SECONDAIRE/ Point focal Éducation Inclusive Sightsavers Maroua HANDICAPE	MINESEC	656879468/672104100	Extrême NORD Maroua
15	ASSONFACK YVAN BORIS	ELEVE DU SECONDAIRE lycée classique de Dschang/ HANDICAPE	MINESEC	679412939	Ouest

LISTE DES PARTICIPANTS NON RESIDENTS

N°	Noms et Prénoms	Qualité	structure	N° de téléphone	Région de provenance
16	YENOU GBETNKOM ALEXANDRA ERINE	ELEVE DU SECONDAIRE Lycée classique de Foumban/Député junior	MINESEC	699093550	Ouest/Foumban
17	BERTINAH DONGMO FRIEDZANE KEYVINE	Etudiante ESSEC-Douala	MINESUP	694 10 47 20	Littoral/Douala
18	MAHAMAT BIBEN SAMIRA	Etudiante Université Catholique d'Afrique Centrale/ winner of the 2022 youth excellence award	MINESUP	655 12 63 93	EST/ Bertoua
19	SALMANA WADJIRI LAZARE	Etudiant/Université de Ngaoundéré	MINESUP	656 68 97 23	Adamaoua/N'Gaoundéré
20	MENDOUGA BONIFACE JUNIOR	étudiant/Université des Montagnes	MINESUP	697 42 58 18	Ouest/Banganté
21	GATTE EMILE DIOBE ESEME	Etudiant/Université de Buea	MINESUP	651710744	Sud-Ouest/Buea
22	BOUBAKARY HASSANA	Etudiant/chercheur/Université de Maroua /association des jeunes de Lougguéo	MINESUP	699 78 76 29	Extrême-Nord/Maroua
23	TOLO ZE WILFRED RENE	Etudiant/Université de Douala	MINESUP	693 87 35 51	Littoral/Douala

LISTE DES PARTICIPANTS NON RESIDENTS

N°	Noms et Prénoms	Qualité	structure	N° de téléphone	Région de provenance
24	NDENGUE FERNANDE ERICKA CARNELLE	Etudiante/Université de Douala	MINESUP	657026169	Littoral/Douala
25	NYOM ARLETTE JORDANE	Etudiante/Institut Supérieur des Affaires et de Management (INSAM)	MINESUP	678734045	Ouest/Bafoussam
26	CINTHIA NINON FONON KLAUER	Etudiante/UNIVERSITE Douala	MINESUP	698939998	Littoral/Douala
27	SAFIATOU SAIDOU	Etudiant/Université de Maroua	MINESUP	691165356	Extrême NORD Maroua
28	DIVOKOUMSOU ABDIAS HAROUNA	Etudiant/Université de Maroua	MINESUP	671748306	Extrême NORD Maroua
29	OBAM EVOUL ABRAHAM FRANCOIS	Etudiant en comptabilité et finance à Bertoua	MINESUP		EST/BERTOUA
30	ONDOA HELENE	Chef de Centre CMPJ-Régional	MINJEC	697016178	Littoral/Douala
31	BARBARA	Conseiller en insertion régional CMPJ-Régional	MINJEC	690162420	Adamaoua/N'Gaoundéré
32	DORA MUELE FRANCOISE	Chef de service des études et des stages au CENAJES DE KRIBI	MINJEC	677535570	Sud/Kribi
33	NGO BASSOCK ELISABETH	Enseignante au LYCEE BILINGUE DE MOUANCO	MINESEC	698 259 728	Littoral

LISTE DES PARTICIPANTS NON RESIDENTS

N°	Noms et Prénoms	Qualité	structure	N° de téléphone	Région de provenance
34	EBENE EMALE EDDY	Enseignante au LYCEE BILINGUE DE POUGANG II - Bafoussam	MINESEC	696 99 00 07	Ouest
35	BIKIE ATANGANA MARIE CLAIRE épouse ONDOUA	Directrice de EPP MONOKOUBO	MINEDUB	696471895	Est
36	Mme PIPA née TCHAMO DJOFANG LYNE	Enseignante à Ecole publique Cité Sic Groupe 3	MINEDUB		Littoral
37	KENNGNI JULES	CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE SAGE INFORMATIQUE	MINEFOP	697888631	LITTORAL
38	EKANGA EHODE CHRISTIAN	CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE SAGE INFORMATIQUE	MINEFOP	650454247	LITTORAL
39	KENKEU EPSE FEIZE CHANCELINE	CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE SAGE INFORMATIQUE	MINEFOP	675706941	LITTORAL
40	ZE NTYAM IVAN	SECTION ARTISANALE RURALE ET SECTION MÉNAGÈRE (SAR/SM) D'EBOLWA	MINEFOP	693719921	SUD

LISTE DES PARTICIPANTS NON RESIDENTS

N°	Noms et Prénoms	Qualité	structure	N° de téléphone	Région de provenance
41	FEUDJUC FOOKONHE JUDICAEL	CENTRE DE FORMATION AUX MÉTIERS DE NKOSSAMBA	MINEFOP	650559883	LITTORAL
42	MESSA KEVINE DORCHELLE	CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE DE BARE	MINEFOP	650559883	LITTORAL
43	TCHUENTE EDWIGE FLORE	CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE D'EXCELLENCE DE DOUALA	MINEFOP	694955948	LITTORAL
44	TOCHE BOYOM LOIC GIRESSE	CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE D'EXCELLENCE DE DOUALA	MINEFOP	690892445	LITTORAL
45	MBUNGU ESPOIR	ENTREPRISES DU CAMEROUN	MINEFOP		LITTORAL
46	M. MOTSEBO BLAISE CHRISTIAN	CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE D'EXCELLENCE DE DOUALA	MINEFOP	699375360	LITTORAL
47	DJUIMEGUE BARBARA	CONSTRUCTION-DISTRIBUTION-IMMOBILIÈRE (CDIM) SARL	MINEFOP	699283093	SUD
48	NDJAMBANA MAURICE KOMAKIN	Centre de Formation Professionnelle d'Excellence de Sangmélima	MINEFOP		SUD

LISTE DES PARTICIPANTS NON RESIDENTS

N°	Noms et Prénoms	Qualité	structure	N° de téléphone	Région de provenance
49	TANGANG TCHIFFO DERRICK	Centre de Formation Professionnelle d'Excellence de Sangmélima	MINEFOP		SUD
50	METOU METOU Jean	Centre de Formation Professionnelle d'Excellence de Sangmélima	MINEFOP		LITTORAL
51	ALFA ABDEL	CNJC	CNJC		Nord/Garoua
52	CHOUNDONG ARIANE	CHAMPS ET ELEVAGES D'AFRIQUES (CEA) SARL	MINEFOP		LITTORAL
53	FATIMA	Université Maroua			EXTREME NORD MAROUA
54	HABSATOU ABDOU	Université Maroua			EXTREME NORD MAROUA

LISTE DES PARTICIPANTS RESIDENTS

1	CLEMENT CHRIST NGIMARTOLES	Président du CNASCPD	MINJEC	698 51 91 77/676 09 46 94	Centre/Yaoundé
2	ONDOUA JOSIANE	Etudiante/Animatrice Jeunesse de Zenut Network	MINJEC	697 32 23 62	Centre/Yaoundé
3	DJOUKU NGUETCHUISSI NOELLA	ELEVE SECONDAIRE/Réseau des jeunes du Cameroun	MINESEC	652 260 877	Centre/Yaoundé
4	NLEND NLEND PATRICK TOUSSAINT	Etudiant Ecole Normale Supérieure des Travaux Public/Observatoire National de la Jeunesse	MINJEC	673 61 26 07	Centre/Yaoundé
5	BELLA MVOGO TATIANA	Apprenant/CMPJ-Régional	MINJEC	656 27 31 15	Centre/Yaoundé
6	KENGNE MAGATSING ERICKA NOËLLE	ELEVE SECONDAIRE/Lycée d'Anguissa de Yaoundé	MINESEC	694205356	Centre/Yaoundé
7	BOUTCHOUANG NGOMSI	President/JEUNES CHAMBRE INTERNATIONALE (JCI)	MINJEC	676 29 95 34	Centre/Yaoundé
8	MACHE DOLORES	Commonwealth students Union	MINJEC	674468675	Centre/Yaoundé
9	NGO SOHE CATHERINE	Etudiant/AJEVOH - Cameroun	MINJEC	695905730	Centre/Yaoundé
10	AVEZO'O AYINA ANDREE MOUNIA	COSADER	MINJEC	655556108	Centre/Yaoundé
11	KEMOUN BERTRAND	Président CNJC Commune Yaoundé II/Ydé II	MINJEC	699 026 412	Centre/Yaoundé
12	NDOUMOU HUGUETTE MICHELE	Jeune bloggeuse/Cadre d'administration MINRESI	MINJEC	6 99 12 77 45	Centre/Yaoundé

LISTE DES PARTICIPANTS RESIDENTS

13	RITHA ASHA AGUM	CHARGE DE PROGRAMME EDUCATION INCLUSIVE SIGHTSAVERS	MINAS	674734368	Centre/Yaoundé
14	JOEL ESSAM	CHARGE DE PLAIDOYER A PROMHANDICAM /HANDICAPE	MINAS	699463285	Centre/Yaoundé
15	BOUQUET AGNIA HELENE	responsables des clubs Unesco et du réseau des écoles associées de l'UNESCO	FECACLUBS UNESCO		Centre/Yaoundé
16	CHIMI JULIE EDITH	responsables des clubs Unesco et du réseau des écoles associées de l'UNESCO	FECACLUBS UNESCO		Centre/Yaoundé
17	ZARNDÉ PHILIPPE	responsables des clubs Unesco et du réseau des écoles associées de l'UNESCO	FECACLUBS UNESCO		Centre/Yaoundé
18	MILA EBONLO ARSENE	responsables des clubs Unesco et du réseau des écoles associées de l'UNESCO	FECACLUBS UNESCO		Centre/Yaoundé
19	NKULU LOIC	PAYNCOP	FECACLUBS UNESCO		Centre/Yaoundé
20	MARTHE JEANNE D'ARC BEKONO OLINGA	PAYNCOP	FECACLUBS UNESCO	691 15 97 59	Centre/Yaoundé
21	MAHAMAT BIBEN SAMIRA	Etudiante Université Catholique d'Afrique Centrale/ winner of the 2022 youth excellence award	MINESUP	655 12 63 93	Centre/Yaoundé
22	AKOA ESSOMBA SERGE	ADEPHCAM			Centre/Yaoundé
23	MVEME ARMAND	Secrétaire permanent de l'observatoire de la jeunesse OBSERVATOIRE NATIONAL DE LA JEUNESSE	MINJEC	677601755	Centre/Yaoundé
24	NYAMEBENGA MBOURI	Chef de Centre CMPJ Arrondissement Yaoundé 4	MINJEC	694899619	Centre/Yaoundé

LISTE DES PARTICIPANTS RESIDENTS

25	ONDJII MVOLA PAUL HENRI	HANDI UP			Centre/Yaoundé
26	Pr Nana Engo Guy Serge	Université Yaoundé 1	MINESUP		Centre/Yaoundé
27	Pr Zamo Christian	Université Yaoundé II	MINESUP		Centre/Yaoundé
28	Dr Kouty Manfred		MINESUP		Centre/Yaoundé
29	PRIMUS DEMBOH		MINESEC	699165040	Centre/Yaoundé
30	TIMENE TEMO PAUL		MINESEC	675537112	Centre/Yaoundé
31	ALIHOU		MINESEC	690484905	Centre/Yaoundé
32	Secrétaire Général		MINJEC		Centre/Yaoundé
33	CT1 Mme ATANGA MICHELINE				
34	IGPMEF : Inspecteur Général des Programmes et Méthodes d'Enseignement et de Formation ;		MINJEC		Centre/Yaoundé
35	DJAKISSAM	IAP3 : Inspecteur Assistant des Programmes et Méthodes d'Enseignement et de Formation No	MINJEC		Centre/Yaoundé
36	DPEJ : Directeur de la Promotion Economique des Jeunes		MINJEC		Centre/Yaoundé
37	NGON A BOUEM RAOUL	DIVAPJ : Directeur de la Vie Associative et de la Participation des Jeunes	MINJEC		Centre/Yaoundé
38	TANKENG ALPHONSE	Chef de la Division des Etudes et des Projets			Centre/Yaoundé

LISTE DES PARTICIPANTS RESIDENTS

39	LOGMO I DE SEMNJOCK LEONARD	Chef de la Cellule des Projets	MINJEC		Centre/Yaoundé
40	CCEP : Chef de la Cellule des Etudes et de la Planification		MINJEC		Centre/Yaoundé
41	NYAKANI NATHALIE EPOUSE MBARGA	CEA2 à la Cellule des Projets	MINJEC		Centre/Yaoundé
42	BILOUNGA MENDUGA ROSE/ Cadre d'Etude à la DEP		MINJEC		Centre/Yaoundé
43	EDOU ANGONO PROSPER/Cadre d'Etude à la DEP		MINJEC		Centre/Yaoundé
44	Secrétaire Général (SG)		MINESUP		Centre/Yaoundé
45	Inspecteur Général des Affaires Académiques		MINESUP		Centre/Yaoundé
46	Inspecteur Général des Services		MINESUP		Centre/Yaoundé
47	Directeur des Accréditations Universitaire et de la Qualité		MINESUP		Centre/Yaoundé
48	Dr MOHAMADOU GUIDADO/Chef de Division des Études de la Prospective et des Statistiques		MINESUP		Centre/Yaoundé
49	FIRISSOU WINA Blaise	Chef de Cellule des Statistiques	MINESUP		Centre/Yaoundé
50	Secrétaire Général (SG)		MINESEC		Centre/Yaoundé
51	Inspecteur Général des Enseignements (IGE)		MINESEC		Centre/Yaoundé
52	Directeur de l'Enseignement Secondaire Technique et professionnels (DESTP)		MINESEC		Centre/Yaoundé

LISTE DES PARTICIPANTS RESIDENTS

53	Directeur de l'Enseignement Secondaire Général (DESG)		MINESEC		Centre/Yaoundé
54	Chef de Cellule de Planification (CELPLAN)		MINESEC		Centre/Yaoundé
55	Pr BELLO/Chef de Division de la Planification, des Projets et de la Coopération (DPPC)		MINESEC	696048700	Centre/Yaoundé
56	ABOUBAKAR SIDDIKI	CEA MINESEC		670315523	Centre/Yaoundé
57	DZOYEM GERMAIN	Cadre à la Cellule de Planification	MINESEC	693632454	Centre/Yaoundé
58	Inspecteur Général des Enseignements (IGE)		MINEDUB		Centre/Yaoundé
59	Inspecteur de Pédagogie Chargés des Technologies Educatives		MINEDUB		Centre/Yaoundé
60	Directeur de l'Enseignement et Primaire (DEMP)		MINEDUB		Centre/Yaoundé
61	Directeur de la Santé, du Sport et des Activités post et Périscolaires (DSSAPS)		MINEDUB		Centre/Yaoundé
62	Chef de Division de la Planification, des Projets et de la Coopération (DPPC)		MINEDUB		Centre/Yaoundé
63	Chef de Division de la Planification, des Projets et de la Coopération (DPPC)		MINEDUB		Centre/Yaoundé
64	Chargé d'Etudes Assistant de la DPPC		MINEDUB		Centre/Yaoundé
65	Cadre à la DPPC		MINEPAT		Centre/Yaoundé
66	Chef de Division de la Prospective et Planification Stratégique (DPPS)		MINEPAT		Centre/Yaoundé

LISTE DES PARTICIPANTS RESIDENTS

67	Chef Cellule CDMT		MINEPAT		Centre/Yaoundé
68	NDAM Karl	Sectoriel MINEPAT	MINEPAT		Centre/Yaoundé
69	Mme DJELAKOUN Victoire	Sectoriel MINEPAT	MINEPAT		Centre/Yaoundé
70	Chef de Division de la Prospective et Planification Stratégique (DPPS)		MINEPAT		Centre/Yaoundé
71	NSEE	CEA Chef cellule de la coopération	MINESEC		Centre/Yaoundé
72	NYA GERARD		MINESUP		Centre/Yaoundé
73	ENGOSO'O	Cadre Cellule de Coopération	MINEDUB		Centre/Yaoundé
74	ONAMBELE MVOGO	Cadre DEP	MINJEC		Centre/Yaoundé
75	ABOUEM A TCHOYI				Centre/Yaoundé
76	TABI MANGA				Centre/Yaoundé
77	NGU FOMEDE NIBAMEH Comfort	Chef DEPC	MINEFOP	677672140	Centre/Yaoundé
78	NDEBI NTAMACK Donatien	Chef CEPS	MINEFOP	696005184	Centre/Yaoundé
79	DONFACK TSAMO Lydie Epse YANDO,	CEA1/CEPS	MINEFOP		Centre/Yaoundé
80	HABIBA, Cadre DEPC		MINEFOP	696211003	Centre/Yaoundé

LISTE DES PARTICIPANTS RESIDENTS

81	WOUAFEU Gaston	Directeur CIOP	MINEFOP	677673735	Centre/Yaoundé
82	GUERBA BARA	Cadre DEPC	MINEFOP	697271133	Centre/Yaoundé
83	ONGOT Hilaire	Cadre DEPC	MINEFOP	699225815	Centre/Yaoundé
84	EYENGA Alice	Cadre/SER/ONEFOP	MINEFOP	691295158	Centre/Yaoundé
85	KUATE Ulrich	Cadre/SER/ONEFOP	MINEFOP	657170711	Centre/Yaoundé
86	ANYAM YI ANDJIK BORIS ARME	Centre de Formation Professionnelle Rapide Ceper	MINEFOP	696618275	Centre/Yaoundé
87	ADENGA MBATONGA ISABELLE	Centre de Formation Professionnelle Rapide Ceper	MINEFOP	698450589	Centre/Yaoundé
88	EKOSSOU BENSE THIERRY	Centre de Formation Professionnelle Rapide Ceper	MINEFOP	677271609	Centre/Yaoundé
89	FOGANG CAMILLE	NOVE ENGINEERING	MINEFOP	698493241/670868449	Centre/Yaoundé
90	MBUNGU ESPOIR	ENTREPRISES DU CAMEROUN (ECAM)	MINEFOP	67619424	Centre/Yaoundé
91	NGUETCHOU DJEUKUI LAURINE	Centre de Formation Professionnelle La Rosière	MINEFOP	697241864	Centre/Yaoundé
92	BENA SUZANNE BEATRICE	Centre de Formation Professionnelle La Rosière	MINEFOP	698161748	Centre/Yaoundé
93	NYAM AHOLA DJIBRINC	GROUPEMENT INTER PATRONAL DU CAMEROUN (GICAM)	MINEFOP	698800164	Centre/Yaoundé
94	BISSALA	Union Générale des Travailleurs du Cameroun (UGTC)	MINEFOP	6 99 56 81 99	Centre/Yaoundé

LISTE DES PARTICIPANTS RESIDENTS

95	EYENGA NGA LAETICIA	MINEDUB	MINEDUB	697284182	Centre/Yaoundé
96	NYITONO BONGUEN JUNIOR	MINEDUB	MINEDUB	6751604	Centre/Yaoundé
97	EKASSI LAETICIA	MINEDUB	MINEDUB	696230460	Centre/Yaoundé
98	BONGUEN PHILIPPE	MINEDUB	MINEDUB		Centre/Yaoundé
99	SIDOINE MEZAMBA	MINEDUB	MINEDUB	656657447	Centre/Yaoundé
100	NTSAMA GRACE JEANNE	MINEDUB	MINEDUB	697287894	Centre/Yaoundé
101	AKONO ROSALIE	MINEDUB	MINEDUB	655146615	Centre/Yaoundé
102	MEKA LILIE	MINEDUB	MINEDUB	698400693	Centre/Yaoundé
103	ELEGOU ABOEM IRIS J	MINEDUB	MINEDUB	699686457	Centre/Yaoundé
104	AZO'O ALBERT KOZY	MINEDUB	MINEDUB	693054076	Centre/Yaoundé
105	ADALA OLIVIER	MINEDUB	MINEDUB	693054076	Centre/Yaoundé
106	KASSENA ANGELINE		MINEFOP	698663837	Centre/Yaoundé
107	MARIAME BDIANG		CNJC	676106506	Centre/Yaoundé
108	ROUKA YATOU		CNJC		Centre/Yaoundé

LISTE DES PARTICIPANTS RESIDENTS

109	ZENABOU GARBA		CNJC	679290507	Centre/Yaoundé
110	OUSSENA BADIANG		CNJC	676106506	Centre/Yaoundé
111	AMINATOU KASSIM		CNJC	679290507	Centre/Yaoundé
112	MOHAMED BADIANG		CNJC	676106506	Centre/Yaoundé
113	DJODJI STEPPHANIE	Centre de Formation Professionnelle La Rosière	MINEPOP	650390472	Centre/Yaoundé
114	NOAH OKALI II YVES	MINEDUB	MINEDUB		Centre/Yaoundé
115	AKOMEZOA ATEBA ALEXANDRE	MINEDUB	MINEDUB	677845919	Centre/Yaoundé
116	AMOUGOU ERIC	MINEDUB	MINEDUB		Centre/Yaoundé
117	PRISO EBOA PATIENCE ERNEST	MINEDUB	MINEDUB	693486660	Centre/Yaoundé
118	MBOLO THEOPHILE	MINEDUB	MINEDUB	691104525	Centre/Yaoundé
119	KANA FABRICE	MINEDUB	MINEDUB	694631326	Centre/Yaoundé

TOTAL : 119 RESIDENTS +53 NON RESIDENTS = 172 PERSONNES



unicef pour chaque enfant



unicef  | pour chaque enfant

RAPPORTEURS :

- Pr. OUSMANOU ADAMA (UNIVERSITE DE MAROUA) ;
- Madame HABIBA (MINEFOP)
- Madame YANDO Lydie(MINEFOP) ;
- M. AKOMEZOA ATEBA Alexandre (MINEDUB)