



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

Cumbre de las Naciones Unidas sobre la Transformación de la Educación

Vía de acción temática 4: sobre aprendizaje y transformación digital

Documento de debate (Borrador final – 15 de julio de 2022)

La Vía de Acción para el Aprendizaje y la Transformación Digitales tiene como objetivo poner de manifiesto el papel que puede desempeñar la tecnología como parte de los esfuerzos sistémicos más amplios para transformar la educación y el aprendizaje permanente, haciéndolos más inclusivos, equitativos, eficaces, pertinentes y sostenibles.

El término "aprendizaje digital" se refiere al uso de las tecnologías -incluyendo el hardware, el software y los recursos digitales- que se diseñan o se apropian para fines educativos.

1. Contexto: Oportunidades y desafíos

Se necesita una acción coordinada para garantizar que todas las personas tengan el derecho y la capacidad de adquirir las habilidades, los conocimientos y las herramientas que necesitan para prosperar como ciudadanos que, en última instancia, dirigirán la transformación de las sociedades hacia una mayor sostenibilidad, una mayor igualdad y una paz y cooperación más abundantes.

La tecnología por sí sola no puede alcanzar estos objetivos, pero puede ser un componente catalizador de las reformas educativas que prepararán a los jóvenes, así como a los adultos, para liderar las transformaciones necesarias. La tecnología puede -y debe- ayudar a avanzar en nuestras aspiraciones de una educación inclusiva basada en los principios de justicia social y económica, equidad y respeto a los derechos humanos.

Al considerar la tecnología y su relación con la educación, es fundamental que las partes interesadas se guíen por la pregunta: "¿Cómo puede la tecnología ayudar a todos los niños, jóvenes, padres y cuidadores, profesores y líderes del sistema educativo en sus esfuerzos por acceder y ofrecer oportunidades de aprendizaje de alta calidad?", en lugar de la pregunta más limitada "¿Cómo podemos utilizar la tecnología?". La primera pregunta evita los enfoques tecnocéntricos que rara vez facilitan una mejora educativa sostenida.

Oportunidades:

Las tecnologías y los recursos digitales en la educación pueden contribuir a esfuerzos sistémicos más amplios para mejorar el aprendizaje para todos:



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

- Aumentando el acceso a contenidos de alta calidad, contextualmente relevantes y alineados con el currículo para todos los alumnos, incluyendo a los que suelen estar marginados
- Aumentando la capacidad de los profesores ofreciéndoles oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad, y herramientas y recursos para apoyar su trabajo con los estudiantes
- Facilitando enfoques pedagógicos basados en la evidencia, como la evaluación formativa y el aprendizaje basado en proyectos
- Ayudando a los alumnos en entornos formales, no formales e informales a acceder a la información y al conocimiento de forma autónoma y según los intereses idiosincrásicos y preparando a los alumnos para que utilicen la tecnología productivamente para la educación, el aprendizaje permanente y otros fines de capacitación
- Proporcionando a los sistemas de educación y aprendizaje permanente opciones ampliadas para garantizar una educación de alta calidad, incluso en épocas de interrupción y en caso de emergencia

Desafíos:

A pesar de la considerable promesa de las tecnologías digitales para apoyar el cambio positivo y las transformaciones en educación, su potencial se ve obstaculizado habitualmente por varios retos interrelacionados.

En primer lugar, un enfoque desproporcionado en la provisión de hardware sobre el contenido de alta calidad, las buenas prácticas pedagógicas, las competencias digitales y el apoyo a la implementación ha limitado la eficacia de la tecnología digital. de alta calidad, las buenas prácticas pedagógicas, las competencias digitales y el apoyo a la aplicación ha limitado la eficacia de las intervenciones de aprendizaje digital. de las intervenciones de aprendizaje digital.

En segundo lugar, muchos programas no están diseñados para beneficiar a los alumnos y comunidades más marginados. Este Este descuido significa que la tecnología a menudo amplía las brechas educativas existentes y hace que los programas que los programas sean difíciles de ampliar y mantener.

En tercer lugar, el acceso insuficiente a la electricidad, los dispositivos y la conectividad hace que las iniciativas de aprendizaje digital bifurcan las oportunidades de aprendizaje entre los estudiantes privilegiados y los desfavorecidos, en lugar de en lugar de reducirlas. Aproximadamente dos de cada tres niños y jóvenes no tienen acceso a Internet en casa y decenas de millones carecen del hardware necesario para el aprendizaje digital, como teléfonos inteligentes, ordenadores portátiles o ordenadores personales. Mientras que casi el 90% de los niños y adolescentes en edad escolar están conectados en los países de ingresos altos, la cifra suele ser inferior al 10% en los países de ingresos bajos, y menos del 5% en África subsahariana. Estas diferencias deben eliminarse urgentemente para que la tecnología funcione como un "nivelador" de la educación. nivelador" de la educación. Esto incluye también el establecimiento de entornos normativos propicios que permitan a todos los alumnos incluyendo a aquellos que han sido desplazados por la fuerza, puedan acceder y beneficiarse por igual de Internet y de todas las formas de aprendizaje digital. formas de aprendizaje digital.

En cuarto lugar, es necesario un esfuerzo concertado para garantizar que las herramientas de aprendizaje digital satisfagan las necesidades tanto de los profesores como de los alumnos, y que los profesores sepan cómo utilizarlas. y de los alumnos, y que los profesores estén equipados con los conocimientos, las habilidades y los



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

recursos necesarios para utilizar estas herramientas de manera eficaz. herramientas de forma eficaz. Además, la tecnología debe facilitar prácticas educativas eficaces y basadas en pruebas.

Esto incluye enfoques pedagógicos como la instrucción centrada en el estudiante, así como el liderazgo escolar, la gestión del aula, la comunicación entre las partes interesadas en la educación y el uso de datos para mejorar la toma de decisiones en el aula, la escuela y el sistema. Para ello, los profesores y los responsables de la educación para que puedan integrar la tecnología en su práctica. Además, deben recibir formación para ayudar a los estudiantes a desarrollar sólidas habilidades y competencias digitales. Además, la tecnología también puede mejorar el alcance y la eficacia de la formación de los profesores, tanto formación del profesorado.

Por último, existe el reto de proteger la educación, la información y el conocimiento como derechos humanos y bienes públicos, y no meros bienes de consumo que se compran y venden, según la lógica del mercado. Como como han señalado los sucesivos relatores especiales de la ONU sobre el derecho a la educación, la transformación digital de la educación ha mostrado una preocupante correlación con la privatización de la educación y la gobernanza privada de los datos de los usuarios y de las prácticas en línea. Aunque el sector privado produce y difunde importantes innovaciones digitales importantes, rara vez lo hace de forma equitativa. Las innovaciones tienden a llegar y beneficiar sólo a las comunidades comunidades favorecidas de estudiantes y profesores. Esto fue especialmente cierto durante la rápida expansión de la de la participación del sector privado en la educación durante la pandemia del COVID-19. Con una gobernanza y una regulación con una gobernanza y una regulación adecuadas, es posible proteger la educación como un derecho humano básico y un bien público, al tiempo que se aprovechan las capacidades del sector privado. aprovechar las capacidades del sector privado para acelerar y mejorar el aprendizaje digital.

2. Trazar un nuevo rumbo para la transformación digital: tres principios

Las inversiones y las acciones en materia de aprendizaje digital deben guiarse por los tres principios fundamentales esbozados en la [Declaración Mundial Rewired sobre la Conectividad en la Enseñanza de 2021](#) y con vistas a transformar la educación en consonancia con la visión expuesta en el informe emblemático de la Comisión Internacional sobre el Futuro de la Educación, [Reimaginar juntos nuestro futuro](#). La adhesión a estos principios puede ayudar a garantizar que las inversiones en el aprendizaje digital aceleren el progreso hacia los compromisos educativos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y sienten las bases para transformaciones más profundas que fortalezcan la educación en todos los niveles.

Principio 1: Centrarse en los más marginado

La conectividad y la tecnología deben desplegarse para ayudar a cerrar las crecientes brechas educativas y acelerar el progreso hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, un conjunto de metas e indicadores educativos acordados internacionalmente que deben alcanzarse para 2030. Con demasiada frecuencia, la tecnología beneficia primero a los alumnos y educadores privilegiados. Sólo después surgen estrategias para hacerlas más inclusivas y accesibles a quienes están económica, social o legalmente desfavorecidos. Estos enfoques reflejan y amplían la desigualdad educativa. Por tanto, debemos recalibrar nuestras políticas, acciones e inversiones para centrarnos en los alumnos más necesitados de oportunidades. Esto contribuirá a reducir las desigualdades, a impulsar la innovación necesaria y a facilitar la "ampliación" de las soluciones a grupos más privilegiados. El



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

punto de partida debe ser preguntarse cómo pueden funcionar los enfoques para los refugiados, los alumnos con discapacidad, las niñas y las mujeres, los profesores de zonas remotas y otros alumnos y educadores desfavorecidos.

Principio 2: Contenidos educativos digitales gratuitos y de calidad

Una de las formas en que la tecnología puede apoyar los esfuerzos para transformar la educación es ampliando y acelerando el acceso a recursos educativos de alta calidad para los niños, los profesores y las comunidades. Para que los resultados del aprendizaje mejoren a gran escala, incluso para los más marginados, este contenido debe estar disponible de forma gratuita, ser de fácil acceso y uso y, cuando sea posible, estar alineado con el plan de estudios formal. También debe estar disponible en muchos idiomas, ser adaptable y tener relevancia contextual. Para ello, la promoción y el uso de recursos educativos abiertos pueden ser especialmente potentes.

La tecnología es valiosa para los fines educativos en la medida en que abre las puertas a contenidos educativos de alta calidad y a interacciones que facilitan el aprendizaje y el desarrollo. En el contexto de la educación, el aprendizaje digital significativo debe catalizar experiencias de aprendizaje centradas en el ser humano. Los programas de aprendizaje digital de alta calidad y adecuados a la edad deben ser accesibles para todos e, idealmente, bajo licencias abiertas para fomentar el intercambio y la reutilización. Los contenidos de aprendizaje digital de alta calidad incentivarán a los estudiantes, los profesores, los cuidadores y las instituciones educativas a establecer y mantener portales de aprendizaje digital y ayudarán a tender un puente entre el aprendizaje formal y el no formal.

Principio 3: Innovación y cambio pedagógico

En el mejor de los casos, los espacios digitales pueden promover pedagogías nuevas y eficaces que aumenten la equidad educativa, amplíen los conocimientos y las competencias, alimenten la creatividad y fomenten una ciudadanía digital responsable. Hay que esforzarse por garantizar que la transformación digital de la educación persiga estos objetivos y evite proactivamente el potencial de la tecnología para restringir y limitar la información y la libertad intelectual, mediante la censura y la vigilancia excesiva, por ejemplo. El aprendizaje digital debe abrir en lugar de cerrar las posibilidades de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a entender cómo utilizar las tecnologías conectadas de forma productiva y saludable. Se invierten demasiados esfuerzos en intentar replicar los modelos de enseñanza presencial en los espacios digitales. Los entornos online y virtuales exigen nuevos tipos de contenidos de aprendizaje y nuevas pedagogías. Es necesario innovar para desarrollar y

probar nuevas pedagogías digitales e híbridas que dependan menos de los sistemas patentados y cerrados de muchos proveedores digitales del sector privado. Esto requiere plataformas y herramientas diseñadas para apoyar a los profesores, en lugar de sustituirlos, y la integración de la tecnología y las pedagogías habilitadas por la tecnología en la formación de los profesores antes y durante el servicio.

Los esfuerzos para poner en práctica estos principios requerirán enfoques multisectoriales y de toda la sociedad, y deberían guiarse por la [Hoja de Ruta para la Cooperación Digital del Secretario General de la ONU](#).



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

3. Recomendaciones

Se aconseja a los países que sigan tres amplias recomendaciones para hacer realidad los principios expuestos en la sección anterior.

La base de todas las recomendaciones es el compromiso de garantizar el bienestar, la seguridad y los derechos digitales de los alumnos y los educadores. Esto implica el establecimiento de sólidas garantías de privacidad, el desarrollo y la aplicación de normativas que ayuden a garantizar la seguridad en los espacios digitales, y la formación de los alumnos, así como de los profesores y las familias, sobre cómo navegar por los espacios digitales y en línea de forma segura y responsable con fines educativos y de mayor alcance. Como ética orientadora, la seguridad en línea, la privacidad y la salud mental deben abordarse en paralelo a la integración digital, no a posteriori.

	PRINCIPIOS		
	CENTRARSE EN LOS MÁS MARGINADO	CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES GRATUITOS Y DE CALIDAD	INNOVACION Y CAMBIO PEDAGOGICO
1. Garantizar la conectividad y las oportunidades de aprendizaje digital para todos	✓	✓	✓
2. Construir y mantener contenidos y plataformas de aprendizaje digital sólidas, gratuitas y públicas	✓	✓	✓
3. Centrarse en cómo la tecnología puede acelerar el aprendizaje permitiendo una práctica educativa basada en pruebas a escala	✓	✓	✓

Recomendación 1: Garantizar la conectividad y las oportunidades de aprendizaje digital para todos

Para que el aprendizaje digital realmente iguale y transforme las oportunidades educativas, debe permitir el acceso a la educación en cualquier momento y lugar para los alumnos, los profesores y las familias. Se calcula que 2.900 millones de personas siguen sin conexión, de las cuales el 96% vive en economías de ingresos bajos y medios, y unos 369 millones de jóvenes no pueden acceder a la información, las oportunidades y las opciones que ofrece el acceso a Internet. La tarea urgente que tenemos por delante es la conectividad omnipresente, es decir, una conexión a Internet que esté disponible de forma universal en las escuelas y en los hogares. Este acceso "sin ataduras", impulsado por redes y dispositivos móviles, abre muchas más posibilidades para la educación que el acceso "sin ataduras". También facilita las oportunidades de aprendizaje informal y puede ayudar a los jóvenes que no asisten a la escuela a encontrar el camino de regreso a la educación formal o a crear



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

medios de subsistencia.

Los países deben definir lo que significa una conectividad digital significativa para la educación y establecer objetivos a corto, medio y largo plazo para conectar de forma sostenible la educación. y a largo plazo para conectar de forma sostenible todas las escuelas y comunidades y acelerar la consecución del ODS 4. Los esfuerzos de conectividad deben incluir planes de implementación para reducir las brechas digitales de género y llegar a los más marginados, incluidos los estudiantes con discapacidades, las personas que se desplazan y otros que viven en contextos frágiles y de emergencia.

Es importante que la conexión de las escuelas, como lo hace la iniciativa Giga de las Naciones Unidas, además de abrir mayores oportunidades de aprendizaje para los alumnos, permitirá una mejor toma de decisiones basada en datos a nivel del sistema.

La búsqueda de la conectividad omnipresente es un área ideal para la asociación público-privada y la colaboración de todo el gobierno. La financiación para ampliar la conectividad no debe provenir de los presupuestos gubernamentales de educación y no debe desplazar la inversión en otras áreas críticas de la educación, como el mantenimiento y la mejora de las escuelas físicas.

Para evitar que se agraven las implicaciones educativas de la brecha digital, los esfuerzos deben dirigirse también a ayudar a los niños, jóvenes y adultos con conectividad intermitente o nula a internet a beneficiarse del aprendizaje digital, por ejemplo, mediante aplicaciones y plataformas que funcionen sin internet, y otros enfoques que no dependan del acceso continuo a internet.

Recomendación 2: Construir y mantener contenidos y plataformas de aprendizaje digital sólidas, gratuitas y públicas

Esta recomendación tiene dos partes interrelacionadas que requieren una inversión distinta: en primer lugar, el desarrollo de *contenidos* de alta calidad; y en segundo lugar, el desarrollo de *plataformas* para que los contenidos sean accesibles y fáciles de usar.

Los contenidos de alta calidad deberían:

- contener no solo materiales de aprendizaje para los alumnos, sino también materiales para ayudar a los profesores a utilizar los materiales de forma productiva con los alumnos
- estar alineados con el plan de estudios
- ser interoperables y no estar ligados a un tipo de plataforma o hardware o entorno de aprendizaje concreto
- estar disponibles gratuitamente o ser asequibles y accesibles tanto en las escuelas como fuera de ellas
- permitir un amplio uso y facilitar la adaptación, incluida la traducción
- incluir las principales áreas temáticas y todos los niveles de grado
- proporcionar recursos diferenciados, incluso para las personas con discapacidad
- reflejar la diversidad en términos de género, cultura e idiomas
- abordar, en lugar de perpetuar, los estereotipos y normas basados en el género.



Las plataformas deben:

- ser fáciles de usar y estar organizadas de forma intuitiva
- estar disponibles para los niños, los educadores y los cuidadores
- basarse en la infraestructura digital existente
- ser accesibles para todos desde una amplia gama de dispositivos, especialmente teléfonos móviles, debido a su creciente ubicuidad
- apoyar el acceso inclusivo para las personas con discapacidad en términos de diseño de la interfaz de usuario y funcionalidad
- estar optimizada para su uso en entornos en línea o fuera de línea
- proteger el bienestar digital de los usuarios, incluyendo la seguridad y la privacidad de los datos

La creación y la conservación de plataformas digitales y contenidos de aprendizaje de alta calidad abre oportunidades de colaboración entre países. Aunque cada país, y las regiones dentro de los países, tendrán necesidades únicas y requerirán una personalización, es posible un ahorro significativo de costes mediante el intercambio y la coordinación.

Recomendación 3: Centrarse en cómo la tecnología puede acelerar el aprendizaje permitiendo una práctica educativa basada en pruebas a escala

Las inversiones en aprendizaje digital con mayor potencial de impacto son las que se alinean con la sólida base de pruebas sobre la práctica educativa eficaz, incluyendo, por ejemplo, la enseñanza en la lengua materna, la formación de los profesores, la evaluación formativa, la pedagogía estructurada y la reflexión de los profesores. Estas prácticas son posibles sin el uso de la tecnología, pero ésta puede ayudar a agilizar y ampliar su aplicación.

Al mismo tiempo, el aprendizaje digital puede permitir enfoques educativos que no son posibles sin la tecnología. Por ejemplo, los modelos de aprendizaje mixto e híbrido tienen beneficios únicos, como la mejora de las habilidades sociales y de colaboración, al tiempo que permiten el acceso a experiencias de aprendizaje de clase mundial desde lugares más allá de las escuelas. Por otra parte, la oferta exclusivamente digital puede ser beneficiosa en determinados contextos, especialmente para los alumnos adultos que compaginan la

educación con el trabajo y las obligaciones familiares. Un enfoque de la cartera de intervenciones que alinee las necesidades específicas del contexto con los modelos tecnológicos apropiados, así como con los modelos no tecnológicos ayudar a los sistemas educativos a ofrecer experiencias educativas holísticas centradas en el ser humano.

Por último, el apoyo a las habilidades pedagógicas de los profesores es crucial para construir sistemas educativos mejorados. El desarrollo sistemático de la capacidad del personal educativo, incluidos los directores de escuela, los formadores de profesores, los funcionarios de educación y otros, debe ser una parte fundamental de las intervenciones de aprendizaje digital.



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

Sinergias y alineación entre las vías de acción

La vía de acción de aprendizaje y transformación digital tiene muchas sinergias con las otras vías de acción. La tecnología es una herramienta que, cuando se utiliza adecuadamente, puede ayudar a aumentar la equidad, promover el aprendizaje permanente y apoyar a los profesores y la enseñanza.

Equidad

Hasta la fecha, las iniciativas de aprendizaje digital tienen un pobre historial de mejora de la equidad educativa. Más bien amplían las divisiones existentes, como se puso de manifiesto de forma conmovedora durante la pandemia de COVID-19. Durante los periodos de cierre de las escuelas, los estudiantes ya privilegiados pudieron aprovechar las ventajas de la enseñanza a distancia basada en la tecnología, mientras que una mayoría global no pudo hacerlo. Muchos de ellos no disponían del hardware necesario, no podían permitirse la conectividad, poseían habilidades digitales muy limitadas y/o carecían del apoyo adecuado para aprovechar la tecnología con fines educativos. A medida que nos acercamos a 2030, tenemos que tomar medidas más audaces para hacer de la tecnología digital un igualador, en lugar de una herramienta que refuerza la desigualdad. Esto requiere esfuerzos concertados para garantizar que las iniciativas de aprendizaje digital, así como las estrategias de implementación, estén diseñadas para llegar a los más desfavorecidos. Asimismo, es fundamental que se investiguen y comprendan las implicaciones para la equidad de las intervenciones de aprendizaje digital antes de ampliar la escala de los enfoques que pueden exacerbar las divisiones existentes.

Aprendizaje permanente

Las plataformas digitales de aprendizaje disponibles de forma universal contribuirán a facilitar la educación formal y el aprendizaje no formal o informal, al tiempo que establecerán conexiones entre ellos. Esto, a su vez, sentará las bases para reforzar los sistemas de aprendizaje permanente. Aumentar la conectividad y el acceso a las herramientas digitales es un paso fundamental para preparar a niños, jóvenes y adultos para la vida y el trabajo en la era digital. Los enfoques de enseñanza y aprendizaje pedagógicamente sólidos que aprovechan la tecnología crearán la alfabetización digital y las habilidades blandas que los niños y los jóvenes necesitan para convertirse en ciudadanos preparados para el futuro que probablemente entrarán en un mercado cada vez más digitalizado.

Apoyar a los profesores y a la enseñanza

El aprendizaje digital puede ser una parte de los enfoques holísticos que ayudan a los profesores, las escuelas y las comunidades a llevar a cabo prácticas educativas basadas en la evidencia a gran escala. Cualquier inversión en el aprendizaje digital debe complementarse con inversiones en la preparación de los profesores y en el apoyo en el servicio. Las plataformas, las herramientas y los recursos digitales también deben responder a las necesidades específicas de los profesores y apoyar su trabajo en las aulas y, en general, aliviar las exigentes obligaciones laborales, en lugar de presentar cargas adicionales



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Annex: Ejemplos de iniciativas

En esta sección se nombran y describen brevemente varias iniciativas que se ajustan a las tres recomendaciones del documento de debate sobre la Vía de Acción para el Aprendizaje y la Transformación Digitales. La lista proporciona ejemplos que pueden servir de inspiración y modelos para los países que intentan aplicar las recomendaciones. Los criterios utilizados para identificar esta lista no exhaustiva incluyen:

- Solidez ética - promoción de los derechos humanos, la equidad y la igualdad de género
- Dirigirse a los alumnos más marginados o incluirlos
- Funciona a escala o potencial de escalabilidad / rentabilidad
- Pruebas de impacto o diseño basado en pruebas
- Enfoques integrales / soluciones de aprendizaje digital que son más que un "producto"

Recomendación 1: Garantizar la conectividad y las oportunidades de aprendizaje digital para todos

Giga	Objetivo de conectar todas las escuelas a Internet mediante una cartografía en tiempo real, una financiación innovadora, el apoyo a las adquisiciones de los gobiernos y la asociación con socios de telecomunicaciones
Plan Ceibal (Uruguay)	El Plan Ceibal es una iniciativa en la que se distribuyeron ordenadores portátiles y se proporcionó Internet sin coste a todos los estudiantes y profesores, junto con formación en habilidades digitales. El Plan Ceibal se creó en 2007 como un plan de inclusión e igualdad de oportunidades con el objetivo de apoyar las políticas educativas uruguayas con tecnología.
Network for Learning (N4L) en Nueva Zelanda	Se asocia con el gobierno para proporcionar conectividad de alta velocidad a las escuelas, además de acceso a recursos curriculares y colaboración entre escuelas.

Recomendación 2: Construir y mantener contenidos y plataformas de aprendizaje digital sólidas, gratuitas y públicas

Technology-enabled open schools	Un proyecto coordinado por la UNESCO proporciona apoyo financiero y técnico en 12 países para planificar y probar modelos de escolarización basados en la tecnología a través de un enfoque
---------------------------------	---



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

	<p>holístico que incluye la creación o la mejora de contenidos y plataformas de aprendizaje digital públicas nacionales, la formación de profesores en el uso pedagógico de la tecnología, así como el apoyo al diseño y la prueba piloto de prácticas pedagógicas. El proyecto también apoya el desarrollo de políticas nacionales y planes maestros para ampliar los modelos de escolarización con tecnología.</p>
Learning Passport	<p>En más de 25 países, una plataforma flexible y adaptable disponible en línea y fuera de línea, incluso en dispositivos móviles. Pone a disposición contenidos locales, contextualizados y alineados con el currículo, junto con recursos complementarios accesibles a nivel mundial.</p>
Student Learning Space (SLS) en Singapur	<p>El SLS es un portal de aprendizaje en línea que proporciona un acceso equitativo a recursos de calidad alineados con el plan de estudios en las principales materias, desde la primaria hasta el nivel preuniversitario, en línea con el desarrollo de las Competencias del Siglo XXI (21CC). El SLS también proporciona a los profesores una serie de herramientas para personalizar y crear experiencias de aprendizaje significativas que satisfagan las diversas necesidades de aprendizaje. El portal permite tanto el aprendizaje autodirigido como el colaborativo.</p>
Kolibri	<p>En más de 100 países, productos de enseñanza y aprendizaje gratuitos, de código abierto y sin conexión, de fácil adopción por parte de los usuarios. Herramientas para contextualizar y alinear los recursos con los planes de estudio, y una amplia biblioteca para profesores y alumnos.</p>
eLimu	<p>Ofrece un repositorio de recursos digitales interactivos de aprendizaje para países de toda África, incluso en las lenguas maternas. Incluye recursos para niños, profesores y padres.</p>
Digital Schools Project Education Above All	<p>El Programa de Escuela Digital es un modelo híbrido de autoaprendizaje que ofrece a los niños y jóvenes sin escolarizar (OOSCY) una segunda oportunidad de educación, proporcionándoles una forma de aprender en cualquier momento, en cualquier lugar y durante cualquier tiempo utilizando la tecnología y un modelo de aprendizaje flexible.</p>
LightTree	<p>LightTree (Photodendro) es la plataforma de Recursos Educativos Abiertos del Ministerio de Educación griego, gratuita y accesible para todos. Los recursos educativos, desde los libros de texto hasta los contenidos digitales, junto con los módulos didácticos digitales, se recopilan y organizan por temas y grados.</p>



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Recomendación 3: Centrarse en cómo la tecnología puede acelerar el aprendizaje permitiendo una práctica educativa basada en pruebas a escala

Tangerine (Kenya)	En más de 24.000 escuelas primarias de Kenia, los profesores cuentan con el apoyo de un tutor pedagógico, conocido formalmente como responsable de apoyo curricular. El entrenador tiene una tableta, y la tableta tiene una herramienta Tangerine, diseñada para ayudar al entrenador a dar apoyo continuo personalizado a los profesores.
eSchool260 (Zambia)	Un modelo holístico proporcionado a las escuelas comunitarias de bajos recursos que incluye instrucción centrada en el estudiante, tabletas y proyectores que contienen planes de lecciones precargados y alineados con el plan de estudios para los profesores contratados localmente, y sesiones semanales de coaching para apoyar a estos profesores a mejorar las prácticas en el aula.
Lecture Pour Tous (Senegal)	Entrenamiento de profesores con tecnología. USAID/Lecture Pour Tous apoyó los esfuerzos del gobierno senegalés para impulsar la lectura en los primeros grados, especialmente a través de su programa nacional de lectura. El programa introdujo prácticas, como el uso de la enseñanza en la lengua materna y las comunicaciones que promovían el cambio social y de comportamiento, para animar a las familias y a las comunidades a implicarse más en la educación de sus hijos.
Teacher Education through School-based Support (TESS) (India)	TESS-India (Teacher Education through School-based Support in India) ofrece un enfoque innovador, práctico y escalable para la formación de profesores antes y durante el servicio, con énfasis en la pedagogía inclusiva y participativa centrada en el niño. En el centro de TESS-India se encuentra un conjunto de herramientas de casi 200 Recursos Educativos Abiertos (REA) disponibles gratuitamente en varios idiomas. Estos REA de TESS-India comprenden unidades de desarrollo del profesorado y de liderazgo escolar, vídeos filmados por profesionales de la enseñanza en el aula y principios de la práctica.
Ei Mindspark	Ei Mindspark es un software de aprendizaje personalizado que permite a los niños avanzar eficazmente a su propio ritmo. Ei Mindspark se adapta al nivel de aprendizaje de cada alumno y le interroga progresivamente sobre un concepto concreto, proporcionándole información sobre sus respuestas. Si el alumno responde correctamente, la siguiente pregunta que se le presenta es ligeramente más difícil que la anterior, lo que permite al alumno autoaprender el concepto de forma gradual y completa.



NACIONES UNIDAS
CUMBRE SOBRE LA
TRANSFORMACIÓN
DE LA
EDUCACIÓN 2022

Eidu	<p>La plataforma de aprendizaje Eidu revoluciona el aprendizaje facilitando el acceso a los mejores recursos de aprendizaje y enseñanza disponibles a nivel mundial, la medición constante de los resultados del aprendizaje y la optimización continua para lograr el máximo impacto del aprendizaje en sistemas educativos completos. Los alumnos acceden a la plataforma de aprendizaje EIDU en dispositivos móviles que se distribuyen directamente en sus centros educativos, mientras que los profesores reciben formación continua para su desarrollo profesional basada en los programas más impactantes de todo el mundo.</p>
Can't Wait to Learn	<p>Can't Wait to Learn ofrece una solución para cerrar la brecha educativa para millones de niños, tanto en la escuela formal como en entornos extraescolares. Ofrece a los niños la oportunidad de aprender jugando a juegos educativos en tabletas, lo que contribuye a mejorar su bienestar psicosocial.</p>
onebillion (varios países)	<p>Permite el aprendizaje personalizado proporcionando hardware educativo (Onetab y una solución de proyección con energía solar) y software (Onecourse) para la alfabetización y la aritmética básica que se aplica en las escuelas, así como en las comunidades con acceso limitado a la educación tradicional. Los contenidos de aritmética están disponibles en más de 50 idiomas.</p>
