



Knowledge hub
-
Collection of best practices

Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) *

Programa de profesionalización Docente.

2. Country or countries where the practice is implemented *

Ecuador

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to *

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) *

Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo a través de la Dirección Nacional de Formación Inicial e Inducción Profesional.

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. *

Docentes, Profesionalización, Tercer Nivel.

6. What makes it a best practice? *

El proceso de profesionalización docente mediante la suscripción de un Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Educación tiene como objetivo el otorgamiento de títulos de tercer nivel en la carrera de educación básica a los docentes bachilleres del magisterio fiscal, con ello se garantiza el mejoramiento de la calidad educativa.

7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? *

El Convenio de Cooperación Interinstitucional suscrito entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Educación cuyo objetivo se enmarcó en la profesionalización de 840 docentes bachilleres del magisterio fiscal a nivel nacional mediante la aplicación de criterios de selección que fueron aplicados al inicio de la suscripción del instrumento legal, este planificó beneficiar a 840 docentes bachilleres a escala nacional mediante la aplicación de ejecución presupuestaria a una escala de 50% cada institución, del mismo modo, esta cartera de estado beneficiaría a 420 docentes bajo la modalidad de nombramiento definitivo, mientras que la Universidad Nacional de Educación beneficiaría a 420 docentes de las modalidades laborales de nombramiento provisional y contrato ocasional.

La cláusula cuarta del instrumento legal en mención establece como obligación por parte del MINEDUC, señala: "Realizar la transferencia de recursos a la UNAE para el desarrollo del programa de profesionalización que beneficiará a 420 docentes del magisterio fiscal", para la cual esta cartera de estado realizó las transferencias conforme el cronograma que en el instrumento legal se establecieron, sin embargo la no efectivizarían de los recursos por parte del ministerio de finanzas generó retrasos en los procesos de contratación del personal docente para el proceso de profesionalización así como la ejecución presupuestaria en el marco del mismo.

En resumen, del total de 837 docentes que iniciaron el proceso de profesionalización se van a titular finalmente 735 docentes, y del total de 102 docentes que no registraron su matrícula en el último periodo académico 3 corresponden al financiamiento establecido desde esta cartera de estado, los 99 restantes están financiados desde la Universidad Nacional de Educación.

Description of the best practice

8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation?

*

Información académica:

Con fecha 06 de junio de 2018 se suscribió el Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de Educación, signado con el número 00019, cuyo objeto es: "Coordinar el proceso de profesionalización docente entre el Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Universidad Nacional de Educación (UNAE), para la formación de docentes del magisterio fiscal que no cuentan con un título de tercer nivel, en la carrera de Educación Básica a distancia y que ingresarán en los períodos académicos del 2018".

Tabla No. 1. Docentes – estudiantes matriculados a la fecha de suscripción del Convenio

PROVINCIA NRO. DE ESTUDIANTES

Azuay 229

Cañar 72

Chimborazo 76

Morona Santiago 67

Orellana 67

Sucumbíos 163

Manabí 163

TOTAL GENERAL 837

Fuente: Base de datos de la DNFIIP 2019

En cumplimiento con lo dispuesto en el Reglamento de Régimen Académico para la carrera distancia, la UNAE procedió a crear centros de apoyo en las provincias de Sucumbíos, Orellana, Morona Santiago, Chimborazo y Manabí para dar respuesta a los estudiantes de las provincias. Para las provincias de Azuay y Cañar es utilizada la sede matriz de la UNAE en la provincia de Cañar.

Principales beneficiarios del proceso de profesionalización docente

El proceso para seleccionar a los docentes que realizaran su proceso de formación inició con la entrega de base de datos por parte del Ministerio de Educación, esta información fue validada por la Universidad Nacional de Educación para el proceso de admisión en el que se consideraron los siguientes criterios de preselección establecidos por el área técnica del MINEDUC.

Pertenecer al magisterio fiscal

No contar con título de tercer nivel

Contar con un mínimo de 5 años de experiencia docente. Este requisito es considerado para el proceso de homologación y la UNAE puede validar experiencia docente en el ámbito público o privado.

Tabla No.2. Cuadro criterios de selección docentes a profesionaliza

CRITERIO DEFINICION ORDEN DE PRIORIDAD

Tipo de relación laboral Nombramiento definitivo 1
 Nombramiento provisional 2
 Contrato Ocasional 3
 Nivel de Instrucción Bachiller 1
 Técnico/ Tecnológico no relacionado con educación 2
 Edad 22-23 años 1
 33-43 años 2
 44-54 años 3
 55-60 años 4
 Fuente: Informe Técnico No DNFIIP-UNAE-2018-008-INF

Con relación a las cohortes académicas de la carrera de Educación Básica a distancia, según el reporte de la Universidad Nacional de Educación de manera acumulativa el total de docentes que se acogen dentro del convenio y que pertenecen a las cohortes académicas es el siguiente:

Tabla No. 3. Docentes beneficiarios para profesionalización por provincias

PROVINCIA NÚMERO DE ESTUDIANTES

AZUAY 229

CAÑAR 72

CHIMBORAZO 76

MORONA SANTIAGO 67

ORELLANA 67

SUCUMBIOS 163

MANABÍ 163

TOTAL GENERAL 837

Fuente: Base de datos de la DNFIIP 2019

Inicialmente el convenio acogió a 837 docentes, de los cuales 735 obtuvieron su título de licenciados y licenciadas en la carrera de Educación Básica en la modalidad a distancia (417 por parte de MINEDUC y 318 por parte de la UNAE). Existió un número de 102 docentes que no concluyeron con las asignaturas de la malla vigente de la carrea, mantienen procesos de titulación pendientes o lamentablemente fallecieron antes de obtener su título (3 por parte de MINEDUC y 99 por parte de la UNAE)

Información Administrativa y Financiera

Una de las obligaciones establecidas en el Convenio que debe ser cumplida con la Universidad Nacional de Educación establece "4.2.6 Entregar un informe académico y administrativo al finalizar cada período académico." En ese sentido tanto el Administrador por parte de la UNAE, así como el Administrador por parte del MINEDUC trabajaron de manera coordinada para la elaboración y aprobación de los informes académicos y administrativos que reflejan la

9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? *

El proceso de profesionalización docente aporta al mejoramiento de la calidad educativa enmarcado en la Ley orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que establece:

“SEXTA. - Reemplácese la Disposición Transitoria Vigésima Primera de la Ley Orgánica de Apoyo Humanitario para combatir la crisis sanitaria derivada del Covid-19 por el siguiente texto:

Vigésima Primera. - Se amplía el plazo establecido en la Disposición Transitoria Décima Cuarta de la Ley Orgánica de Educación Intercultural hasta el 31 de diciembre de 2024 (...)”

El Convenio de Cooperación Interinstitucional 000019 UNAE-MINEDUC suscrito por esta cartera de estado y la Universidad Nacional de Educación ha permitido la profesionalización de 735 docentes del magisterio fiscal que hasta la finalización del instrumento legal en mención contaban con título de bachiller.

10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? *

Al ser un convenio que finalizó en diciembre del 2021, aun no se ha podido realizar una evaluación de las consecuencias del proceso, sin embargo, el mejoramiento de la calidad educativa sin lugar a duda se afecta de manera positiva cuando se mejoran los aprendizajes del personal docente, más aún cuando se especializan en una institución de educación superior creada justamente para los docentes.

Sin embargo, el proceso de profesionalización docente impulsado por el Ministerio de Educación desde la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo que permite: Dignificar la profesión docente del magisterio fiscal en el contexto social, político, cultural, económico y ambiental que dialogue con la sociedad del conocimiento, la innovación tecnológica y los saberes ancestrales para garantizar un sistema educativo de calidad, inclusivo y equitativo, mediante el otorgamiento de títulos de tercer nivel en la carrera de Educación General Básica, lo que conlleva al mejoramiento de la calidad educativa del Sistema Nacional de Educación y la posibilidad de que los docentes puedan acceder a los procesos de ascenso y recategorización docente.

11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”. What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? *

La obtención de títulos de tercer nivel permite a los docentes abrir caminos en las acciones complejas que se dan en su día a día, permitiéndoles ser más competitivos en el sector educativo, mediante la adquisición de nuevas competencias que le permite reforzar la carrera docente mediante los procesos de ascenso y recategorización.

12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. *

www.educacion.gob.ec

<https://unae.edu.ec/>