



## Knowledge hub - Collection of best practices

### Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) \*

Estrategia "Puntos de Reencuentro"

2. Country or countries where the practice is implemented \*

Ecuador

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to \*

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) \*

Ministerio de Educación del Ecuador

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. \*

Fluidez lectora, diagnóstico, reencuentro, socioemocional, estación pedagógica, estación lúdica, comunidad educativa, interacción.

6. What makes it a best practice? \*

La Estrategia "Puntos de Reencuentro" se considera la mejor práctica ya que incentivó el retorno presencial a las instituciones educativas en el contexto de la emergencia sanitaria por la Covid-19 y permitió diagnosticar el desarrollo de la fluidez lectora, reactivación de los procesos sociales y de descarga emocional que pudieron haberse afectados en este contexto.

## Description of the best practice

### 7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? \*

El contexto de la pandemia por la COVID-19, ocasionó que los aprendizajes del estudiantado se realizaran en escenarios virtuales, debido a las medidas de bioseguridad adoptadas, lo cual afectó al estudiantado del Sistema Nacional de Educación a causa de las brechas de conectividad. Como consecuencia existieron pérdidas significativas en el desarrollo de habilidades, así como efectos en la dimensión socioemocional. Frente a esta realidad, el Ministerio de Educación implementó la "Estrategia Puntos de Reencuentro" que generó espacios seguros para niñas, niños y adolescentes dentro y fuera de las instituciones educativas donde la Comunidad interactuó en la ejecución de actividades pedagógicas, socioemocionales y lúdicas. Estos espacios también permitieron reactivar los procesos sociales y de descarga emocional.

Es importante mencionar que esta Estrategia se articuló con los Ejes de trabajo del Ministerio de Educación: Eje 1 "Encontrémonos", generando espacios para el relacionamiento presencial entre la comunidad educativa; Eje 2: "Todos", pues incluyó a población de pueblos y nacionalidades indígenas, población con necesidades educativas especiales y población en condición de movilidad; Eje 3: "Libres y flexibles", a través de la implementación de una estación Lúdica y el uso de metodologías de diagnóstico innovadoras; Eje 4: "Fuertes", ya que la Estrategia constituyó un paso indispensable para el fortalecimiento pedagógico al establecer un diagnóstico sobre el desarrollo de habilidades y Eje 5: "Excelencia", debido a que esta Estrategia fue valorada como un hito para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de la comunidad educativa al incluir un eje socioemocional y procurar la convivencia armónica de estos actores. En este sentido, la implementación de la Estrategia permitió un primer contacto presencial entre los actores de la Comunidad Educativa y proporcionó un diagnóstico del estado de situación de los aprendizajes del estudiantado del Sistema Nacional de Educación.

Adicionalmente, la Estrategia "Puntos de Reencuentro" tuvo un enfoque pedagógico, lúdico y socioemocional con actividades recreativas en las que participó toda la comunidad educativa, además se realizaron actividades pedagógicas, a través de las cuales se diagnosticó el desarrollo de las habilidades del estudiantado, sin que se sintiera evaluado. El desarrollo de estas actividades permitió obtener resultados que serán el insumo para la generación de política pública.

## 8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation? \*

La Estrategia "Puntos de Reencuentro" se implementó a través de cuatro estaciones que consistían en espacios con objetivos y funcionalidades específicas, distribuidas en cada sitio de encuentro, que permitieron la dinamización de las actividades propuestas.

1. Estación de Registro: encargada de obtener datos sociodemográficos, de identificación, peso y talla del estudiantado.

2. Estación Pedagógica: tuvo como objetivo identificar el desarrollo de destrezas o habilidades diferenciadas en dos grupos. El primero, constituido por los subniveles de Inicial 2 y Preparatoria de Educación General Básica, en el que se priorizaron dos ámbitos de desarrollo y aprendizaje: (1) Comprensión y Expresión del Lenguaje; y, (2) Expresión Corporal y Motricidad. El segundo grupo, estuvo conformado por estudiantes desde el Subnivel de Elemental de Educación General Básica hasta el Nivel de Bachillerato. Se evaluaron habilidades relacionadas con la fluidez lectora, a través de la aplicación de Formularios Pedagógicos sistematizados en una Rúbrica de observación que conformada por tres criterios: (1) Pronunciación; (2) Pausas; y, (3) Rectificación.

3. Estación Socioemocional: tuvo como objetivo conocer el estado, la capacidad de identificación y reconocimiento de emociones del estudiantado. Para la ejecución de las actividades en esta estación, los voluntarios asumieron diferentes roles: (1) Facilitador, desarrollar las actividades; y, (2) Observador, registrar la información observada. La información recopilada durante el desarrollo de las actividades de lectura, juego y ejercicios de respiración se enfocó en los ejes emocional y social. Para ello, las y los voluntarios, observaron el comportamiento de los participantes, de manera discreta, para que no se sientan evaluados.

La metodología utilizada en esta estación fue "Pájaros de tinta", una estrategia para el fomento de la lectura enfocada en niñas, niños y adolescentes dentro del marco de la Política "Juntos leemos", cuyo objetivo principal es mejorar el comportamiento lector de la comunidad educativa.

4. Estación Lúdica: tuvo como objetivo facilitar la transición hacia las Estaciones Pedagógica y Socioemocional. La implementación de esta estación se la realizó a través cinco actividades lúdicas diseñadas material del entorno, contexto y realidad territorial y con diferentes grados de dificultad de acuerdo con cada subnivel y nivel educativo, que consistían en seguir secuencias de instrucciones, permitiendo la participación y socialización con sus pares, padres, madres, representantes legales y adultos acompañantes.

Respecto a la cobertura geográfica de la Estrategia se realizó por zona a nivel nacional, con una participación de 2.556 instituciones educativas de todo el país, y de los diferentes sostenimientos: fiscal, fiscomisional, municipal, y particular; además de centros de orientación laica y religiosa, tanto hispanos como interculturales bilingües. Las y los voluntarios internos y externos (docentes, directivos, trabajadores de la Institución educativa, padres-madres de Familia y estudiantes universitarios) fueron en total 22.090. Asimismo, la estrategia tuvo un enfoque inclusivo, ya que, participaron estudiantes pertenecientes a pueblos y nacionalidades y en condición de movilidad humana.

## 9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? \*

Los datos obtenidos en la implementación de esta Estrategia en función de cada estación se presentan en la siguiente tabla:

Estaciones Resultados

Registro 299.991 estudiantes, de los cuales 152.718 son niñas y 147.273 son niños.

Pedagógica 1. Nivel de Educación Inicial y Subnivel de Preparatoria: Comprensión y expresión del lenguaje · El 90% de estudiantes, respondió su nombre. · El 94% de estudiantes respondió con quién asistió. · Más del 80% de estudiantes respondió su edad y cuál es su juego preferido. · El 90% de estudiantes expresó la emoción de alegría. · El 68% de estudiantes expresó la emoción de tristeza. · Más del 40% estudiantes expresó la emoción de sorpresa. · El 36% de estudiantes expresó la emoción de enojo. Expresión corporal y motricidad · Más del 90% de estudiantes señaló su nariz, las rodillas. · Más del 80% de estudiantes señaló sus cejas y los hombros. · Más del 90% de estudiantes mantuvo el equilibrio al caminar y correr. · El 90% de estudiantes caminó hacia adelante cuando se le indicó. · Más del 85% de estudiantes caminó siguiendo los ritmos indicados. · Más del 80% de estudiantes caminó hacia atrás cuando se le indicó. · Más del 60% de estudiantes utilizó el dedo índice y pulgar como pinza. 2. Subnivel de Elemental, Media, Superior y Nivel de Bachillerato: · Más del 50% de estudiantes del Subnivel Elemental (2°, 3° y 4° EGB) ha desarrollado satisfactoriamente habilidades relacionadas con la fluidez

lectora. · Más del 70% de estudiantes del Subnivel Medio (5°, 6° y 7° EGB) ha desarrollado satisfactoriamente habilidades relacionadas con la fluidez lectora. · Más del 75% de estudiantes del Subnivel Superior (8°, 9° y 10° EGB) ha desarrollado satisfactoriamente habilidades relacionadas con la fluidez lectora. · Más del 80% de estudiantes del Nivel de Bachillerato (1°, 2° y 3°) ha desarrollado satisfactoriamente habilidades relacionadas con la fluidez lectora. · Existe progresividad en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la fluidez lectora en los subniveles Elemental (2°, 3° y 4° EGB) y Media (5°, 6° y 7° EGB). · En la transición del subnivel Medio a Superior (8°, 9° y 10° EGB) se evidencia una ligera disminución en el desarrollo satisfactorio de las habilidades. · A partir de 9° EGB el desarrollo satisfactorio de habilidades relacionadas con la fluidez lectora se mantiene hasta el Bachillerato.

Socioemocional · Permitted generar espacios de confianza activos y participativos para descarga emocional e interacción entre pares. · Permitted identificar alertas para realizar acciones de fortalecimiento de habilidades socioemocionales, convivencia armónica en el hogar y de intervención profesional.

La valoración de esta Estrategia se realizó a través de grupos focales, los resultados se presentan a continuación:

1. Promovió la buena convivencia entre la comunidad, retomó el diálogo y la participación activa entre la institución educativa y la comunidad.
2. El trabajo participativo permitió la adaptabilidad y contextualización de la estrategia según las necesidades de la comunidad y de la institución educativa.
3. El estudiantado, docentes-directivos, padres y madres de familia reconocieron a la estrategia como un evento no sólo informativo, sino como un proceso de acompañamiento y cuidado a los miembros de la

comunidad educativa.

4. La estrategia promovió la convivencia pacífica, las acciones recursivas y potenció las propias capacidades de la comunidad educativa.

## 10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? \*

La Estrategia “Puntos de Reencuentro” permitió que las instituciones educativas se consideren espacios seguros para el retorno presencial lo que incentivó a la comunidad educativa a asistir y participar en las actividades propuestas para el desarrollo de esta estrategia y se establece como un punto partida para el retorno definitivo en el siguiente año lectivo.

En el marco de la afectación de los aprendizajes y desarrollo de las habilidades en el estudiantado por la emergencia sanitaria por COVID 19, el Ministerio de Educación diseñó la Estrategia “Puntos de Reencuentro”, que inició con la capacitación de docentes, directivos y voluntarios con el objetivo de que cada actor conozca su rol y funciones para la correcta implementación de esta Estrategia.

Asimismo, previo a la implementación a nivel nacional, se realizó el Pilotaje de la Estrategia con el objetivo de valorar la efectividad de la metodología e instrumentos de esta, a través del registro de los aspectos técnicos, logísticos, organizativos y pedagógicos. Esta

valoración permitió identificar oportunidades de mejora, para el perfeccionamiento de la estrategia y la calibración de instrumentos. El Ministerio de Educación, a través de la articulación de sus unidades administrativas, conformó un grupo técnico que ejecutó el pilotaje en las instituciones educativas seleccionadas y ubicadas en diferentes cantones del Ecuador. El alcance del pilotaje de esta Estrategia fue de 4.897 estudiantes a nivel nacional, desde el Subnivel de Educación Inicial hasta el Bachillerato.

La coordinación con los niveles desconcentrados de Ministerio de Educación posibilitó una amplia cobertura geográfica para la implementación de esta Estrategia a nivel nacional, lo cual permitió el levantamiento de información del estudiantado del Sistema Nacional de Educación.

Dentro de la implementación de esta Estrategia, existieron instituciones educativas en las cuales el acceso al internet es limitado, lo que afectó al registro de la información en la plataforma del Ministerio de Educación, sin embargo, estas instituciones educativas digitalizaron los datos obtenidos en Excel, para posteriormente ingresarlos en la plataforma correspondiente.

## 11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”.

What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? \*

La Estrategia “Puntos de Reencuentro” es una práctica innovadora y transformadora, ya que combina diferentes enfoques para diagnosticar las habilidades afectadas en el contexto de la COVID 19. La utilización de recursos multidisciplinarios permitió integrar actividades recreativas y pedagógicas en el mismo entorno lo que reduce la asociación negativa de las evaluaciones diagnósticas en el estudiantado.

A partir de la implementación de esta estrategia se han identificado aspectos que pueden ser considerados por quienes deseen desarrollar una estrategia con estas características.

- Desarrollar actividades que estimulen y fortalezcan las destrezas en proceso de adquisición especialmente en relacionadas con la motricidad fina y lenguaje en educación inicial.
- Reforzar la comprensión lectora e implementar una estrategia de evaluación de las destrezas relacionadas al desarrollo de habilidades matemáticas.
- Reforzar espacios para la promoción de la salud mental e impulsar actividades que permitan el desarrollo de habilidades socioemocionales y fortalezcan el tejido social y escolar.
- Socializar oportunamente los resultados obtenidos del análisis de la información a la comunidad educativa que participó en esta estrategia.
- Implementar estrategias que, al igual que Pájaros de tinta, les permitan a las y los estudiantes expresar sus emociones y acercarse al arte y a la cultura por medio de actividades divertidas.
- Desarrollar Guías y materiales que permitan a los educadores intercalar juegos en medio de las jornadas educativas.
- Desarrollar metodologías lúdicas que permitan evaluar logros de aprendizaje en todas las áreas curriculares y que puedan implementarse a lo largo del año lectivo.

## 12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. \*

N/A