



**Knowledge hub**  
-  
**Collection of best practices**

**Summary of the best practice**

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) \*

AFRICA DIGITAL CAMPUS

2. Country or countries where the practice is implemented \*

BURKINA FASO, BENIN

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to \*

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

#### 4. Implementation lead/partner organization(s) \*

Financeurs: Union Européenne (<https://direcct.eu>), AFD ([www.afd.fr](http://www.afd.fr))

Coordinateur du projet: IRD

Experts et responsables de lots: WACREN ([www.wacren.net](http://www.wacren.net)), AUF ([www.auf.org](http://www.auf.org))

Bénéficiaires du projet: Université Virtuelle du Burkina Faso (<https://uv.bf/>), Agence pour le développement du numérique au B2nin (<https://adn.bj/agence-numerique/>)

#### 5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. \*

apprentissage en ligne, communauté, enseignement à distance, université virtuelle, infrastructure structurante et durable, services numériques pour l'éducation

#### 6. What makes it a best practice? \*

Le projet aborde deux problèmes principaux : la massification de l'enseignement supérieur et l'accès à une connectivité adéquate et abordable en Afrique de l'Ouest et du Centre (AOC). Comme le nombre croissant d'étudiants ne va pas de pair avec le nombre d'enseignants, il est urgent pour l'AOC de mettre en œuvre des solutions d'enseignement à distance, et de développer les cours en ligne proposés par les universités, en particulier dans le contexte de la pandémie de COVID-19. De nombreux pays africains ont déjà mis en œuvre l'enseignement à distance et l'enseignement mixte (un mélange d'enseignement à distance et sur place) et plusieurs centres d'enseignement à distance et universités virtuelles ont été créés. Mais alors que ces institutions accueillent un nombre de plus en plus respectable de demandeurs d'enseignement supérieur, un outil fondamental nécessaire à la réussite de l'enseignement semble avoir encore des problèmes majeurs : l'infrastructure numérique comme moyen de permettre l'accès aux ressources, de faciliter les processus d'apprentissage et les évaluations. En effet, aujourd'hui, un contenu de qualité n'est pas composé uniquement de texte, mais surtout d'éléments multimédias, notamment de vidéos gourmandes en bande passante et de vidéoconférences en temps réel. Dans le même temps, malgré l'abondance des infrastructures en fibre optique, au moins sur les côtes du continent, mais aussi de plus en plus dans les pays enclavés, l'accès abordable à une connectivité adéquate est resté un défi. Pour relever ce défi, la communauté de l'enseignement supérieur et de la recherche s'est engagée dans l'établissement de réseaux numériques de recherche et d'éducation (NREN) à travers le continent. Mais, même lorsque ces NREN existent, très peu d'institutions de recherche et d'enseignement supérieur y sont connectées en raison du coût élevé de la connectivité du dernier kilomètre et de l'inefficacité des réseaux de campus. Le projet vise à soutenir opérationnellement une structure locale en appliquant le modèle NREN, et en préconisant en même temps au niveau ministériel une stratégie de formation numérique à distance pour l'enseignement supérieur et la recherche..

## Description of the best practice

## 7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? \*

i) La population cible est la communauté HESR, c'est-à-dire les étudiants, les enseignants et les chercheurs.

A court terme, les enseignants recevront un appui pour construire une offre de cours en ligne. Les cours seront déposés sur une plateforme, accessible pour les étudiants par WIFI dans un premier temps, et par 4G dans un second temps.

A court/moyen terme, les enseignants pourront déposer leurs cours sur une plateforme nationale d'e-learning, hébergée dans le datacenter du NREN, qui sera accessible par les étudiants via la 4G. Les étudiants et les enseignants bénéficieront également d'un accès très haut débit à la plateforme nationale d'e-learning via la connexion de leur organisme au NREN.

À moyen/long terme, étant donné que le projet travaille sur une infrastructure durable et une stratégie numérique nationale HESR durable, si les gouvernements réutilisent le modèle NREN au niveau national, tous les étudiants de toutes les universités des pays seront en mesure d'accéder à la plateforme nationale d'apprentissage en ligne à très haut débit.

ii) Le projet aborde deux problèmes principaux : la massification de l'enseignement supérieur et l'accès à une connectivité adéquate et abordable en Afrique de l'Ouest et du Centre (AOC).

iii) Le projet vise à soutenir opérationnellement une structure locale en appliquant le modèle NREN, et en préconisant en même temps au niveau ministériel une stratégie de formation numérique à distance HESR. .

Afin de maximiser l'impact, le projet se concentrera sur une seule organisation bénéficiaire dans deux pays afin d'obtenir des résultats concrets qui serviront de « vitrine » : un pays enclavé (Burkina Faso ou Mali) et un pays côtier (Bénin).

Suivant les modèles réussis qui ont émergé en Europe, aux États-Unis et en Asie au début des années 90, les institutions africaines d'enseignement supérieur et de recherche ont établi des réseaux de recherche et d'éducation, en rassemblant leurs ressources pour constituer de solides organes de négociation capables d'obtenir des entreprises de télécommunications des offres bien meilleures que celles dont les institutions individuelles peuvent même rêver, en termes de prix. Ces initiatives, qui ont débuté comme des réseaux d'infrastructure, ont maintenant évolué vers des plateformes de collaboration en matière de recherche. Ce processus, lancé vers 2005 et soutenu par l'Association des universités africaines (AUA) et ses partenaires financiers, a conduit à la création de plus de 30 NREN et de trois réseaux régionaux de recherche et d'éducation, à savoir l'ASREN, l'Alliance UbuntuNet et le WACREN.

## 8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation?

\*

"Africa Digital Campus" prévoit de soutenir deux pays de manière structurante en se concentrant sur une organisation bénéficiaire de l'enseignement supérieur clairement alignée sur la stratégie numérique nationale HESR. L'idée est de fournir à l'organisation bénéficiaire locale une connectivité et des facilités d'apprentissage en ligne en appliquant le modèle NREN au niveau local. Cette "vitrine NREN locale" veut prouver que cela fonctionne afin d'inciter les gouvernements à reproduire le modèle.

En ce qui concerne le modèle de maturité NREN, un NREN peut fonctionner de manière durable si et seulement si la gouvernance, l'infrastructure (connectivité), les services numériques (elearning dans ce cas) et les ressources humaines sont pris en compte dans leur ensemble. Le projet se concentrera sur la mise en œuvre de ces quatre composantes des NREN.

Pour la connectivité, le projet analysera les scénarios 4G et NREN dans le pays pour permettre aux étudiants d'accéder aux ressources d'apprentissage en ligne sur place et depuis leur domicile. Tout dépendra de l'infrastructure existante dans le pays. Pour l'apprentissage en ligne, le projet analysera les solutions existantes dans le pays concernant les différents projets déjà initiés par l'université virtuelle, l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF), Orange Campus Africa, ou les centres d'excellence africains. Une collaboration avec le projet régional ACE PARTNERS, coordonné par l'IRD et soutenu par l'AFD, est prévue.

Afin d'assurer la pérennité du projet, l'organisme bénéficiaire devra s'engager en incluant dans sa gouvernance le pilotage du projet et le maintien en conditions opérationnelles des solutions mises en œuvre, notamment par un budget dédié et des ressources humaines adéquates.

Par ailleurs, le projet interviendra au niveau du ministère. Un plaidoyer sera fait, à travers les représentants de WACREN, NREN et IRD, afin de convaincre le gouvernement de rejoindre le projet AfricaConnect3 (AC3) financé par l'Europe afin de bénéficier d'une plus grande bande passante et de soutenir un modèle économique permettant la pérennité des solutions de ce projet.

Tous les acteurs mentionnés plus haut contribuent au projet, ainsi que les informaticiens des universités, et enseignants « champions » du elearning dans les 2 pays bénéficiaires.

## 9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? \*

Après plus de deux décennies de négligence du secteur de l'enseignement supérieur en Afrique (principalement dans les années 90 et 2000), les gouvernements africains et leurs partenaires de développement ont reconnu qu'il n'y aurait pas de développement sans un secteur de l'enseignement supérieur et de la recherche efficace.

Cependant, il est extrêmement difficile de faire face à la demande accumulée et croissante d'accès à l'enseignement supérieur de la part de la jeunesse africaine. En raison du manque d'investissements continus, les infrastructures disponibles sont surutilisées et technologiquement dépassées, et la construction de nouvelles infrastructures physiques s'avère extrêmement coûteuse.

Il faut donc trouver de nouvelles méthodes innovantes pour répondre aux besoins d'accès à l'enseignement supérieur et relever le niveau actuel des effectifs de l'enseignement supérieur. L'enseignement supérieur et faire passer le taux actuel d'inscription dans l'enseignement supérieur du niveau extrêmement bas de 12% à au moins 30 à 40% à moyen terme, sachant que ce taux atteint 70% et plus dans les pays développés, le taux moyen mondial étant de 32% (tous les chiffres sont selon les statistiques de l'UNESCO).

L'innovation du projet est le modèle NREN mis en œuvre à travers une vitrine. En présentant un modèle simple et clair, les décideurs peuvent facilement comprendre ce qu'implique le développement d'un NREN. La mise en œuvre d'une vitrine prouvera que le modèle fonctionne et les décideurs pourront constater concrètement son impact sur la communauté HESR.

Le projet a démarré en mars 2022, et n'a donc pas encore de résultats concrets. Les gouvernements du Burkina Faso et du Bénin soutiennent la stratégie du projet, et ce qui est clé pour un passage à l'échelle après la fin du projet.

## 10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? \*

Le projet a démarré en mars 2022, et n'a donc pas encore de résultats concrets.

## 11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”. What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? \*

Le projet se veut être une « vitrine » pour les décideurs. Les résultats concrets seront présentés en fin de projet (2024) en relief avec le budget qui a été nécessaire en investissement, et qui sera nécessaire en fonctionnement.

Comme recommandations, il est nécessaire d’obtenir le soutien du gouvernement et de coller à leur stratégie numérique pour l’éducation mais ce n’est pas suffisant. Il faut absolument mobiliser les communautés d’informations du pays ainsi que les enseignants motivés pour promouvoir et construire des cours en ligne de qualité. C’est ce que vise ce projet en créant et animant ces deux communautés durables.

## 12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. \*

<https://direct.eu/projets/africa-digital-campus/>

o <https://wacren.net/en/projects/adc/>

o <https://direct.eu/en/news/lancement-dafrica-digital-campus/>

o <https://www.ird.fr/lancement-officiel-du-projet-africa-digital-campus>

o <https://www.ird.fr/enseignement-distance-le-projet-africa-digital-campus-au-service-des-enseignants-chercheurs-et-des>

o <https://www.auf.org/nouvelles/actualites/lancement-officiel-du-projet-africa-digital-campus-ouagadougou/>

o <https://lefaso.net/spip.php?article112139>

o <https://www.sidwaya.info/blog/2022/03/24/enseignement-a-distance-le-burkina-pays-pilote-du-projet-africa-digital-campus/>

o <https://twitter.com/WACREN/status/1529056413451943937>

o <https://queenmafa.net/digitalisation-des-cours-les-etudiants-de-luniversite-virtuelle-du-burkina-sur-un-projet-pilote/>

o VIDEOS :

Lien reportage OMEGA (diffusé le samedi 26 mars 2022) <https://fb.watch/c1pv2NMeTY/>

Lien reportage Télévision nationale du Burkina Faso (diffusé le vendredi 25 mars 2022 à 20h)

<https://bit.ly/36utUZJ>

Lien de la présentation ADC à la conférence WACREN : <https://youtu.be/yE8cDqEZI2Y?t=5881>

<https://indico.wacren.net/event/141/contributions/1024/>