



Knowledge hub
-
Collection of best practices

Summary of the best practice

1. Title of the best practice (e.g. name of policy, programme, project, etc.) *

Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. PAEAS

2. Country or countries where the practice is implemented *

España

3. Please select the **most relevant** Action Track(s) the best practice applies to *

- Action Track 1. Inclusive, equitable, safe, and healthy schools
- Action Track 2. Learning and skills for life, work, and sustainable development
- Action Track 3. Teachers, teaching and the teaching profession
- Action Track 4. Digital learning and transformation
- Action Track 5. Financing of education

4. Implementation lead/partner organization(s) *

Reúne sectores estratégicos de la educación ambiental para la sostenibilidad en España: Administración General del Estado; Comunidades Autónomas; Administraciones Locales; Sector Privado; Organizaciones sociales y ambientales, Movimientos ciudadanos y de la juventud, y Sindicatos; Profesionales de la Educación Ambiental y Equipamientos Ambientales; Medios de Comunicación y Entorno digital; Espacios Naturales Protegidos; Educación no Universitaria y Comunidad Educativa; Universidad

5. Key words (5-15 words): Please add key descriptive words around aims, modalities, target groups etc. *

corresponsabilidad interinstitucional, retos ecosociales, ciudadanía, coordinación, transversalización, desarrollo sostenible, emergencia climática, educación ambiental, educación formal, currículo, educación no formal.

6. What makes it a best practice? *

Se trata de una hoja de ruta que marca la línea de trabajo en educación ambiental para la sostenibilidad y educación para el desarrollo sostenible entre múltiples actores institucionales, tanto del ámbito estatal como regional y local incorporando de facto al movimiento asociativo y a la sociedad en su conjunto.

Description of the best practice

7. Introduction (350-400 words)

This section should ideally provide the context of, and justification for, the practice and address the following issues:

- i) Which population was affected?
- ii) What was the problem that needed to be addressed?
- iii) Which approach was taken and what objectives were achieved? *

Ley Orgánica de educación 3/2020, de 29 de diciembre incorpora por primera vez referencias explícitas a la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Mundial, reflejadas en la Agenda 2030 dada la necesidad urgente de acometer cambios complejos desde una responsabilidad individual y colectiva.

La emergencia climática y ambiental ha generado un escenario de preocupación compartida y de discusión global, social y política, en torno a las posibles formas de afrontar esta crisis.

El PAEAS nace en una situación que demanda la construcción de puentes sólidos entre los retos socioecológicos y las necesarias respuestas sociales e institucionales ante los mismos. Un tiempo en que se hace más necesario que nunca desarrollar un plan plural, participado y abierto a la sociedad, capaz de ofrecer orientaciones útiles para contribuir a la tarea de reconstrucción de una relación sociedad-ambiente saludable y sostenible

La elaboración del Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS) se fijó como objetivo general la definición de las líneas estratégicas de la educación ambiental para la sostenibilidad en España para los próximos 5 años, ofreciendo un marco de trabajo participado a partir del cual reforzar, desde las herramientas de influencia social y cultural –comunicación, educación y formación, capacitación y participación– aquellas políticas que deben hacer frente a los desafíos climáticos y ambientales.

El PAEAS consta de seis ejes operativos y 61 acciones clave así como orientaciones de trabajo y propuestas de acción para los sectores y agentes implicados

8. Implementation (350-450 words)

Please describe the implementation modalities or processes, where possible in relation to:

- i) What are the main activities carried out?
- ii) When and where the activities were carried out (including the start date and whether it is ongoing)?
- iii) Who were the key implementation actors and collaborators? (civil society organizations, private sector, foundations, coalitions, networks etc.)?
- iv) What were the resources needed (budget and sources) for the implementation?

*

Tras año y medio de elaboración, PAEAS se aprobó el 3 de agosto de 2021 en Consejo de Ministros a propuesta conjunta del Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico y el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

El PAEAS establece la necesidad de detallar las prioridades de trabajo para cada ejercicio y otorga esta función al Grupo Coordinador del PAEAS, que también debe impulsar la ejecución de sus acciones. El Programa de Trabajo para 2022 se redactó y aprobó en este órgano coordinador, en diciembre de 2021.

Las principales actividades desarrolladas corresponden al eje 3: Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo:

1) Los nuevos currículos correspondientes a las etapas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria y bachillerato. En todos ellos se incorpora la visión de la educación para el desarrollo sostenible.

(Todos los enlaces a los currículos, así como a seminarios y otras actividades, se proporcionan en el espacio destinado a tal propósito.)

2) Seminario web «La Dimensión Ecosocial para una Educación Transformadora» organizado por el Ministerio de Educación en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) Tuvo lugar los días 4 y 5 de mayo de 2022. Fue una manifestación del compromiso de los ministerios señalados y AECID y con una educación transformadora basada en el desarrollo sostenible.

El enfoque es ecosocial e interpreta la educación en sintonía con una realidad más ecológica y colectiva, basada en la defensa de los derechos humanos y la pertenencia a sociedades más inclusivas, justas, solidarias, pacíficas y sostenibles. Incorpora la educación transformadora, definida con los objetivos y metodologías comunes de los tipos de educación descritos en la meta 4.7 de los ODS, incluida la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial. Es una propuesta competencial para contribuir al logro de los ODS, y al cumplimiento del Acuerdo de París sobre el Cambio Climático.

Del 20 al 22 de junio se celebrarán las IV Jornadas de Educación Ambiental en formato híbrido (presencial y en línea), con el objetivo de:

- potenciar la apropiación colectiva del PAEAS
- incidir en la adopción de compromisos para la acción
- reconectar a personas y organizaciones que trabajan en el campo de la educación ambiental sostenible y reflexionar sobre temas estratégicos de la misma.
- conocer e impulsar experiencias innovadoras, investigaciones, iniciativas y proyectos clave.

Los recursos adoptados provienen de los ministerios mencionados y otras administraciones

9. Results – outputs and outcomes (250-350 words)

To the extent possible, please reply to the questions below:

- i) How was the practice identified as transformative? (e.g., impact on policies, impact on management processes, impact on delivery arrangements or education monitoring, impact on teachers, learners and beneficiary communities etc.);
- ii) What were the concrete results achieved with regard to outputs and outcomes?
- iii) Has an assessment of the practice been carried out? If yes, what were the results? *

Aunque el PAEAS se está ejecutando y no se ha evaluado ni monitoreado aún, responde a demandas de la sociedad civil y a los compromisos alcanzados por el Gobierno de España para dar respuesta tanto a la Agenda 2030, como a los compromisos educativos en materia de educación ambiental para la sostenibilidad y sobre los marcos competenciales que, desde la Unión Europea se definen y, alineándose con el Acuerdo de París y las propuestas que desde las COP se llevan a cabo.

El Plan de Trabajo determina las acciones detalladas en la planificación que el PAEAS establece y, en relación con los objetivos del PAEAS, el referido a generar cambios a nivel curricular en sintonía con los retos de la transición ecológica justa, se ha cumplido con la publicación de los currículos de enseñanzas básicas.

10. Lessons learnt (300 words)

To the extent possible, please reply to the following questions:

- i) What were the key triggers for transformation?
- ii) What worked really well – what facilitated this?
- iii) What did not work – why did it not work? *

Aunque aun no se ha producido una evaluación del plan, que será lo que nos dé respuesta informada, sí estamos en condiciones de afirmar que la colaboración interinstitucional, así como la relación multiactor con otras administraciones autonómicas está aportando valor añadido al propio Plan.

11. Conclusions (250 words)

Please describe why may this intervention be considered a “best practice”. What recommendations can be made for those intending to adopt the documented “best practice” or how can it help people working on the same issue(s)? *

La relación entre el Ministerio de Transición Ecológica y Reto Demográfico y el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha dado como fruto el Plan de Educación Ambiental para la Sostenibilidad, que se ha elaborado de manera consensuada entre ambas partes y en colaboración con distintos actores tanto de la sociedad civil como de otras instituciones, como ya se ha mencionado. El resultado es un documento estratégico de planificación que establece los objetivos y las líneas de acción en materia de educación ambiental para la sostenibilidad entre 2021 y 2025 desde las perspectivas educativas de los ámbitos formal, no formal e informal.

Este documento, pretende contribuir eficazmente a alcanzar una sociedad informada y consciente de la realidad ambiental que habita, conocedora de sus derechos y comprometida con sus responsabilidades socioambientales, capaz de diseñar y construir colectivamente la transición hacia modelos sostenibles de relacionarnos con el entorno, tanto a nivel global como local, en lo individual y en lo colectivo.

12. Further reading

Please provide a list and URLs of key reference documents for additional information on the “best practice” for those who may be interested in knowing how the results benefited the beneficiary group/s. *

Ley Orgánica de educación 3/2020, de 29 de diciembre:
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264

Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (2021-2025) :
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeacciondeeducacionambientalparalassostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf

Programa de trabajo para el año 2022 del plan de acción de educación ambiental para la sostenibilidad (PAEAS):
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/programa-trabajo-2022-paeas_tcm30-534147.pdf

Área de educación para el Desarrollo Sostenible. Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa. MEFGP:
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-para-sostenibilidad.html>

Centro Nacional de Educación Ambiental:
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/>

Portal del sistema educativo español:
<https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil:
<https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95/con>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la educación primaria:
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-3296

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4975

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-5521>

Seminario web «La Dimensión Ecosocial para una Educación Transformadora»
<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-para-sostenibilidad/seminario-dim-ecosocial.html>

Las IV Jornadas de Educación Ambiental
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/informacion-general-ivea.aspx>

Sitio web (URL) de la mejor práctica
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/>