الأمم المتحدة
قمة عام 2022
لتحويل التعليم

قمة عام 2022 لتحويل التعليم

دليل المنسق الوطني المختص بتنظيم المشاورات

أيار/مايو 2022

خطة مشتركة

جدول المحتويات

مقدمة 3

أدوار المنسق ومسؤولياته 3

قائمة بنود المراجعة الخاصة بمشاورات التخطيط لمنسقي المشاورات 6

الدعم داخل الدولة 8

الأسلوب المنهجي والاعتبارات الرئيسية للمشاورات الوطنية 8

شكل وجدول الأعمال المقترح للمشاورة 9

لمزيد من المعلومات 9

المرفق 1: نموذج لجدول أعمال 10

المرفق 2: بيان الالتزام الوطني 12

المرفق 3: نموذج تقرير الاستشارات الوطنية 13

مقدمة

سيتولى الأمين العام عقد قمة عام 2022 لتحويل التعليم (Transforming Education Summit, TES) يوم 19 أيلول/سبتمبر 2022 في نيويورك. ويهدف هذا الكتيب إلى توفير معلومات عملية للجهات المعنية بتنظيم المشاورات الوطنية، ودعم جهودهم لتنظيم المشاورات على المستوى الوطني و/أو دون الوطني في الفترة ما بين أيار/مايو وآب/أغسطس 2022[1] . وستُعرض النتائج الأولية لهذه المشاورات في المؤتمر التمهيدي للقمة (المقرر عقده في باريس في الفترة ما بين 29–30 حزيران/يونيو 2022).

أدوار المنسق ومسؤولياته

يتولى المنسق الوطني المختص بتنظيم المشاورات المسؤولية عن وضع المفاهيم التصورية وإجراء أعمال التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والإعداد وتقديم المخرجات النهائية للمشاورة الوطنية، واحدةً كانت أو أكثر.

1. تأسيس فريق للدعم متعدد القطاعات ويضم العديد من الجهات المعنية

ويتم تشجيع المنسق على تأسيس فريق للدعم – أو الاستفادة من الهياكل التنظيمية القائمة – والذي سيكون مسؤولاً عن إدارة تصميم وتخطيط وتنظيم ومراقبة مشاورة واحدة أو أكثر على المستوى الوطني و/أو المستوى دون الوطني.

من المنتظر أن يتمتع أعضاء فريق الدعم بالمزايا التالية:

- إضافة رصيدهم المتنوع من المعارف والخبرات ووجهات النظر من خلفيات وقطاعات متنوعة (مثل التعليم والمساواة بين الجنسين والصحة والعمل والبيئة والزراعة والتمويل والتخطيط والاتصال).
- التمتع برصيد من الخبرة في مجال تخطيط الفعاليات وتنفيذها.
- أداء أدوار رئيسية في حشد الجهات المعنية وشبكاتها على نطاق واسع، بما في ذلك الشباب والمعلمين وأولياء الأمور وشركاء الأعمال.
- أن يكون على دراية بالقضايا المتعلقة بالتربية والتعليم الوطني، والتعلّم مدى الحياة، والتنمية.
- أن يكون على دراية بقمة لتحويل التعليم وعمليات التحضير لها، بما في ذلك مسارات العمل الثلاثة – (1) المشاورات الوطنية، (2) مسارات العمل المواضيعية، (3) المشاركة العامة.
- التعرف على تقرير خطتنا المشتركة (Our Common Agenda) للأمين العام؛ وتقرير اللجنة الدولية لمستقبل التعليم الصادر بعنوان وضع تصورات جديدة لمستقبلنا معاً: عقد اجتماعي جديد للتربية والتعليم (Reimagining our futures together: a new social contract for education)؛ والموارد ذات الصلة، ولا سيما المذكرات الموجزة لقمة مستقبل التعليم (TES Briefing Notes on the Futures of Education).

1 ينطبق ذلك على الدول التي تتطلع إلى مشاركة نتائج مشاوراتها الوطنية في القمة بشهر أيلول/سبتمبر 2202. لكن يرجى ملاحظة أنه يمكن للمشاورات الوطنية أن تستمر أيضًا إلى ما بعد موعد انعقاد القمة.

2. تخطيط المشاورات الوطنية وتنظيمها ومتابعتها [انظر القائمة المرجعية أدناه]

عند إجراء أعمال التخطيط للمشاورات وتنظيمها ومتابعتها، يُنصح المنسق الوطني وفريق الدعم بمراعاة الجوانب التالية.

- **النتائج والمخرجات المتوقعة:** بحلول نهاية المشاورة، سيكون المشاركون قد حددوا ما يلي عبر المكونات الأربعة الرئيسية للمشاورات الوطنية: 1) القضايا المتبقية والناشئة (ما الجوانب التي ينبغي أن تستمر، وما الذي ينبغي التخلي عنه، وما الجوانب التي ينبغي وضع تصور جديد لها)، 2) كيفية معالجة هذه القضايا من خلال السياسات والعمليات والمبادرات والممارسات القائمة، 3) مجالات العمل الرئيسية التي ستلتزم بها الحكومة، 4) الجهات التي ينبغي تعبئة جهودها لتحقيق رؤية مرغوبة لإحداث التحول المنشود في التعليم..
- **تشمل المخرجات المتوقعة ما يلي:** بيان موجز (من صفحتين) للالتزام الوطني لإحداث التحول المنشود في التعليم (بحلول 15 آب/أغسطس 2022)، وتقرير للمشاورات الوطنية (تقرير أولي حيثما أمكن لقمة حزيران/يونيو التحضيرية وعلى أن يتم تقديم التقرير النهائي بحلول 15 آب/أغسطس للقمة المزمع انعقادها في شهر أيلول/سبتمبر). ينبغي إرسال النتائج إلى tes.nationalconsultations@unesco.org، ويمكن أيضًا ملؤها عبر الإنترنت على الموقع الإلكتروني لقمة عام 2022 لتحويل التعليم.
- **العمليات والأنشطة الحالية ذات الصلة بالمكونات الأربعة للمشاورات الوطنية** التي يمكن الاستفادة منها وتعزيزها.

أربعة مكونات رئيسية للمشاورات الوطنية

- ضمان التجاوز التام لآثار الاضطراب الذي أصاب العملية التعليمية بفعل جائحة كوفيد-19
- تحديد التحولات الاستراتيجية الرئيسية والرافعات القائمة لإعادة تصور التعليم للقرن الحادي والعشرين (ts12) وتسريع وتيرة التقدم نحو أهداف التعليم المشتركة
- مراجعة الأهداف والمعايير الوطنية للتربية والتعليم
- ضمان التمويل العام المعزز والمستدام للتعليم

- **موارد:** تقرير اللجنة الدولية لمستقبل التعليم الصادر بعنوان وضع تصورات جديدة لمستقبلنا معاً: عقد اجتماعي جديد للتربية والتعليم (Reimagining our futures together: a new social contract for education)، وملاحظات الإحاطة الخاصة لقمة عام 2022 لتحويل التعليم في التعليم حول مستقبل التعليم (TES Briefing Notes on Futures of Education)، وتقرير خطتنا المشتركة (Our Common Agenda)؛ وورقات مناقشة حول مسارات العمل الموضوعية الخمسة للقمة (والتي سيتم إتاحتها على un.org/transforming-education-summit).
- **المراقبة والمساءلة:** مطلوب من المنسق الوطني متابعة المشاورات عبر مختلف الفئات المستهدفة، والحرص على مشاركة جميع الأصوات المختلفة في التقرير النهائي.
- **الجهات المعنية الرئيسية:** من الجهات التي تحتاج إلى المشاركة في المشاورات الوطنية، والتي ينبغي أن تكون شاملة.
- **التحديات والمخاطر المتوقعة** التي يجب التعامل معها على طول الطريق (على سبيل المثال، اللغة المستخدمة في الاستشارات، والتواصل مع المهمشين وتسجيل وجهات نظرهم).

الجهات المعنية الرئيسية: من الجهات التي ينبغي إشراكها في المشاورات

- الوزارات المكلفة بالتعليم والتعلم مدى الحياة
- الوزارات المختصة (على سبيل المثال، وزارات الشباب والمساواة بين الجنسين والصحة والعمل والبيئة والتجارة والمالية والتخطيط والاتصالات) وإدارات المدن والحكومات المحلية
- المؤسسات والمجالس الوطنية (مثل المجالس الوطنية للأطفال والشباب والنساء)
- الشباب والمعلمون وأولياء الأمور
- شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو ASPnet school network (ASPnet) (وطلابها ومعلميها وقادة المدارس) وحيثما أمكن شبكة اليونسكو العالمية لمدن التعلّم
- المنظمات غير الحكومية، بما فيها المنظمات غير الحكومية المختصة بالتعليم والتي تركز على الشباب، والمنظمات التي تعمل لصالح الأشخاص ذوي الإعاقة، والأقليات العرقية، والشعوب الأصلية، واللاجئين والمشردين داخليًا، والسكان في المناطق الريفية.
- المجتمعات والشبكات
- منظمات المجتمع المدني الأخرى (مثل نقابات المعلمين والجماعات الدينية والمكتبات)
- البرلمانيون
- القطاع الخاص
- شركاء التنمية والشركاء في المجال الإنساني من القطاعين العام والخاص
- الجامعات ومعاهد البحث والخبراء (على سبيل المثال، برنامج توأمة الجامعات/ كراسي اليونسكو UNITWIN)
- مجموعات المانحين المحلية لمجال التعليم
- شركاء التنمية (على سبيل المثال، الشراكة العالمية من أجل التعليم)

3. **صياغة بيان وطني من صفحتين للالتزام** بإحداث تحويل التعليم بناءً على نتائج المشاورة المنعقدة (واحدة كانت أو أكثر). يجب التقديم بحلول 15 آب/أغسطس 2022 على الموقع الإلكتروني الخاص بقمة عام 2022 لتحويل التعليم.

4. **رفع تقارير بالنتائج**: الحرص على إعداد **تقرير المشاورات الوطنية** لتوحيد وتوليف نتائج جميع المشاورات المنعقدة. وينبغي للتقرير أن يشير أيضًا وبوضوح إلى الجهات المعنية الرئيسيين المشاركين وكيف شاركوا في العمليات (مثل التمثيل، والأساليب المنهجية المعدلة حسب العمر أو المحددة المستخدمة، والسير الذاتية الموجزة للشباب المشاركين وعددهم، على أن تكون مصنفةً حسب النوع الاجتماعي والعمر والمكان، حيثما أمكن).

مرفق نموذج تقرير المشاورة (الملحق 3). يرجى رفع تقرير بنتائج المشاورة (واحدةً كانت أو أكثر) من خلال استكمال النموذج الإلكتروني المتاح على البوابة الإلكترونية لقمة عام 2022 لتحويل التعليم للتتبع بحلول 15 آب/أغسطس 2022.

يتم تشجيع المنسق المختص بتنظيم المشاورات على مشاركة **النتائج الأولية للمشاورة الوطنية (واحدة كانت أو أكثر)** قبل انعقاد القمة **قبل 13 حزيران/يونيو 2022**.

قائمة بنود المراجعة الخاصة بمشاورات التخطيط لمنسقي المشاورات

	النشاط	الدور	الوقت (المقترح)
الإعداد			
	إبلاغ أمانة قمة عام 2022 لتحويل التعليم والفريق القُطري – عند الاقتضاء – بأنكم ستديرون عملية التشاور بصفتكم المنسق	منسق المشاورة	في أقرب وقت ممكن (أيار/مايو 2202)
	تحديد بؤرة تركيز وعنوان الفعالية (واحدةً كانت أو أكثر) التي تتولى العمل عليها وخارطة الطريق التي ستتبعها (بناءً على أولويات الدولة، والأنشطة الجارية ذات الصلة، ومسارات العمل المواضيعية، وملاحظات الإحاطة الخاصة بمستقبل التعليم)، بالإضافة إلى كيفية مشاركة القطاعات المتعددة والجهات المعنية والشباب)	منسق المشاورة	في أقرب وقت ممكن
	تحديد فريق دعم المشاورة والتأكيد عليه (بما في ذلك الدعم من المنسق المقيم للأمم المتحدة/فريق الأمم المتحدة القُطري، وخاصة اليونيسف/اليونسكو وغيرها من الجهات والمنظمات المقيمة في البلد): مدير المراسم، والميسرون، والمقررون، وجهة الاتصال المركزية، والدعم الإداري، إلخ	منسق المشاورة	في أقرب وقت ممكن
	تحديد خطة الدعوة العامة والمشاركة، وتحديد الميسرين المختصين بأعمال الدعوة/الاتصالات	منسق المشاورة	في أقرب وقت ممكن
	وضع خارطة طريق تضم المعالم الرئيسية في فعاليات المشاورات وتحديد المشاركين فيها	منسق المشاورة	في أقرب وقت ممكن
الإعلان			
	وضع اللمسات الأخيرة على خارطة الطريق للتشاور مع المشاركين، والإعلان من خلال قنوات الاتصال المناسبة في الدولة وعلى البوابة الإلكترونية الخاصة بقمة عام 2022 لتحويل التعليم	منسق المشاورة	في أقرب وقت ممكن
التخطيط			
	وضع جدول أعمال الفعالية التشاورية (واحدة أو أكثر)	منسق المشاورة + فريق دعم المشاورة	2–3 أسابيع قبل الفعالية
	تحديد قائمة المدعوين	فريق دعم المشاورة	2–3 أسابيع قبل الفعالية
	إرسال الدعوات	فريق دعم المشاورة	في أقرب وقت ممكن
	مراقبة الاستجابات للدعوة	مُشرف المشاورة + فريق دعم المشاورة	جاري التنفيذ
	إعداد وتحديد موعد للمشاورة عبر الإنترنت و/أو من خلال الحضور الشخصي	دعم المشاورة	أسبوعان قبل موعد الفعالية
	وضع اللمسات النهائية على العرض التقديمي للمشاورة	منسق المشاورة + فريق دعم المشاورة + مُشرف المشاورة[2]	أسبوعان قبل موعد الفعالية

2 المشرف هو المضيف ومدير المراسم في اليوم. يترأس المنسق الفعالية بما في ذلك الترحيب بالمشاركين وتقديم الضيوف الرفيعي المستوى ووصف الغرض من الحوار. سيقوم المنسق لاحقًا بتلخيص النتائج من مجموعات المناقشة المختلفة.

	النشاط	الدور	الوقت (المقترح)
	إنهاء التشاور من العرض وأدوار 'يوم الفعالية'	منسق المشاورة + فريق دعم المشاورة + مُشرف المشاورة	أسبوعان قبل موعد الفعالية
	وضع اللمسات الأخيرة على خطة الدعوة العامة/التواصل الجماهيري، والتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي، بما في ذلك من قبل الشباب ومن أجلهم	منسق المشاورة + فريق دعم المشاورة	أسبوعان قبل موعد الفعالية
	توزيع المشاركين على مجموعات المناقشة (جداول للمشاورات أو غرف مناقشات فرعية)	منسق المشاورة + فريق دعم المشاورة + مُشرف المشاورة	أسبوعان قبل موعد الفعالية
	إرسال معلومات عن الفعالية بالبريد الإلكتروني إلى المشاركين (بما يشمل الأدوار والتوقعات)	فريق دعم المشاورة	يومان قبل موعد الفعالية
	الإحاطة النهائية (عبر الإنترنت، أو بصفة شخصية، أو بصيغة مختلطة) مع الفريق المختص بفعالية المشاورة (المنسق، المشرف، الميسرين، داعمي المشاورة)	مُشرف المشاورة + فريق دعم المشاورة (فريق الفنيين المختصين بالفعاليات) + ميسرون	يوم واحد قبل الفعالية
	وضع اللمسات الأخيرة على مواد الفعالية المخصصة للمشاورات المقامة بنظام الحضور الشخصي	فريق دعم المشاورة	آخر يوم قبل الفعالية
استضافة المشاورة			
	تنفيذ فعالية أو فعاليات المشاورات والدعوة العامة	انظر نموذج التنفيذ العملي	
نشر النتائج			
	إعداد تقرير المشاورات الوطنية وإرسال ملاحظات المشاورة الرسمية إلى أمانة قمة التحول المنشود في التعليم أو مباشرة على الموقع الإلكتروني لقمة عام 2022 لتحويل التعليم	منسق المشاورة + فريق دعم المشاورة + مُشرف المشاورة	في موعد أقصاه 15 آب/أغسطس 2022
	البقاء على اتصال مع جميع المشاركين وأمانة قمة عام 2022 لتحويل التعليم	منسق المشاورة	مستمرة
	الاحتفاء بمشاورة قمة عام 2022 لتحويل التعليم (TES)	منسق المشاورة	مستمرة
	إعداد وتقديم بيانات الالتزام الوطنية إلى أمانة قمة عام 2022 لتحويل التعليم	منسق المشاورة + فريق دعم المشاورة	في موعد أقصاه 15 آب/أغسطس 2022
	الحرص على أن تلخص نتائج المشاورة (واحدة أو أكثر) البيانات الصادرة عن رؤساء الدول (Heads of State, HoS) للاجتماع التمهيدي وللقمة	منسق المشاورة	بنهاية آب/أغسطس

الدعم داخل الدولة

في البلدان التي توجد بها مكاتب تابعة للأمم المتحدة، **سيقدم المنسقون المقيمون التابعون للأمم المتحدة (UNRCs)، وفرق الأمم المتحدة القُطرية (UNCTs) وممثلو الكيانات التابعة لمنظومة الأمم المتحدة (وخاصةً اليونسكو واليونيسيف)** الدعم لمنظمي الاجتماعات لتصميم مشاوراتهم وتنفيذها.

يمكن أيضًا تقديم الدعم داخل البلد من قبل **اللجان الوطنية لليونسكو**، وكذلك من قبل **المستشار الخاص للأمين العام للأمم المتحدة، المختص بقمة عام 2022 لتحويل التعليم**.

ويتم تشجيع منسقي المشاورات على التواصل مع المنسق المقيم للأمم المتحدة وفريق الأمم المتحدة القُطري – وخاصة اليونسكو واليونيسيف – حيثما كانا موجودين. يمكن أن يشمل ذلك الدعم المقدم من المنسق المقيم التابع للأمم المتحدة لحقوق الإنسان وفريق الأمم المتحدة القُطري ما يلي::

- تقديم الدعم لعقد المشاورات الوطنية
- توفير التوجيه التخصصي والموارد ذات الصلة في التعليم والمجالات ذات الصلة.
- دعم مشاركة الجهات المعنية وتعبئتها، بما في ذلك الأطراف المؤازرة للتعليم (وزارات التعليم التي تناصر الابتكارات في مجال التعليم) لتحقيق مشاركة واسعة النطاق في المشاورات التي تغطي العلاقة بين العمل الإنساني والتنمية والسلام.
- ضمان الروابط مع أطر وعمليات إطار الأمم المتحدة للتعاون من أجل التنمية المستدامة
- دعم تحديد الأطر والعمليات والفعاليات ذات الصلة على المستويين الإقليمي والعالمي والتواصل مع عمليات المشاورات الوطنية.

الأسلوب المنهجي والاعتبارات الرئيسية للمشاورات الوطنية

يُنصح المنسق الوطني وفريق الدعم بالالتزام بالمبادئ الثلاثة التي توجه المشاورات الوطنية، وهي: ‹نهج شامل للحكومة›، و ‹إدراج فئات متعددة من الناخبين› و ‹التركيز على الشباب بوصفهم عوامل تغيير›.

نهج شامل للحكومة: هناك علاقات متبادلة بين التعليم وجهود التنمية الأوسع نطاقًا. وعليه، فمن المهم اتباع أسلوب منهجي شامل للحكومة لضمان التمثيل وتقديم وجهات النظر متعددة القطاعات. ينبغي أن يحرص منسق المشاورة على مشاركة ممثلين من مختلف الوزارات الحكومية، مثل وزارات الصحة والعمل والبيئة والتنمية الاجتماعية (أو الشؤون الاجتماعية) والمالية والمعلومات والاتصالات والشباب. ويتم التشجيع بشكل خاص على ضمان المشاركة الفعالة لوزارتي المالية والتخطيط.

الإنصاف والإدماج والمساواة بين الجنسين لاحتضان التنوع: التعليم حقٌ يجب أن يتمتع به الجميع طوال الحياة. وحرصًا على صياغة رؤية لتغيير التعليم، فمن المهم الإنصات إلى أصوات الجميع، وخاصة المهمشين والضعفاء. تعد المشاورات الشاملة للجهات المعنية المتعددة أسلوبًا منهجيًا قيمًا وأساسيًا لإشراك مجموعة من الجهات الفاعلة التي يمكنها الاستفادة من المعرفة والخبرة والذكاء الجماعي مجتمعة والبناء عليها. ويتم تشجيع المنسق على ضمان المشاركة الهادفة لمختلف الجهات المعنية من مختلف الفئات المستهدفة. وينبغي إيلاء اهتمام خاص للمهمشين؛ بمن فيهم الفتيات والنساء والأطفال والشباب غير الملتحقين بالمدارس وذوي الإعاقة

وسكان المناطق الريفية ومجموعات الأقليات ومجتمعات السكان الأصليين والمهاجرين واللاجئين والمشردين داخليًا. وقد يتطلب ذلك أيضًا صيغًا وأساليب منهجية محددة للتشاور تراعي لغات المشاركين وثقافاتهم وأعمارهم وموقعهم الجغرافي. ومن المنتظر من منظمي الاجتماعات أن يعكسوا هذا التنوع والشمولية في نموذج تقرير المشاورات الوطنية الرسمي (National Consultations Report Form)، من خلال توفير معلومات حول المشاركين المعنيين والقطاعات ومجموعات الجهات المعنية.

التركيز على الشباب كعوامل للتغيير: للأطفال والشباب نصيبٌ كبير في حالة التعليم الحالية والمستقبلية. كما أنهم وكلاء للتغيير. من المهم أن تعقد المشاورات الوطنية من خلال أساليب منهجية شاملة وتشاركية لضمان إمكانية التعبير عن أفكار وآراء الشباب من خلفيات مختلفة. وحيثما أمكن، يمكن للمشاورات الوطنية أن تشمل المشاورات التي يقودها الشباب والتي يمكنها أن تعزز إحساسهم بالمسؤولية المباشرة والتفويض.

يمكن أن تركز المشاورات على التغيير التحويلي رفيع المستوى، بناءً على موضوعات مسارات العمل للقمة وتقرير مستقبل التعليم و/أو على جوانب محددة من التعليم في منطقة/بلد معين. وينبغي أن توفر بؤرة التركيز إحساسًا واضحًا بالهدف والاتجاه وإطارًا ملهمًا ومدعومًا من خلال الخطب الافتتاحية المؤثرة التي توفر السياق السياسي والاستراتيجي، وتحدد المعايير للمناقشات البناءة.

شكل وجدول الأعمال المقترح للمشاورة

يمكن إجراء المشاورات على المستويين الوطني ودون الوطني. وتم إرفاق نموذج لجدول الأعمال لتوضيح كيفية تنظيم المشاورات على المستوى الوطني (الملحق 1).

وعلى الرغم من عدم وجود حجم أو مدة مثالية، فإنه ينبغي أن يكون الهدف دائمًا عقد مناقشات هادفة بين جميع المشاركين، ولهذا السبب يُقترح تخصيص وقت كافٍ لمجموعات المناقشة. ويمكن للمناقشات أن تتخذ شكل اجتماعات شخصية أو استشارات عبر الإنترنت أو كليهما.

يمكن أن تتراوح مدة كل مشاورة بين 2.5 و 4 ساعات، مع 75 دقيقة على الأقل لجلسة مناقشة ميسرة. ويمكن أن يتراوح عدد المشاركين من 30 إلى 100 أو أكثر حسب إمكانيات الترتيبات اللوجستية. يجب أن يتألف حجم مجموعة المناقشة من مجموعات فرعية كافية (من 8 إلى 10 أشخاص أو أقل) من العدد الإجمالي، وذلك اعتمادًا على الموضوعات (ودون أن تشمل الميسر ومُدوّن الملاحظات).

لمزيد من المعلومات

إذا كان لديكم أي استفسارات، فيرجى الاتصال بالمنسقين المقيمين للأمم المتحدة والفريق القُطري للأمم المتحدة حال وجودهم، وخاصة اليونيسف واليونسكو في بلدكم.

ويمكن أيضًا توجيه استفساراتكم إلى أمانة قمة عام 2022 لتحويل التعليم: tes.nationalconsultations@unesco.org

المرفق 1: نموذج لجدول أعمال

نموذج هيكل تنظيمي للمشاورة		
- الجلسة العامة الافتتاحية لتأطير محور حوار التشاور. - مجموعات المناقشة – تجري المناقشات في مجموعات أصغر. - الجلسة العامة الختامية بما في ذلك تقرير من كل مجموعة مناقشة		
الترحيب	**الجلسة العامة**	**5–10 دقائق**
مدير المراسم (والمنسق، والمنسق المقيم للأمم المتحدة، وممثل اليونسكو/اليونيسف حال الرغبة في تكليفه بهذا العمل): • تحديد المعايير المتبعة وتوضيح الأهداف والطموحات، وبث الشعور بالاندماج والحماس بين الحضور. • التعرف على جميع المشاركين والترحيب بهم. • تقديم موجز لجدول الأعمال و (إن أمكن) تقديم المتحدثين رفيعي المستوى - تسليط الضوء على القيمة المضافة لمشاورة «أخرى» (ينبغي تذكير جميع المشاركين بأنه لا يوجد إسناد للتعليقات المقدمة إلى الأفراد خارج المشاورة بما في ذلك وسائل التواصل الاجتماعي أو وسائل الإعلام المطبوعة -- قواعد دار تشاتام (Chatham House Rules)		
التأطير والملاحظات	**الجلسة العامة**	**5–10 دقائق**
• يتولى مدير المراسم (والمنسق في حال الرغبة في تكليفه بهذا العمل) والمتحدثين وضع إطار للسياق والغرض من كل مشاورة، مع مراعاة التغيير الحادث على مدى عشر سنوات. • تقديم مقدمة موجزة ودقيقة تتناول المكونات الأربعة للمشاورات الوطنية والنتائج المتوقعة منها، بالإضافة إلى التحديات الخاصة بإحداث التحول المنشود في التعليم ضمن النطاق الكامل لأهداف التنمية المستدامة. • تحديد الموضوعات المركزة للمشاورات، والتي تم تحديدها في ضوء وثائق السياسة الوطنية والمبادرات الحالية، بالإضافة إلى مسارات العمل الموضوعية الخمسة التابعة لقمة عام 2022 لتحويل التعليم والتقرير الصادر بعنوان ‹إعادة تصور مستقبلنا معًا›. • دعوة المشاركين إلى التفكير في إجراءات قصيرة المدى ومتوسطة المدى وطويلة المدى عبر المكونات الأربعة للمشاورات الوطنية. • تقديم الميسرين والمقررين لكل مجموعة مناقشة (بالإضافة إلى المدونين) وملاحظات على أي متطلبات تقنية.		
مجموعات المناقشة	**غرف المناقشات الفرعية**	**75–120دقيقة (60 دقيقة على الأقل)**
• ينقسم الميسرون والمشاركون إلى مجموعات مناقشة تضم ما يقرب من 8–01 مشاركين لكل مجموعة (بالإضافة إلى مدون الملاحظات والمقررين). • تجري كل مجموعةٍ مناقشةً حول موضوع معين، وتتولى تحديد القضايا والإجراءات الممكنة، مع مراعاة مدى الاتفاق والوقوف على أوجه الاختلاف. ينبغي أن يكون لكل مجموعة موضوع مناقشة مختلف يثري بؤرة التركيز العام لمشاورة إحداث التحول المنشود في التعليم. • ويطرح الميسر الأسئلة للحفاظ على استمرار المحادثة وإشراك الأشخاص الأقل صوتًا في المناقشة حتى يتم الاستماع إلى جميع المشاركين. • ويساعد مدون الملاحظات المقرر في الاحتفاظ بسجل للمناقشة والنتائج.		

الإفادة بالتقارير	الجلسة العامة	5 دقائق لكل مجموعة فرعية

- يدعو مدير المراسم كل مقرر لتقديم تقرير (5 دقائق لكل مجموعة).
- ويلخص المقررون السردية ونقاط المناقشة الرئيسية، بما في ذلك القضايا المحددة، والإجراءات المقترحة، وكذلك نقاط الاتفاق والخلاف. ويتم تشجيع المقررين على التفكير في خصائص المجموعة وآلياتها وكيف أثروا على المناقشة

ملخص: جمع كل ذلك معًا	الجلسة العامة	20 دقيقة

- يلخص مدير المراسم التعليقات العامة المستخلصة من مجموعات المناقشات الفرعية في سردية متماسكة، ويلخص النقاط الرئيسية من خلال اكتشاف الأنماط السائدة وإقامة روابط للأفكار الرئيسية لتحديد الإجراءات الممكنة.
- ويتم ختام الجلسة بالتفكير في المستقبل بعد المشاورة، مع الإشارة إلى أن المشاورة ستوجه المسارات والالتزامات الوطنية للبلد، وسيتم تسليط الضوء على بعضها في قمة عام 2022 لتحويل التعليم في أيلول/سبتمبر 2022. والدعوة موصولة للسادة المشاركين لمواصلة تعزيز الاتصالات، والتحضير لأي مشاورات مستقبلية والمضي قدمًا في أي إجراءات يتم الاتفاق عليها.

النتائج

- سيتم تقديم النتائج الأولية للمشاورات الوطنية إلى أمانة قمة عام 2022 لتحويل التعليم بحلول يوم 13 حزيران/يونيو 2022
- وينبغي ملء تقرير المشاورات الوطنية على البوابة الإلكترونية الخاصة بقمة عام 2022 لتحويل التعليم في موعد أقصاه 15 آب/أغسطس 2022
- ينبغي تقديم بيان الالتزام الوطني لإحداث التحول المنشود في التعليم على البوابة الإلكترونية لقمة عام 2022 لتحويل التعليم بحلول 15 آب/أغسطس 2022 وتقديمه في القمة يوم 19 أيلول/سبتمبر 2022 (موعد مؤقت)

يرجى إرسال جميع معطياتكم إلى عنوان البريد الإلكتروني الخاص بأمانة قمة عام 2022 لتحويل التعليم للمشاورات الوطنية:
tes.nationalconsultations@unesco.org

المرفق 2: بيان الالتزام الوطني

يهدف بيان الالتزام الوطني (المصاغ على صفحتين) إلى تحديد الإجراءات الرئيسية لإحداث التحول المنشود في التعليم، بالاعتماد على محتوى المشاورات الوطنية (انظر نموذج التقرير في الملحق 3).

يمكن النظر في الأسئلة التالية:

1. **نموذج التعافي من اضطراب الناتج عن جائحة كوفيد–19** [قصير المدى]: ما الإجراءات المستهدفة الإضافية التي تم تحديدها لضمان التجاوز الكامل لآثار الاضطراب الذي أصاب العملية التعليمية بفعل جائحة كوفيد–19؟
2. **إحداث التحول المنشود في التعليم [متوسط المدى طويل الأجل]**: ما الأساليب المبتكرة التي تم تحديدها باعتبارها رافعات لتغيير مُغيِّرات قواعد اللعبة لسياسات وممارسات التعليم على المدى المتوسط والطويل؟
3. **مراجعة أهداف ومعايير التعليم الوطنية**: ما المراجعات التي يجب إجراؤها فيما يتعلق بأهداف ومعايير التعليم الوطنية لتعكس مستوى أعلى من الطموح المطلوب للتعافي من أزمة كوفيد–19 والتعجيل نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة؟
4. **ضمان التمويل العام المستدام**: ما التدابير الممكنة لجعل التمويل العام للتعليم كافيًا ومستدامًا؟

يرجى تحميل بيان الالتزام الوطني الخاص بكم على البوابة الإلكترونية لقمة عام 2022 لتحويل التعليم بحلول يوم 15 آب/أغسطس 2022.

المرفق 3: نموذج تقرير الاستشارات الوطنية

يتمثل الغرض من النموذج الخاص بتقرير المشاورة في تسجيل نتائجها والمساعدة في إعداد بيان الالتزام الوطني (National Statement of Commitment).
يرجى إكمال النموذج الموجود على البوابة الإلكترونية لقمة عام 2022 لتحويل التعليم لتتبع النتائج بحلول يوم 15 آب/أغسطس 2022.

1 – عملية الاستشارات الوطنية الخاصة بقمة عام 2022 لتحويل التعليم

اسم المنسق: _____

عدد المشاورات (في حالة إجراء أكثر من مشاورة): _____

معلومات أساسية عن جميع المشاورات المنعقدة

التواريخ	
العناوين	
الأنواع (مثلاً: على المستوى الوطني، دون الوطني)	
التركيز الجغرافي	
عدد المشاركين لكل مشاورة	
اللغة المستخدمة	

إجمالي عدد المشاركين:

الفئة العمرية للمشاركين: (أدخل الرقم)	
0 – 17	
18 – 29	
30–59	
60+	

النوع الاجتماعي للمشاركين: (أدخل الرقم)	
ذكر	
أنثى	
أفضل عدم التصريح	

عدد المشاركين من كل قطاع: (أدخل الرقم)			
التعليم		التَغذِيَة	
حماية الطفل		التواصل	
الصحة		تقنية المعلومات	
العمل		الحماية الاجتماعية	
البيئة		المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية	
التمويل		غير ذلك (يرجى التوضيح)	

عدد المشاركين من كل مجموعة من مجموعات أصحاب مصلحة: (أدخل الرقم)	
– المدرسون المعلمون والميسرون والأساتذة الجامعيون	
– الشباب والطلاب (بما في ذلك الأطفال والمراهقون)	
– قادة المدارس (على سبيل المثال، من شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو ASPnet)	
– الممثلون عن الإدارات المحلية بالمدن وممثلي الحكومة المحلية	
– الآباء ومقدمو الرعاية	
– المؤسسات الصغيرة والمتوسطة/النقابات	
– الشركات الوطنية الكبيرة	
– أعضاء البرلمان	
– الشركات المتعددة الجنسيات	
– السلطات المحلية	
– المؤسسات الحكومية والوطنية	
– موظفو الخدمة العامة	
– المجتمع الاقتصادي الإقليمي	
– المنظمات المحلية غير الحكومية	
– المؤسسات المالية الدولية و/أو الإقليمية	
– المنظمات الدولية غير الحكومية	
– المؤسسات الخاصة / الشراكة / التحالف	
– السكان الأصليون والقادة المجتمعيون	
– المجتمع العلمي والأكاديمي والجامعات والمعاهد البحثية	
– الإعلام	
– غير ذلك (يرجى التوضيح)	

2. مبادئ الارتباط

كيف نظمتم المشاورة لضمان المبادئ التالية للمشاورات الوطنية؟	
– نهج شامل للحكومة	
– الشمول والمساواة	
– التركيز على الشباب بصفتهم "عوامل تغيير"	

3. تركيز المشاورة ونتائجها

ما المجال الرئيسي (واحدًا كان أو أكثر) الذي ركزتم عليها المشاورة الوطنية (واحدة كانت أو أكثر)، بناءً على مسارات العمل الموضوعية الخمسة الخاصة بقمة عام 2022 لتحويل التعليم* والقضايا الموضحة في أوراق المناقشة وملاحظات الإحاطة الخاصة بمستقبل التعليم؟

* من باب العلم بالشيء، تتمثل مسارات العمل الخمسة فيما يلي:

1. مدارس شاملة ومنصفة وآمنة وصحية
2. التعلم والمهارات من أجل الحياة والعمل والتنمية المستدامة
3. المعلمون والتدريس ومهنة التدريس
4. التعلم الرقمي والتحول
5. تمويل التعليم

ما النتائج الرئيسية فيما يتعلق بالمكونات الأربعة الرئيسية* للمشاورة الوطنية (واحدة كانت أو أكثر)؟

* من باب العلم بالشيء، تتمثل المكونات الأربعة الرئيسية فيما يلي:

1. تجاوز آثار الاضطراب المرتبط بجائحة كوفيد-91 [قصيرة الأجل]
2. إحداث التحول المنشود في التعليم [متوسطة وطويلة الأجل]
3. مراجعة أهداف التعليم الوطنية والمعايير
4. ضمان التمويل العام المستدام

يرجى الرجوع إلى إرشادات المشاورات الوطنية (الصفحات من 4-7) للاطلاع على الأسئلة التفصيلية المتعلقة بكل مكون من هذه المكونات